

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»  
«ММРК им. И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: Биология  
программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
специальности: 26.02.03 Техник-судоводитель

по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная

Мурманск  
2023

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Методической комиссией преподавателей  
дисциплин профессионального цикла  
специальностей отделения Промышленное  
рыболовство

Председатель МК  
Воронцова А.О.

**Разработано**

в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего (полного) общего  
образования, утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413  
с изменениями и дополнениями от 29 июня  
2017 №613

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор (составитель): Березина И.А., канд.биол.наук, преподаватель ММРК им. И.И.  
Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Малавенда С.С., канд.биол.наук, доцент кафедры биологии и водных  
биоресурсов ФГАОУ ВО «МГТУ»

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 № 613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Методологической основой образовательной программы по дисциплине является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения дисциплины «Биология» являются:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов: описание, измерение, проведение наблюдений;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Метапредметные освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать сущность принципов устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее развития и изменения от воздействия антропогенных факторов. Анализировать глобальные экологические проблемы, вопросы состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, обосновывать применение биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий. Определять живые объекты в природе и проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на

окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.

## **1.2 Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «Биология» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

*Обучающийся должен уметь:*

- У1. - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий ;
- У2. - определять живые объекты в природе;
- У3. - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений
- У4. -находить и анализировать информацию о живых объектах.

*Обучающийся должен знать:*

- 31. - биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема)
- 32. - историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке
- 33. - роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира
- 34. – методы научного познания
- 35. - выдающиеся достижения биологии, вошедшие в общечеловеческую культуру
- 36. - ложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

*Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- получение фундаментальных знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Процесс изучения дисциплины Биология направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Биология в соответствии с ФГОС СОО

| Код компетенции                        | Содержание компетенции  | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|---|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>• владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>• осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul> | У 1-3, З 1-5                                       |
| КК 2. Общекультурные компетенции.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> </ul>  | У 1-3, З 1-5                                       |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками; уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>   |                     |
| <p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>• организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебнопознавательной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>• выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические</li> </ul> | <p>У 1-4, З 1-5</p> |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|   | <p>редакторы, презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>   |                     |
| <p>КК 4.<br/>Информационно-коммуникативные компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо. поздравление;</li> <li>• уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>• владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>• иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul> | <p>У 1-4, З 1-5</p> |
| <p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь</li> </ul>  | <p>У 1-4, З 1-5</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li><li>• иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li><li>• действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li><li>• владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li><li>• владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li><li>• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li></ul> |  |
|--|---|--|

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>• владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>• применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>   |                     |
| <p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>• освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>• уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>• владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>• владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>• владеть медицинскими и санитарными</li> </ul> | <p>У 1-4, З 1-5</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология»

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности*                    | Объем часов по формам обучения |         |
|---|--------------------------------|---------|
|   | очная                          | заочная |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b> | <b>32</b>                      |         |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>32</b>                      |         |
| в том числе:                                  |                                |         |
| теоретические занятия (лекции, уроки)         | <b>22</b>                      |         |
| практические занятия (семинары)               | <b>6</b>                       |         |
| лабораторные занятия                          | <b>4</b>                       |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         |                                |         |
| <b>Консультации</b>                           | -                              |         |
| <b>Практика, (час.)</b>                       | -                              |         |
| в том числе:                                  | -                              |         |
| учебная                                       | -                              |         |
| <b>Всего с учетом практик</b>                 | -                              |         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               | Дифференцированный зачет       |         |

2.2. Тематический план учебной дисциплины Биология по очной форме обучения

Таблица 3\*

| Коды компетенций/компетенностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины               | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |               |                      |                      |                          | Самостоятельная работа обучающегося | Консультации |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|
|                                 |  |                                  | Всего   | в том числе   |                      |                      |                          |                                     |              |
|                                 |  |                                  |   | лекции, уроки | лабораторные занятия | практические занятия | курсовая работа (проект) | Всего                               |              |
| КК 1, КК 3, КК 4                | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого  | 12                               | 12  | 8             | 2                    | 2                    |                          |                                     |              |
|                                 | Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни     | 1                                | 1   | 1             |                      |                      |                          |                                     |              |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 4          | Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток       | 5                                | 5   | 1             | 2                    | 2                    |                          |                                     |              |
|                                 | Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | 2                                | 2   | 2             |                      |                      |                          |                                     |              |
|                                 | Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке       | 2                                | 2   | 2             |                      |                      |                          |                                     |              |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 4          | Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                | 2                                | 2   | 2             |                      |                      |                          |                                     |              |
|                                 | Раздел 2. Строение и функции организма                       | 12                               | 12  | 8             |                      | 4                    |                          |                                     |              |
|                                 | Тема 2.1. Строение организма                                 | 1                                | 1   | 1             |                      |                      |                          |                                     |              |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 4,         | Тема 2.2. Формы размножения организмов                       | 1                                | 1   | 1             |                      |                      |                          |                                     |              |

