

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**Кафедра философии и права**

**Методические указания к самостоятельной работе  
по дисциплине «Социология»  
для студентов и курсантов всех специальностей  
и всех форм обучения**

**Мурманск  
2020**

Автор - Вячеслав Васильевич Рябев, доктор социологических наук,  
профессор, профессор кафедры философии и права  
Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
философии и права «03» июня 2020г., протокол № 10.

Рецензент – В.В. Волков, кандидат социологических наук, доцент кафедры  
философии и права МГТУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 5   |
| <b>ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b> .....  | 7   |
| <b>ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> .....   | 10  |
| <b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....  | 12  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                | 23  |
| ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ.....                            | 23  |
| ТЕМА 2. ПАРАДИГМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.....   | 28  |
| ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА..... | 31  |
| ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 35  |
| ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА. ИНСТИТУТ СЕМЬИ.....                          | 39  |
| ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. (СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ).....                     | 42  |
| ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.....   | 48  |
| ТЕМА 8. СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА.....  | 53  |
| ТЕМА 9. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.....   | 58  |
| ТЕМА 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....                                      | 62  |
| ТЕМА 11. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 65  |
| ТЕМА 12. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... | 69  |
| ТЕМА 13. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....   | 72  |
| <b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ</b> .....  | 76  |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ</b> .....                            | 82  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 84  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 85  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....  | 86  |
| <b>ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b> .....  | 87  |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....                             | 92  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....  | 95  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....  | 96  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....  | 97  |
| <b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ</b> .....  | 98  |
| <b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b> .....  | 101 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Студенты (курсанты) Мурманского государственного технического университета изучают курс «Социология», цель которого заключается в освоении основ фундаментальных знаний, накопленных человечеством, о принципах и закономерностях функционирования и развития общества как социокультурной системы и социальных систем различного уровня, что обеспечивает расширение научного кругозора и универсальный характер получаемого образования.

Главной задачей курса является создание предпосылок для развития у студентов (курсантов) способностей самостоятельного мышления в профессиональной деятельности, обеспечивающих адекватную ориентацию и рациональность решений в условиях повышенной неопределенности и происходящей смены управленческой парадигмы, и, тем самым, повышения конкурентоспособности подготавливаемого университетом специалиста.

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология» содержат формулировку основных социологических понятий, которыми должен овладеть студент (курсант) в процессе изучения курса, список основных учебных пособий, монографий, журнальных научных статей, которые должен изучить студент (курсант) в ходе самостоятельной работы для того, чтобы глубоко и всесторонне овладеть учебным материалом, дополнить знания, полученные на лекционных и практических занятиях.

Методические указания содержат также тематику реферативных и контрольных работ, рекомендации по их подготовке и оформлению и перечень контрольных вопросов к экзамену (зачету) по курсу «Социология».

Предназначено для студентов (курсантов) всех специальностей и направлений всех форм обучения в МГТУ.

## **ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для студентов и курсантов всех специальностей и всех форм обучения составлены в соответствии с ФГОС ВО по курсу «Социология».

Дисциплина «Социология» предполагает изучение следующих тем: предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные институты; социальные движения; стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как социальный институт; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; социальный конфликт; социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.

**Целью дисциплины «Социология»** является формирование представления о специфике социологии как способе познания, об основных разделах современного социологического знания, социальных проблемах и методах их исследования; понимание значения социологической науки для оценки социальных и гуманитарных последствий научных открытий и новых технических решений; использование основных положений и методов социологии при решении

социальных и профессиональных задач; формирование способности анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**Задачи изложения и изучения дисциплины:**

- дать необходимые знания теоретических основ общей социологии и специальных социологических теорий, методологии и методов социологического познания, дать необходимые знания процессов и изменения в социальных системах и гуманитарных областях деятельности человека;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социальных проблем и овладению основами методики социологических исследований.

Социология, в отличие от других социальных дисциплин, лучше помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в мире, исследует общественные проблемы и процессы, происходящие во всех институтах российского общества, формируя общественную позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Требования к уровню подготовки специалиста (бакалавра) в рамках данной дисциплины.

Студент (курсант) должен:

**Знать:** содержание основных социологических понятий и категорий; общества как социокультурной системы; понятие социального статуса; понятия социальной организации и социального института; понятие

личности как социального типа; содержание социального контроля и девиации; основные виды малых социальных групп и социальных общностей.

**Уметь:** самостоятельно анализировать социальные процессы в социальных организациях и институтах, группах и общностях, в современном российском обществе и в социуме.

**Владеть:** навыками определения содержания основных социологических категорий и понятий; навыками анализа содержания социальных проблем, социологическими методами исследования социальных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студенты (курсанты) защищают контрольную и реферативную работу, сдают зачёт или экзамен в соответствии с учебным планом специальностей и направлений.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Темы дисциплины  | Лекции | Практические занятия |
|--|--------|----------------------|
|  | 14     | 16                   |
| Социально-философские предпосылки социологии как науки.                            | -      | 1                    |
| Парадигмы социологического знания.   | 2      | 1                    |
| Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социальная система. | 2      | 2                    |
| Социальные организации.  | 2      | 2                    |
| Социальные институты: функции, структура. Институт семьи.                          | 2      | -                    |
| Социальная структура общества. (Социальные группы и общности).                     | 2      | 2                    |
| Социология личности.   | 2      | 2                    |
| Социология конфликта   | -      | 1                    |
| Политическая социология.   | -      | 2                    |
| Общественное мнение как социальный институт.                                       | -      | 1                    |
| Социология социальных изменений.   | -      | 1                    |
| Современное российское общество: перспективы развития и место в современном мире.  | -      | 1                    |
| Методы социологического исследования.  | 2      | -                    |
| <b>Итого:</b>  | 14     | 16                   |

| Темы дисциплины  | Самостоятельная работа   |
|--|--|
|  | В соответствии с учебными планами специальностей и направлений |
| Социально-философские предпосылки социологии как науки.                            |  |
| Парадигмы социологического знания.   |  |
| Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социальная система. |  |

|   |  |
|---|--|
| Социальные организации.   |  |
| Социальные институты: функции, структура. Институт семьи.                         |  |
| Социальная структура общества. (Социальные группы и общности).                    |  |
| Социология личности.  |  |
| Социология конфликта.   |  |
| Политическая социология.  |  |
| Общественное мнение как социальный институт.                                      |  |
| Социология социальных изменений.  |  |
| Современное российское общество: перспективы развития и место в современном мире. |  |
| Методы социологического исследования.   |  |

