

Приложение 2 к РПД Психопрофилактика
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психопрофилактика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психопрофилактики	УК-1, УК-6, ОПК-6	базовые составляющие психопрофилактики, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач психопрофилактики, потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниями, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для задач психопрофилактики, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психопрофилактики, осуществлять оценку запросов целевой аудитории для определения уровня информированности о психологической практике и услугах	методами определения профессионального развития, навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики	работа на практических занятиях, 2 презентации, 3 кейс-задания, 2 бланочных тестирования
2	Программы и технологии психопрофилактики	УК-1, УК-6, ОПК-6	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, программы и технологии психопрофилактики	рассматривать различные варианты решения задач психопрофилактики, оценивать их достоинства и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач психопрофилактики, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, проектировать программы психопрофилактической и просве-	навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, способами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	работа на практическом занятии, 11 кейс-заданий, 1 презентация

			тительской направленности		
--	--	--	---------------------------	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
2	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
1	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии

	ЛОГИИ
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Уровни психопрофилактической работы.
2. Направления психопрофилактической работы с обучающимися.
3. Психопрофилактическая работа с родителями.
4. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом образовательной организации.
5. Методы психогигиены.
6. Связь психопрофилактики и психогигиены.
7. Реабилитация после депривации обучающихся.
8. Проблемы психического здоровья в профессиональной деятельности.
9. Общий адаптационный синдром.
10. Детско-родительские отношения как фактор гармоничного развития обучающегося с ОВЗ.

5.2. Типовое кейс-задание

Разработайте систему мероприятий, направленную на психопрофилактику дезадаптации обучающихся при переходе из дошкольной образовательной организации в общеобразовательную организацию.

5.3. Вопросы к зачету

1. Специфика и цели психопрофилактической деятельности психолога
2. Виды психопрофилактической деятельности психолога.
3. Здоровье личности как предмет науки и практики.
4. Психическое и психологическое здоровье.
5. Основные критерии психического здоровья.
6. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида.
7. Уровни психического здоровья.
8. Факторы риска нарушения психического здоровья.
9. Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации.
10. Медико-психологические основы психопрофилактики и психогигиены.
11. Проблемы организации психопрофилактической работы.
12. Нормативные документы и этические принципы, регламентирующие психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.
13. Первичная психопрофилактика и ее задачи.
14. Вторичная психопрофилактика и ее задачи.
15. Третичная психопрофилактика и ее задачи.
16. Программы психопрофилактики.

17. Принципы построения профилактических программ.
18. Требования к составлению психопрофилактических программ.
19. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности.
20. Проблемы разработки и внедрения психопрофилактической работы в образовании.
21. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации.
22. Основные требования в разработке психопрофилактической работы в общеобразовательной организации.
23. Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся.
24. Технологии психопластики личности подростка.
25. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ.
26. Программы профилактики алкоголизма.
27. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.
28. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации.
29. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия развития личности.
30. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся.
31. Профессиональные деформации.
32. Профессиональный стресс и его профилактика.
33. Общие вопросы профессиональной деформации педагогов образовательных организаций.
34. Классификация деформаций в педагогической деятельности.
35. Психологическая устойчивость педагога.
36. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагога.
37. Профилактика психосоматических расстройств.
38. Профилактика невротических расстройств.