|                              |  |           |           |           |          |           |  |  |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|
| КК 6                         | Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека                        | 1         | 1         | 1         |          |           |  |  |
|                              | Тема 2.4. Закономерности наследования                                    | 4         | 4         | 2         |          | 2         |  |  |
|                              | Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков                              | 3         | 3         | 1         |          | 2         |  |  |
|                              | Тема 2.6. Закономерности изменчивости                                    | 2         | 2         | 2         |          |           |  |  |
|                              | Раздел 3. Теория эволюции  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |          |           |  |  |
|                              | Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция                    | 2         | 2         | 2         |          |           |  |  |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 4       | Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле         | 2         | 2         | 2         |          |           |  |  |
|                              | Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез                          | 2         | 2         | 2         |          |           |  |  |
|                              | Раздел 4. Экология   | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>7</b>  | <b>4</b> | <b>2</b>  |  |  |
|                              | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни                            | 1         | 1         | 1         |          |           |  |  |
|                              | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы                              | 4         | 4         | 2         |          | 2         |  |  |
|                              | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система                    | 2         | 2         | 2         |          |           |  |  |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6 | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                     | 1         | 1         | 1         |          |           |  |  |
|                              | Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека  | 5         | 5         | 1         | 4        |           |  |  |
|                              | Раздел 5. Биология в жизни   | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  |          | <b>2</b>  |  |  |
|                              | Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                  | 1         | 1         | 1         |          |           |  |  |
|                              | Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности<br>Практические занятия: № 5. | 2         | 2         |           |          | 2         |  |  |
| <b>Всего:</b>                |  | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>30</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |  |  |

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Биология

Таблица 4\*

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект)  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                 | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)   | <b>1</b>    |                  |
| <u>Практические занятия № 1</u>                                     | Знакомство с микроскопом. Правила оформления биологических рисунков  | <b>1</b>    |                  |
| <u>Практические занятия № 2.</u>                                    | Клеточный уровень организации живых систем   | <b>1</b>    |                  |
| <i>Лабораторные занятия №1.</i>                                     | Строение клетки (растения, животные, грибы)  | <b>1</b>    |                  |
| <i>Лабораторные занятия №2.</i>                                     | Клеточные включения растительной клетки. Плазмолиз и деплазмолиз   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | <b>2</b>    |                  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                      | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                 |  |          |  |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                           | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности   | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                 | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                            | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>      | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>                  | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов   | <b>2</b> |  |
| <u>Практические занятия: № 3.</u>                             | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>            | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  | <b>1</b> |  |
| <u>Практические занятия: № 4.</u>                             | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания   | <b>2</b> |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>                            | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   |          |  |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>                  | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   |          |  |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                    | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  | <b>1</b> |  |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни  | <b>2</b> |  |
| <u>Практические занятия: № 5.</u>  | Трофические цепи и сети.   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                   | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности                                | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью   | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | <b>1</b> |  |
| <i>Лабораторные занятия № 3.</i>   | <b>Умственная работоспособность</b><br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов  | <b>2</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Лабораторные занятия № 4.  | <b>Определение суточного рациона питания</b><br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>  |  |           |  |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                     | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | <b>1</b>  |  |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b><br><u>Практические работы №6</u> | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  | <b>2</b>  |  |
|  |  |           |  |
|  | лекции   | <b>30</b> |  |
|  | практические   | <b>10</b> |  |
|  | лабораторные   | <b>6</b>  |  |
|  |  |           |  |
|  | итого  | <b>46</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология»**

1. Методические указания к выполнению практических и лабораторных работ для очной формы обучения.
2. Фонд оценочных средств

## **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Биология»**

### **Основная**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
6. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
7. Савина, Л. Н. Основы биологии : учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162226> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1806-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>
9. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 320 с. — 978-5-903090-71-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>
10. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>

11. Биология : для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 6-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3066-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90712.html>
12. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88866.html>

### Дополнительная

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
8. Овчинников, Д. К. Биология с основами экологии : учебное пособие / Д. К. Овчинников, И. Г. Кадермас. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-89764-960-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176586> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Юрков, А. П. Биология. Электронная микроскопия биологических объектов : учебное пособие / А. П. Юрков, У. М. Маликов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 55 с. — ISBN 978-5-89160-214-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180010> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Углубленный курс биологии в школе : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Саперова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-88297-544-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192258> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Киселева, Т. Н. Основы генетики : учебно-методическое пособие / Т. Н. Киселева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00078-417-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177094> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Зацепина, О. С. Биология : учебное пособие / О. С. Зацепина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183578> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Богданов, И. И. Основы учения о биосфере : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129689> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. Программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. Электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. Виртуальная справочная служба в режиме on-line

| <b>А) Электронно-библиотечные системы</b> |   |   |
|---|---|---|
| №   | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)                  | Адрес сайта   |
| 1   | Электронно-библиотечная система «Издательства «ЛАНЬ»                | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                     |
| 2   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                     |
| 3   | Электронно-библиотечная система «ИД «Троицкий мост»                 | <a href="http://www.trmost.ru">http://www.trmost.ru</a>                       |
| 4   | Электронно-библиотечная система «Консультант студента»              | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>     |
| 5   | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>           |
| <b>Б) Полнотекстовые базы данных</b>      |   |   |
| №   | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)                  | Адрес сайта   |
| 1   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                          | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2   | Web of Science  | <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> |
| 3   | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                           | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                   |
| 4   | Электронная база данных «EBSCO»                                     | <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>         |
| <b>В) открытые источники информации</b>   |   |   |
|   | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»                         | <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>               |