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Социология: учебник для студентов вузов: [гриф МО, УМЦ] / В.К. Батурич, В.П. Ратников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 487 с.
2. Социология: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.
3. Социология: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 200 с.
4. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.
5. Добренков В.И. Социология глобализации: учебное пособие для вузов/ Добренков В.И., Рахманов А.Б.— М.: Академический Проект, 2015.— 640 с.
6. Екадумова И.И. Социология: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2016.— 160 с.
7. Социология: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 320 с
8. Рябев В.В. Региональное гражданское общество: процессы развития и функционирования/ В.В.Рябев, В.В.Рябев – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2016, 132 с.: ил.
9. Рябев, В. В. Социология российской модернизации: учеб. пособие по дисциплине "Социология" для всех специальностей и направлений / В. В. Рябев, В. П. Милецкий, А. А. Артеменков. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. – 120 с.
10. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов – М: Проспект, 2014. – 384 с.
11. Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
12. Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб: Питер, 2015. – 432 с.
13. Социология. Общий курс: учебник / Авт. коллектив: проф. В. И. Кандауров, доцент А. С. Страданченков [и др.]; – М.: ИНФРА-М, 2014. – 332 с.
14. Рябев, В. В. Основы социологии политики и права: учебное пособие по дисциплине "Социология" для всех специальностей и направлений / В. В.

Рябев, В. П. Милецкий, В.В.Рябев – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2018. – 130 с.

15. Горшков, М. К Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие / М. К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Альфа-М, ИНФРА - М, 2015. – 416 с.

**Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

**электронно-образовательные ресурсы:**

**журналы:**

1. Журнал исследований социальной политики: [www.jsps.ru/](http://www.jsps.ru/) , [www.socpolicy.ru/](http://www.socpolicy.ru/)

2. Журнал социологии и социальной антропологии: [www.sociology.net.ru/socis/](http://www.sociology.net.ru/socis/)

3. СОЦИС: <http://ecsocman.edu.ru/socis/>

4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

**федеральные образовательные порталы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: [www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)

5. Российский портал открытого образования: [www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: [www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)

**исследовательские центры и службы:**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): [WWW.WCIOM.RU](http://WWW.WCIOM.RU)

2. ООН: <http://www.un.org/ru/index.html>

3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>

4. ЮНЕСКО: <http://unesco.ru/ru/>

5. Сайт «Качественные социальные исследования»: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm>

6. Сайт фонда «Созидание». Исследования по проблемам молодежи: <http://www.fondsozidanie.ru/old/s50.htm>

7. Санкт-Петербургский Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ): <http://snits.marketer.ru/index.html>
8. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
9. Фонд «Общественное мнение»: <http://fom.ru>
10. Фонд социальных исследований: <http://www.socio-fond.com>
11. Сайт Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>.
12. Сайт Президент России: // <http://www.kremlin.ru>.
13. Сайт Российское общество социологов: <http://www.ssa-rss.ru/>

#### Дополнительная литература

1. Архангельский, В. Н. Репродуктивное и брачное поведение / В. Н. Архангельский // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 129-136.
2. Вдовиченко, Л. Н. Социальная справедливость и демократия / Л. Н. Вдовиченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 142-146.
3. Герчак, Я. В. Категория ценности в современной социологии / Я. В. Герчак // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 96-100.
4. Глотов, М. Б. Начало институционализации социологии в России / М. Б. Глотов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 3. – С. 127-132.
5. Горшков, М. К. Реформы в зеркале общественного мнения / М. К. Горшков // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 3-10.
6. Горшков, М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки / М. К. Горшков // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 30-41.
7. Гудков, Л. Д. Стерилизация социальной дифференциации: российский «средний класс» и эмиграция / Л. Д. Гудков, Н. А. Зоркая // Мир России. – 2013. – № 2. – С. 3-49.

8. Гунина, А. А. Современные российские рантье: особенности социального состава и образа жизни / А. А. Гунина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 75-78.
9. Гурова, О. Ю. Социология моды: обзор классических концепций / О. Ю. Гурова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С.72-82.
10. Добренъков, В. И. Модернизация институтов - основной фактор преодоления коррупции в современной России / В. И. Добренъков, Н. Р. Исправникова // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2011. – № 2. – С. 129-151.
11. Добролюбов, С. В. Полисный, национальный и цивилизационный циклы социогенеза российской общности / С. В. Добролюбов // Мир России. – 2012. – № 2. – С. 116-143.
12. Доган, М. Социология среди социальных наук / М. Доган // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 3-14.
13. Епархина, О. В. Социология общественного мнения : учебник для высш. проф. образования / О. В. Епархина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
14. Загребина, А. В. Теория Г. Тарда в контексте французской социологии второй половины XIX века / А. В. Загребина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 38-47.
15. Ижболдин, В. А. Генезис концепции информационного общества / В. А. Ижболдин // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 105-109.
16. Изюмова, Ю. А. Дневник военного времени: опыт качественного анализа / Ю. А. Изюмова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 108-112.

