

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Экономика. География**

наименование ОПОП

ФТД.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Введение в искусственный интеллект

Разработчик (и):

Ляш Ася Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ИТ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

информационных технологий

наименование кафедры

протокол № 6 от 24.02.2026

Заведующий кафедрой ИТ


подпись

Ляш О.И.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2_{ук-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3_{ук-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	– основные способы поиска информации; – основные направления развития искусственного интеллекта, возможности применения алгоритмов искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; – основные вопросы правового регулирования ИИ.	– критически анализировать собранную информацию по заданной проблеме; – применять системный подход при решении поставленных профессиональных задач; – использовать нейронные сети в профессиональной деятельности.	– навыками обобщения результатов анализа информации для решения поставленной задачи; – навыками выбора способов решения конкретных профессиональных задач.	– комплект заданий для выполнения лабораторных работ; – тестовые задания (ЛР1).	Результаты текущего контроля. Задания для написания эссе.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетен- ций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минималь- ных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответ- ствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответ- ствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных за- дач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные уме- ния. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в пол- ном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выпол- нены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополни- тельные задания без ошибок и по- грешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных за- дач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навы- ков для выполнения стандартных за- дач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандарт- ных заданий с некоторыми недоче- тами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополни- тельные задания без ошибок и по- грешностей. Продemonстрирован творческий под- ход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для реше- ния практических (профессио- нальных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установлен- ному диапазону	Сформированность компетенций со- ответствует минимальным требова- ниям. Имеющихся знаний, умений, навы- ков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навы- ков достаточно для решения стан- дартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций пол- ностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для реше- ния сложных, в том числе нестандарт- ных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
13-15	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. Допускается 1-2 замечания по оформлению, не несущие принципиального характера.
10-12	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущены незначительные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
6-9	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Имеются замечания по оформлению.
0-5	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тема эссе «Возможности использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности».

Баллы	Критерии оценки
8-10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
5-7	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
2-4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
0-1	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется из расчёта 2 балла за одно активное лекционное и лабораторное занятие. Активным считается занятие, на котором студент не только присутствовал, но и проявлял себя в контексте выполнения надлежащей работы. В случае отсутствия активности на занятии, студент получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за посещаемость занятий – 12 баллов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным. Количество баллов определяется процентным соотношением правильно выполненных заданий от общего количества возможных баллов (см. технологическую карту в методических материалах). Максимально возможное количество баллов на курсе = 52 балла. Минимальное количество баллов для получения зачёта составляет 60 % = 31 балл.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	31-52	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 31	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Категория задач «обучение с учителем» названа так, потому что: А. человек обучает машину решению задачи; Б. машина обучается по данным; В. имеются размеченные данные, в которых указано значение целевой переменной
2.	Как соотносятся такие области искусственного интеллекта, как машинное обучение и глубокое обучение? А. данные области не пересекаются; Б. глубокое обучение является частью машинного обучения; В. машинное обучение является частью глубокого обучения
3.	Задача, в которой на основании различных признаков необходимо предсказать вещественный ответ, т.е. для каждого объекта нужно предсказать число, называется задачей: А. регрессии; Б. классификации; В. кластеризации
4.	Задача, в которой необходимо разделить объекты на группы похожих объектов, называется задачей: А. регрессии; Б. классификации; В. кластеризации
5.	В задаче поиска ассоциативных правил число случаев, когда комбинация предметов встречалась в транзакции, поделенное на общее число транзакций, называется:

	А. доверие; Б. поддержка
6.	Задача идентификации владельца смартфона по фотографии (владелец или не владелец) относится к задачам: А. детекции изображений Б. классификации изображений В. сегментации изображений
7.	К основным свойствам нейронных сетей относят: А. способность к обобщению и классификации данных Б. последовательная обработка данных В. схожесть с нейронными процессами головного мозга человека Г. способность к обучению с учителем или без учителя
8.	Преобразовательный элемент, имеющий некоторое количество входов (синапсов), на которые поступают входные сигналы, и один выход (аксон), с которого снимается выходной сигнал, называется _____ (нейрон).
9.	Основной задачей GPT-нейросети является: А. давать правильные ответы на любые вопросы пользователя Б. генерировать ответ на вопрос, похожий на ответ живого человека В. находить новую информацию по запросу пользователя
10.	Запрос пользователя к нейросети называется _____ (промт).
11.	Какими способами можно улучшить запрос к нейросети: А. попросить обосновать свой ответ Б. использовать общие правила формирования поисковых запросов В. попросить сравнить свои ответы Г. попросить дать самый верный ответ
12.	Выберите верное утверждение: А. с помощью GPT-нейросети пользователь всегда получает точный и верный ответ Б. ответ нейросети не может содержать ссылки на используемые источники информации В. GPT-нейросети обучаются в два этапа: сначала самостоятельно, а потом с учителем.