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

| <b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b> |                 |                     |
|---|-----------------|---------------------|
| Учебный год   | Наименование ПО | Сведения о лицензии |
|   |                 |                     |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| 2020/2021 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN  | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.07.2009г.) |
| 2020/2021 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г.                                      |

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Биология»

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.  | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Учебный корпус по адресу 183038, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 219<br>Кабинет химии | Кабинет оснащен следующими видами оборудования:<br>Основное учебное оборудование: стенды и плакаты по дисциплинам «Химия» и «Биология»;<br>Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт. Учебная мебель: парты 2-х местные – 14 шт., стулья – 28 шт. |

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>Умения:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий</li> </ul> | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение и защиту практической работы;</li> <li>выполнение реферата;</li> <li>выполнение самостоятельной работы;</li> <li>тестирование;</li> <li>выполнение домашнего задания;</li> <li>конспекты лекций;</li> <li>представление презентации.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>определять живые объекты в природе</li> </ul>  | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение и защиту лабораторной работы;</li> <li>выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• выполнение домашнего задания;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>Оценка результатов тестирования.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и защиту практической работы;</li> <li>• выполнение реферата;</li> <li>• выполнение самостоятельной работы;</li> <li>• написание и/или оформление понятийного словаря;</li> <li>• оценка за терминологический диктант;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>Оценка результатов тестирования.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию о живых объектах</li> </ul>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и защиту лабораторной/практической работы;</li> <li>• выполнение реферата;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• выполнение домашнего задания;</li> <li>• написание и/или оформление понятийного словаря;</li> <li>• оценка за терминологический диктант;</li> <li>• конспекты лекций;</li> <li>• представление презентации.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>Оценка результатов тестирования.</p>                                  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема)</li> </ul>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и защиту лабораторной работы;</li> <li>• выполнение реферата;</li> <li>• выполнение самостоятельной работы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• выполнение домашнего задания;</li> <li>• написание и/или оформление понятийного словаря;</li> <li>• оценка за терминологический диктант;</li> <li>• конспекты лекций;</li> <li>• представление презентации.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>Оценка результатов тестирования.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке</li> </ul>    | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение реферата;</li> <li>• выполнение самостоятельной работы;</li> <li>• представление презентации;</li> <li>• конспекты лекций.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Промежуточный контроль:</b><br>Оценка результатов тестирования.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</li> </ul>   | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение реферата;</li> <li>выполнение домашнего задания;</li> <li>конспекты лекций.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>методы научного познания</li> </ul>  | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение реферата;</li> <li>выполнение самостоятельной работы;</li> <li>представление презентации.</li> </ul> <b>Промежуточный контроль:</b><br>Оценка результатов тестирования. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>выдающиеся достижения биологии, вошедшие в общечеловеческую культуру</li> </ul>  | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение реферата;</li> <li>выполнение самостоятельной работы;</li> <li>представление презентации.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации</li> </ul> | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка за: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение реферата;</li> <li>выполнение самостоятельной работы;</li> <li>представление презентации.</li> </ul> <b>Промежуточный контроль:</b><br>Оценка результатов тестирования. |

### Ключевые компетенции

Таблица 8

| Ключевые компетенции                         | Классификация  | Показатели оценки уровня сформированности КК  | Формы и методы контроля  |
|--|--|---|--|
| <b>КК 1. Ценностно-смысловые компетенции</b> | Компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> </ul> | собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат. |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>   |   |
| <b>КК 2. Общекультурные компетенции</b>        | <p>Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурнодосуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>• владеть способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками; уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>   | наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат                          |
| <b>КК 3. Учебно-познавательные компетенции</b> | <p>Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающейся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>• организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку своей учебнопознавательной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> </ul> | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>  | <p>использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</li> <li>• иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>  |   |
| <p><b>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</b></p> | <p>Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.</p> <p>Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо. поздравление;</li> <li>• уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>• владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>• иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на</li> </ul> | <p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.  |  |
| <b>КК 5.<br/>Социально-<br/>трудо-<br/>вые<br/>компетенции</b> | Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>• определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>• действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>• владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>• владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями,</li> </ul> | Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>каталогами, словарями, Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul> |  |
| <b>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</b> | <p>направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающейся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость,</li> </ul>  | <p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.</p> | <p>организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>• владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|