17. Ильин, А. Н. Массовая культура и субкультура: общее и особенное / А. Н. Ильин // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 69-74.
18. Ильясов, Ф. Н. Репрезентативность результатов опроса в маркетинговом исследовании / Ф. Н. Ильясов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 112-116.
19. Истомина, О. Б. О типах этнической идентичности / О. Б. Истомина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 61-65.
20. Кавецкий, С. Т. Э. Дюркгейм о солидарности и аномии / С. Т. Кавецкий // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 129-133.
21. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: Социальные конфликты. Учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с.
22. Козырева, П. М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период / П. М. Козырева // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 6. – С. 24-35.
23. Коньков, В. В. Механизмы перехода общества в постиндустриальную фазу развития / В. В. Коньков // Социология власти. – 2011. – № 5. – С. 66-70.
24. Кравченко, Е. И. Научные воззрения Дж.Г. Мида в курсе истории и теории социологии / Е. И. Кравченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 131-141.
25. Кравченко, С. А. У. Бек: социологическое воображение, адекватное рефлексивному модерну / С. А. Кравченко // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011 – № 8. – С. 17-27.

26. Кузин, М. В. К вопросу о параметрической диагностике социальных объектов в практике управления / М. В. Кузин // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 83-89.
27. Мальцева, Д. В. О современных сетевых теориях в социологии / Д. В. Мальцева, Н. В. Романовский // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 28-37.
28. Меренков, А. В. Тенденция изменения семейного воспитания в современном обществе / А. В. Меренков // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 101-109.
29. Низамова, А. Э. Особенности адаптации специалистов к условиям трансформирующегося общества / А. Э. Низамова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 1. – С. 67-79.
30. Носкова, А. А. Семья перед лицом глобализирующегося мира / А. А. Носкова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 147-150.
31. Панина, Г. В. Социологическое образование в современном техническом университете / Г. В. Панина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 107-113.
32. Полюшкевич, О. А. Социокультурная преемственность и консолидация общества / О. А. Полюшкевич // Социология власти. – 2011. – № 4. – С. 59-66.
33. Проказина, Н. В. «Социологическая культура». К вопросу о содержании и интерпретации понятия / Н. В. Проказина // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 103-107.
34. Солнышков, А. Ю. Алгоритм социометрической диагностики для формальных групп значительной численности / А. Ю. Солнышков // Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 56-68.



35. Тернер, С. Кто боится истории социологии / С. Тернер // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 115-120.
36. Тихонова, Н. Е. Низший класс в социальной структуре российского общества / Н. Е. Тихонова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 24-35.
37. Урри, Дж. Мобильность и близость / Дж. Урри // СОЦИС: Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 3-15.
38. Усачева, О. А. Экологический активизм в постсоветской России и западном мире (сравнительный анализ) / О. А. Усачева // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 23-31
39. Фарахутдинов, Ш. Ф. Опыт организации и проведения прикладных социологических исследований для государственных заказчиков / Ш. Ф. Фарахутдинов // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 107-111.
40. Халиков, М. С. К вопросу о характере политической глобализации на современном этапе / М. С. Халиков // Социология власти. – 2012. – № 2. – С. 112-120.
41. Хоманс, Д. К. Малый боевой корабль (К истокам теории социального обмена) / Д. К. Хоманс // СОЦИС: Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 105-113.
42. Хорошкевич, Н. Г. Неоднозначность массовой культуры / Н. Г. Хорошкевич // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 8. – С. 111-117.
43. Христенко, Д. Н. Метод П. Штомпки в исследовании международных отношений / Д. Н. Христенко // Социология власти. – 2011. – № 4. – С. 107-113.

44. Цой, Н. А. Феномен интернетзависимости и одиночество / Н. А. Цой // СОЦИС: Социологические исследования. – 2011. – № 12. – С. 98-107.
45. Шкаратан, О. И. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России / О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов // Общественные науки и современность. – 2011. – № 2. – С. 5-29.
46. Шпак, Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 50-55.
47. Яницкий, О. Н. Социальные движения в современном обществе: вопросы теории / О. Н. Яницкий // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 50-59.
48. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы: [интерактивное учебное пособие] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги – М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012. – 404 с.

#### ***Электронные ресурсы***

49. Андреева, Г. М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/580-andreeva20.html>. – Загл. с экрана.
50. Астэр, И. В. Кризис социальных связей и проблема одиночества в условиях российского мегаполиса. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/905/62/>. – Загл. с экрана.
51. Богомолова, Т. Статусная рассогласованность как аспект социальной стратификации: презентация классической концепции /

- Т. Богомолова, С. Саблина. – Режим доступа: <http://socnet.narod.ru/Rubez/10-11/bogomo-sabl.htm>. – Загл. с экрана.
52. Вебер, М. Основные понятия стратификации. – Режим доступа: <http://socnet.narod.ru/library/authors/Ilyin/hrest/Weber.htm>. – Загл. с экрана.
53. Вольвач, В. Г. О проблеме классификации кризисных состояний социальных систем. – Режим доступа: <http://www.volvach-nauka.narod.ru/8.pdf>. – Загл. с экрана.
54. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/hse/2012/06/26/1256045867/163-184.pdf>. – Загл. с экрана.
55. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/987/923/1216/08Gilinskij.pdf>. – Загл. с экрана.
56. Горяченко, Е. Е. Территориальная общность в изменяющемся обществе. – Режим доступа: <http://nesch.ieie.nsc.ru/GLGOR.html>. – Загл. с экрана.
57. Гофман, И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/17687311/>. – Загл. с экрана.
58. Грызунова, Е. А. Концепции кризиса социальной системы: сравнительный анализ. – Режим доступа: [http://www.vestnik.mgimo.ru/fileserver/25/41\\_grizunova.pdf](http://www.vestnik.mgimo.ru/fileserver/25/41_grizunova.pdf). – Загл. с экрана.
59. Гужва, О. Возможности теоремы Томаса в объяснении модели поведения субъектов конфликтного взаимодействия. – Режим

доступа:

[http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Mtpsa/2009\\_15/Guzhva.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Mtpsa/2009_15/Guzhva.pdf). –

Загл. с экрана.

60. Жвйтиашвили, А. Ш. Интерпретация понятия «класс» в современной западной социологии. – Режим доступа: <http://articles.excelion.ru/science/filosofy/06602625.html>. – Загл. с экрана.
61. Козырев, Г. И. Социальное действие, взаимодействие, поведение, социальный контроль. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/374/924/1219/017.KOZYREV.pdf>. – Загл. с экрана.
62. Мамедов, А. К. Социальная стигматизация: генезис и детерминанты становления / А. К. Мамедов, Т. П. Липай. – Режим доступа: [http://socio.bas-net.by/Library/Publications/soc\\_alm2.pdf](http://socio.bas-net.by/Library/Publications/soc_alm2.pdf). – Загл. с экрана.
63. Назарчук, А. В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана. – Режим доступа: <http://www.nazarchuk.com/articles/article20.html>. – Загл. с экрана.
64. Степаненкова, В. М. "Борьба всех за всех": Теория конфликта Георга Зиммеля. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-4-99step.html>. – Загл. с экрана.
65. Уорнер, Л. Социальный класс и социальная структура. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>. – Загл. с экрана.

## Электронно-библиотечные системы

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта   | Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование    |
|----|---|----------------|---|--|
| 1. | <b>Электронно-библиотечная система «Издательства «ЛАНЬ» (с 01 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года)</b>             |                | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 | ООО «Издательство «Лань», договор № 49.19/55 от 26.07.2016                 |
| 2. | <b>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (с 15 ноября 2015 года по 14 ноября 2016 года)</b> |                | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                 | ООО «Современные цифровые технологии», договор № 112-10/14 от 27.10.2015   |
| 3. | <b>Электронно-библиотечная система «ИД «Троицкий мост» (с 01 апреля 2016 года по 01 апреля 2017 года)</b>                 |                | <a href="http://www.trmost.ru">http://www.trmost.ru</a>                   | ООО «Издательский дом «Троицкий мост», Договор № 49.19/19 от 14.03.2016 г. |
| 4. | <b>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (с 20 апреля 2016 года по 20 апреля 2017 года)</b>              |                | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> | ООО «Политехресурс», Договор № 49.19/32 от 01.04.2016 г.                   |
| 5. | <b>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (с 20 апреля 2016 года по 20 апреля 2017 года)</b>                          |                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>       | ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор № 187/16 от 01.03.2016 г.                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и социальная реальность. Понятийный аппарат социологии: понятие идеального типа, модельные и аналитические понятия, статистические категории.

Структурирование социологического знания. Типы социологических теорий. Функции социологии. Методы социологии.

**Цель** – изучение социально-философских предпосылок социологии как науки, которая возникла в результате теоретического поиска и обоснования знания, сложившегося в рамках философского (социально-философского) и эмпирического представлений об обществе, объединяющего теорию с эмпирическим обоснованием и позволяющего субъектам достигать практических успехов.

По данной теме необходимо:

**Знать** социально-философские и политические концепции (Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.); содержание эмпирического знания об обществе, возникшего для решения практических задач (Л. Кетле и др.); особенности объекта и предмета социологии; понятие «идеальный тип», модельные, аналитические и операциональные понятия, статистические категории; структуру и уровни социологического знания; общие социологические и специальные

(частные) социологические теории, теории среднего уровня; функции социологии; общенаучные и специальные методы социологического исследования.

*Уметь* определять объект социологии как «социальную реальность», представления о которой складываются на основе индивидуального и коллективного опыта повседневной жизни; выявлять предметную область социологии, выражаемую категорией «социальное» и характеризующую социальные связи, отношения и закономерности в обществе как продукты жизнедеятельности человека; использовать методы социологии в качестве средств получения и систематизации научного знания о социальной реальности.

#### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

При изучении вопросов, охватывающих предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, следует обратить внимание на то, что до появления социологии имелись два вида знаний об обществе, которые существовали независимо друг от друга: философское (социальная философия) и эмпирическое. Так, Томас Гоббс и Джон Локк в Англии, Шарль-Луи Монтескье и Жан-Жак Руссо во Франции создали социально-философские и политические концепции, раскрывающие основные социальные тенденции новой эпохи, центральное место в которых занял гражданин, обладающий неотъемлемыми правами и свободами. Эмпирическое знание того времени об обществе возникло для решения практических задач. Ламбер Кетле утверждал, что социальная жизнь и физические явления подчиняются законам одного порядка и должны изучаться точными методами математической статистики, ввел

понятие «социальная физика». Решение практических задач в области государственного управления, способствовало развитию теорий, расширяющих применение математических методов для анализа социальных изменений в обществе.

При изучении вопроса об объекте и предмете социологии, следует исходить из того, что в качестве объекта исследования науки обычно понимают часть окружающего нас объективного или субъективного мира, существующую в качестве реальности независимо от нашего знания о ней. Предмет науки является логической реконструкцией объекта науки посредством принимаемой исследователем системы понятий и категорий. Предмет науки содержит воспроизведение определенного фрагмента реальности на абстрактном уровне посредством установления, составляющих его закономерных связей и отношений.

Обращаясь к анализу понятийного аппарата социологии, следует иметь в виду, что любая наука в качестве инструмента теоретической реконструкции использует собственные познавательные средства и методы, понятийный и категориальный аппарат. В социологии используются модельные, аналитические, операциональные понятия, особая роль принадлежит понятию «идеальный тип» и статистическим категориям.

При изучении вопроса о структуре социологического знания следует исходить из того, что в социологии, как и в любой другой науке, имеются следующие основные компоненты: знание и средства его получения. Социологическое знание – содержит в себя знание о знании (методологическое знание, выступающие в единстве мировоззренческих и методологических принципов) и знание о предмете, как специально конструируемые классификации, или типологии, концептуальные или математические модели, гипотезы и теории, статистические данные.



При изучении типов социологических теорий следует учитывать многомерность структуры социологического знания и возможность ее описания посредством следующих групп теорий: по объекту знания (общая и отраслевая социология), по функции знания (фундаментальная и прикладная), по уровню знания (теоретическая и эмпирическая). Необходимо рассмотреть общие социологические теории, претендующие на описание и объяснение жизни общества в целом и выступающие в качестве парадигм социологического знания. Далее выделить специальные социологические теории, изучающие социальные закономерности функционирования и развития социальных общностей, т. е. то, что образует непосредственно предмет социологии и связано с категориями «социальное», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальная сфера». Дополняющие их теории формируются на границе социологии с другими науками экономикой, политологией, этнографией и др. Их называют отраслевыми. Эти теории изучают формы проявлений и механизмы действия социальных законов и закономерностей в различных сферах жизни общества. Следует иметь в виду, что к общей социологии приложимы характеристики социологии фундаментальной и теоретической, а отраслевая социология, чаще всего имеет эмпирический и прикладной характер.

Социологические теории можно также различать по их преимущественной ориентации: фундаментальные и прикладные. Первые ориентированы на решение научных проблем, связаны с формированием социологического знания, концептуального аппарата социологии, методов социологического исследования. Прикладные теории ориентированы на решение актуальных социальных проблем, связаны с преобразованием изучаемого объекта, поиск средств для достижения намечаемых обществом практических целей. Стремясь преодолеть разрыв между

теориями наиболее абстрактного уровня и эмпирическими исследованиями, Роберт Мертон ввел понятие «теорий среднего уровня», предмет исследования которых охватывает отдельные сегменты социальной реальности.

В социологии применяются частнонаучные методы (например, наблюдение, опрос) и общенаучные (например, статистические). Они включают: принципы организации познавательной (исследовательской) деятельности; регулятивные нормы или правила; совокупность приемов и способов действия; порядок (схему или план) действий. К теоретическим методам относят структурно-функциональный и сравнительный, к методам эмпирической (прикладной) социологии – метод опроса, наблюдения, социологического эксперимента, выборочный метод, контент-анализ.

### *Литература*

*Основная:* [9]; [14]; [15]; [16].

*Дополнительная:* [16]; [19]; [43]; [48].

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем состоит специфика и отличие объекта и предмета социологии?
2. Что означает термин «социальное» и «социальная реальность»?
3. Что представляет собой понятийно-категориальный аппарат социологии?
4. Какие типы социологических теорий входят в социологию?

## **Тема 2. Парадигмы социологического знания.**

Классические социологические теории. Социологический проект О.Конта. Позитивизм, закон трех стадий исторического развития, учение о

социальной статике и социальной динамике. Органическая теория Г. Спенсера.

Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.

Русская социологическая мысль конца XIX – начала XX века (стадии развития, основные течения и школы). Социология П. Сорокина.

Современные социологические теории: структурно-функциональный анализ (Р. Мертон, Т. Парсонс), символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель), системно-функциональный подход (Н. Луман) и др.

**Цель** изучение социологических парадигм, способствующих пониманию основных проблем социологии и характеризующих ее как полипарадигмальную дисциплину, обосновывающих наличие и значение различных элементов социальной реальности в соответствии с социологическими теориями, интерпретирующими взаимодействие различных комбинаций этих элементов и раскрывающими их значение в жизни общества.

По данной теме необходимо:

**Знать** понятие «парадигма»; основные социологические парадигмы, сложившиеся в современной социологии (социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма); научные социологические идеи, изложенные в рамках классической (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм), неклассической (Г. Зиммель, М. Вебер) и синтетической (К. Маркс) методологий; стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы); социологическую концепцию П. Сорокина.

**Уметь** объяснить социологические идеи позитивизма, органицизма, социологизма, понимающей социологии, социально-исторического

детерминизма; последовательно излагать стадии развития и институционализации социологии в России, а также причины ее административного запрета и последующего возрождения; выявлять особенности социологических концепций, получивших развитие в современной западной социологии XX – начала XXI веков.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Необходимо отметить, что любая наука достигает зрелости, т. е. становится самостоятельной, когда она переходит в парадигмальный статус, который характеризуется наличием одной или нескольких ясно и четко выраженных парадигм. Социология, минуя стадию монопарадигмального статуса, прошла путь развития от допарадигмального к полипарадигмальному статусу.

Социологические парадигмы обосновывают наличие и значение различных основных элементов социальной реальности. Основным социологическим парадигмам соответствуют и определенные виды социологических теорий. Для лучшего понимания социологических парадигм и, соответственно, теорий, целесообразно начать ознакомление с ними с изучения концепций О. Конта, К. Маркса, М. Вебера, чьи идеи стали во многом основой парадигм и получили развитие в современной социологии: в структурно-функциональной теории, символическом интеракционизме, феноменологии, этнометодологии, теории социального обмена и других.

Необходимо уделить внимание и русской социологии XIX – начала XX веков, в которой получили развитие, как идеи западной социологии, так и проблематика, актуальная для русского общества. К основным течениям и школам русской социологии того периода относятся органическая, географическая, субъективная школы, марксистская социология, юридическая социология, психологическая социология.

В начале XX века начался творческий путь одного из крупнейших социологов XX века – П. Сорокина, который в 1922 году был вынужден эмигрировать из России в США. Интегральная социология П. Сорокина оказала большое влияние на развитие мировой социологии. К его научному творчеству принадлежит разработка концепций социологии революций, социальной стратификации и мобильности, социокультурной динамики и ряда других.

Изучение социологических парадигм облегчит понимание основных проблем социологии, затрагиваемых в данном курсе.

### ***Литература***

*Основная:* [1]; [4]; [13]; [14].

*Дополнительная:* [4]; [25]; [46]; [47]; [48].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Кто ввел понятие «парадигма» и что оно означает?
2. Какие парадигмы выделяют в современной социологии? Почему в социологической теории одновременно признаются несколько парадигм?
3. Какие основные школы были представлены в зарубежной социологии XIX века, в русской социологии XIX – начала XX веков?

4. Какие социологи относятся к зарубежной социологии второй половины XIX века? Перечислите их основные идеи.

5. Сущность и главные идеи современных социологических теорий:

- символического интеракционизма;
- структурно-функциональной теории;
- феноменологии;
- этнометодологии;
- теории социального обмена;
- структурализма;
- конструктивизма.

### **Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные отношения.**

#### **Общество как социальная система.**

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социальная система.

Понятие «социальное взаимодействие». Социальные связи и отношения. Виды социальных отношений: экономические, политические, социокультурные. Понятие «социальная система». Иерархия социальных систем. Факторы интеграции социальных систем. Социальная система и ее структура. Общество как социокультурная система. Общество и социальные институты. Культура как фактор социальных изменений.

**Целью** изучения темы является: освоение содержания исходных понятий социологии, их применение в методологии социологических исследований.

По данной теме необходимо:

**знать:** содержание понятий «социальное действие и взаимодействие», «социальные связи и отношения», «социальная система

и структура», общества и социокультурных процессов как факторов социальных изменений.

**уметь:** использовать понятие «социальное действие, взаимодействие, система» в социологическом анализе. Определить структуру, атрибуты, факторы интеграции социальных систем, определить основные типы культуры и субкультур, социокультурных процессы в современном обществе.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Исходными понятиями изучения данной темы являются понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие». Обратитесь к определению и обоснованию данных понятий в социологических теориях М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Определите «социальные потребности» как факторы «социального действия».

Для более всесторонней характеристики «социального взаимодействия» рекомендуется обратиться к его пониманию в теории социального обмена и символического интеракционизма.

Затем необходимо рассмотреть содержание и основные виды социальных связей и отношений, прежде всего экономические, политические, социокультурные. Установите различие содержания понятий «социальные связи» и «социальные отношения».

Далее, определите понятия «социальная структура и система», остановитесь на характеристике структур, образующих социальную систему и ее атрибутах (интеграция, целостность, эмерджентность), типах и иерархии социальных систем.

Важным для дальнейшего изучения социологии является уяснение факторов интеграции социальных систем, которые образуют соответствующие структуры системы: статусы, роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль.

Общество в социологии рассматривается как социокультурная система. Обратитесь к пониманию и характеристике общества в классических (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К.Маркс) и современных социологических теориях (Т. Парсонс, К. Поппер, Э.Шилз, Н. Луман). Сравните основные типы общества, представленные в социологических теориях.

Необходимо обратить внимание на социологическое определение культуры, основные понятия социологического анализа культуры: культурный объект, признак, цикл, плюрализм, сдвиг, барьер, шок, артефакт. Определить атрибуты основных типов культуры, их особенности в российском обществе: массовой, элитарной, субкультуры и контркультуры.

Обратите внимание на многообразие и неоднозначность проявления социокультурных процессов и изменений в современном обществе, таких как: культурная адаптация, аккумуляция, аккомодация, ассимиляция, билингвизм, дифференциация, диффузия. Рассмотрите социальные факторы и последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.

### *Литература*

*Основная:* [9]; [10]; [11]; [12]; [15].

*Дополнительная:* [22]; [24]; [28]; [29]; [32]; [34]; [39].

*Электронные ресурсы:* [54].



### ***Вопросы для самоконтроля***

1. «Социальное действие» и «социальное взаимодействие» как исходные понятия социологического анализа. Социальные потребности.
2. Понятие, типология «действия» М. Вебера. Теория «действия» Т. Парсонса.
3. Элементы, типология социального взаимодействия П. Сорокина.
4. Объективные и субъективные компоненты взаимодействия.
5. Социальные контакты, непосредственные и опосредованные взаимодействия.
6. Социальные последствия взаимодействий: социальные зависимости, связи, отношения взаимодействующих субъектов.
7. Содержание понятий «социальная связь и социальное отношение». Формы и виды социальных связей и отношений.
8. Понятие «социальная система». Структура, структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
9. Факторы интеграции социальных систем: статус, роль, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
10. Понятие общество в классической и современной социологической теории.
11. Основные понятия социологического анализа культуры: культурный объект, признак, цикл, плюрализм, сдвиг, барьер, шок, артефакт.
12. Понятие и основные типы культуры. Субкультура и контркультура.

13. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе: культурные изменения, отставание и сдвиг (дрейф), культурная дифференциация и стратификация, культурная адаптация, аккумуляция, аккомодация, ассимиляция, билингвизм, диффузия.

14. Содержание и социальные последствия мультикультурализма, этноцентризма.

#### **Тема 4. Социальные организации.**

Понятие и структура социальной организации: связи и отношения кооперации, координации, субординации, реординации. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организаций.

Типология организаций: формальная, неформальная, внеформальная, социально-психологическая. Малые группы и коллективы. Трудовая организация и трудовой коллектив. Формы организации.

Функционирование организации: управление, руководство и лидерство в организации.

**Цель** – выявление основ формирования социальной организации, изучение внутренней структуры и механизмов ее совершенствования в первичных производственных и трудовых коллективах как объектах управления.

По данной теме необходимо:

**Знать** понятия «организация» и «социальная организация»; структуру социальной организации; цели организации, определяющие структуру и содержание формализованных организационных функций; типологию организаций; особенности формальной и неформальной организационных структур; основные характеристики управленческой деятельности в

социальной организации; понятия «первичный производственный» и «трудовой» коллектив; понятия «социальная дезорганизация», «бюрократизм», «клика».

*Уметь* выявлять взаимосвязь формальной, неформальной, социально-психологической и внеформальной организации; различать руководство и лидерство в организации; выявлять организационные патологии, возникающие в процессе управления социальной организацией.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Изучение данной темы следует начать исходя из понимания социальной системы, возникающей в результате взаимодействия людей, воспроизводства устойчивых связей и отношений между ними. Социальные организации характеризуются такими системообразующими атрибутами социальной системы, как структурная целостность, взаимодетерминация, зависимость, интеграция элементов, иерархия, наличие целей. Анализируя строение социальной организации, следует исходить из факта многомерности, структурной сложности, которая может превышать возможности управления, контролировать организационные процессы.

Рассматривая формализацию связей, отношений и норм, следует исходить из того, что социальная формализация как способ организованности – это целенаправленное формирование стандартных, безличных образцов поведения в правовых, организационных и социокультурных формах. Социальная иерархия закрепляет социальное неравенство между членами организации. Содержанием целей организации является формируемый организацией (либо задаваемый иной

организацией) субъективно-идеальный образ желаемого результата деятельности, что и реализуется в функции целеполагания. Организационные цели предстают ценностной моделью результата осуществления функций индивидом (цель – реализация личных интересов), структурным элементом организации (цели отделов и служб – осуществление ограниченных функций, соответствующих целям организации).

При изучении социальных атрибутов и взаимосвязи формальной, неформальной, внеформальной и социально-психологической организации, следует провести разграничение формальных и неформальных межличностных связей и отношений, акцентируя внимание на факторах, определяющих образование неформальных групп внутри формальной организации.

Рассматривая основные формы организации: деловые, общественные союзы, массовые организации, ассоциативные, необходимо обратить внимание на различие трудовой организации и трудового коллектива.

Сущность социологического подхода к управлению состоит в выделении трех его компонентов: целенаправленное управляющее воздействие (включающее целеполагание и целеосуществление), социальная самоорганизация (спонтанные процессы внутриколлективного регулирования – лидерство, "шкала престижа", неформальное группообразование), организационный порядок.

Обращаясь к изучению методов управления, следует исходить из их понимания как комплексов целенаправленного воздействия на работников, группы и коллективы, которые ведут к изменению социальных характеристик отдельного работника, условий, содержания и характера труда, состава групп, входящих в организацию, взаимодействия формальной и неформальной структур организации. В отличие от методов социального

управления управленческое решение есть формально зафиксированный проект какого-либо изменения в организации, в осуществлении которого помимо субъекта решения участвуют и другие члены организации.

Существенное значение для понимания управления, формальных и неформальных отношений имеет анализ феноменов руководства и лидерства в организации, а также отношений "руководство – подчинение".

При изучение организационной патологии следует обратиться к анализу факторов и социальных последствий социальной дезорганизации, проявляющейся в строении и функционировании организаций, что проявляется в доминировании структуры над функциями, бюрократии, бессубъектности, стагнации структуры организации, неуправляемости (потеря контроля управляющей системы над управляемой), несовместимости личности с функцией, образовании клик.

### *Литература*

*Основная:* [10]; [11]; [12]; [13].

*Дополнительная:* [32]; [46]; [47].

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что означают понятия «организация» и «социальная организация»?
2. В чем различие содержания понятий "субординация" и "организационная иерархия"?
3. Каковы отличительные признаки формальной, неформальной, внеформальной и социально-психологической организаций?
4. Организационная сложность, какие проблемы она вызывает с точки зрения социолога?

5. Как бы Вы определили понятие "управление" с точки зрения социологии организаций?
6. Что такое управляемость организации?
7. В чем отличие функций руководства и лидерства в организациях?
8. Как вы можете определить первичный производственный и трудовой коллектив?
9. Какие организационные патологии в управлении вы знаете?

### **Тема 5. Социальные институты: функции, структура. Институт семьи.**

Понятие «социальный институт». Процесс институционализации. Социологический анализ социальных институтов: институциональные связи и отношения, организационные структуры. Виды и функции социальных институтов. Общество и социальные институты: факторы взаимодействия. Дисфункции социальных институтов. Факторы деинституционализации.

Семья как универсальный социальный институт. Формы и функции семьи. Брак как социальный институт. Формы брака: моногамия, полигамия, эндогамия, экзогамия, гетерогамии, гомогамия. Факторы брачного выбора. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции брака и семьи.

**Цель** – изучить механизмы и особенности формирования и функционирования социальных институтов как проявления основных форм жизнедеятельности общества.

По данной теме необходимо:

**Знать** основные положения институциональной социологии; понятия «институциализация», «социальный институт», «деинституциализация», «дисфункция»; основные виды и функции социальных институтов; особенности и отличительные признаки институтов семьи, брака; функции семьи.

**Уметь** определять соответствие основных потребностей общества формируемым социальным институтам; выявлять «главные» и «не главные» социальные институты; анализировать причины деинституциализации, вызываемые дисфункцией социальных институтов; выявлять и анализировать причины, способствующие интеграции и дезинтеграции семьи.

#### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Самостоятельное изучение данной темы целесообразно начинать с определения социального института, как исторически сложившейся устойчивой формы организации совместной деятельности людей. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений социологи называют институциализацией. Необходимо обратить особое внимание на ряд основных моментов, которые включает данный процесс, а именно: социальная потребность, вне- и надличность, организационное оформление. Институциональная социология, яркими представителями которой являются С. Липсет, П. Блау, М. Дюверже, Ч. Миллс, изучает устойчивые формы организации и регулирования общественной жизни. Институционализм трактует институты как группы людей, объединенные какой-либо идеей, чувством солидарности для выполнения какой-либо функции.

Затем необходимо изучить основные виды социальных институтов: экономические, политические, социокультурные и воспитательные, нормативно-ориентирующие. Особое внимание нужно обратить на процессы деинституциализации, называемые дисфункцией социальных институтов, и ее основные причины.

При изучении универсального социального института, в качестве которого выступает семья, обратите внимание на ее определение как объединения людей, основанного на кровном родстве, браке или усыновлении детей, людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью, прежде всего за воспитание детей. Затем переходите к рассмотрению и анализу основных функций семьи: репродуктивной, социализирующей, экономической, защитно-охранительной, первичного социального контроля, сексуальной, эмоциональной, духовной и др. Не забудьте, что социологи рассматривают семью в качестве малой социальной группы, социальной организации и универсального социального института общества. Рассмотрите основные исторические формы семьи и брака, которые взаимосвязаны.

В заключение обратите внимание на социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, на основные направления государственной политики в области семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

### ***Литература***

*Основная:* [1]; [2]; [3]; [6]; [8].

*Дополнительная:* [23]; [24]; [26]; [28].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Что изучает институциональная социология?



2. Какие основные общественные потребности удовлетворяют социальные институты общества?
3. Какие основные институты общества вы знаете?
4. Каковы особенности «явных» и «латентных» функций социальных институтов?
5. Раскройте основные причины деинституциализации: политические, экономические, социокультурные, технологические.
6. В чем отличие социальных факторов интеграции и дезинтеграции семьи от биологических и психологических?
7. Как государство регулирует семейно-брачные отношения?

### **Тема 6. Социальная структура общества. (Социальные группы и общности).**

Понятие социальной структуры. Понятие социального статуса, его виды. Социальные группы и общности. Статусная и социально-групповая структуры. Малые группы. Виды социальных общностей. Этнические общности. Концепции социального неравенства и дифференциации. Факторы социальной дифференциации и неравенство в современном обществе. Социальная структура: классово-стратификационная, социально-территориальная. Процессы дезинтеграции социальных общностей: маргинализация, аномия, миграция. Стратификация и социальная мобильность. Концепция социальной мобильности. Стратификационная модель современного общества.

**Целью** изучения темы является: изучение социальной структуры общества, факторов социальной дифференциации в современном обществе.

По данной теме необходимо:

**Знать:** содержание понятий социальный статус, группы и малые группы, общности и их основные виды. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Классификацию основных групп, классов, страт, общностей. Классовую и стратификационную теории. Процессы стратификации, социальной мобильности, процессы и факторы дезинтеграции социальных общностей. Стратификационную модель современного общества.

**Уметь:** использовать понятие "социальный статус, группа, общность, для определения критериев и показателей социальная дифференциация, неравенство и стратификации, факторов и социальных последствий изменения социальной структуры общества.

#### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Следует начать с определения и соотношения содержания понятий «социальная структура» и «социальная структура общества».

Установите факторы и критерии социальной дифференциации (расчленения) и социального неравенства как специфической формы социальной дифференциации, при которой индивиды, социальные группы, слои, классы занимают на разные позиции в социальной иерархии, обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

Определите понятие «социальный статус и ранг», «реальный статус и социальный престиж» их применение в качестве критериев и факторов социальной дифференциации. Дайте общую характеристику статусов, статусной идентификации и статусной диспозиции, социальной дистанции

и обратите внимание на процессы выравнивания статусов, статусного несоответствия.

Перейдите к рассмотрению понятий «группа, статусная группа и социально-групповая структура» в социологии. Рассмотрите проблему выделения реальных и номинальных групп в социологии. Сравните критерии выделения, признаки групп: малых, первичных, вторичных, формальных и неформальных, референтных, внешних и внутренних, маргинальных.

Следующий блок вопросов связан с процессами социальной стратификации общества. Необходимо рассмотреть понятие «стратификация» как социальную дифференциацию и неравенство на основе таких критериев, как социальный престиж, самоидентификация, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях и «стратификационная идентификация» в социологии. Используйте концепции стратификации П.Сорокина и М. Вебера в качестве методологических оснований стратификационного анализа.

Рассмотрите основные виды и критерии стратификации: одномерная, многомерная, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная.

Определите критерии выделения страт, их количественное соотношение и конструирование стратификационной модели современного российского общества.

Обратите внимание на проблему определения структуры и объема «среднего класса (средних слоев)», факторы и тенденции изменения в структуре «старого (традиционного)» и «нового» среднего класса.

Рассматривая проблемы классового анализа общества, обратитесь к основным положениям классовых теорий К.Маркса, М. Вебера, У.

Уорнера, Э. Райта. Определите критерии классовой дифференциации и классовой структура общества на основе рассмотренных концепций.

Подготовьтесь к групповому дискуссионному обсуждению проблемы соотношения классовой стратификационной структуры российского общества.

Установите содержание понятия «социальная общность». Рассмотрите социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, религиозные, социально-территориальные (территориальные). Факторы и социальные последствия социально-территориального неравенства.

Рассмотрите факторы формирования и признаки этноса (этническая и этнографическая общность), нации, народности, диаспоры.

Определите содержание этнических процессов и их социальные последствия: этнической идентификации, этнической миксации и аккомодации, аккультурации, ассимиляции (добровольной и насильственной), билингвизма, мультикультурализма, этноцентризма, ксенофобии, геноцида.

Обращаясь к проблемам изменений социальной структуры общества необходимо определить содержание, факторы, виды и социальные последствия социальной мобильности маргинализации и аномии, миграции как социальных процессов.

### *Литература*

*Основная:* [1]; [2]; [4]; [9].

*Дополнительная:* [22]; [35].

*Электронные ресурсы:* [49]; [52]; [59]; [63].

### ***Вопросы для самоконтроля.***

1. Соотнесите понятия «социальная структура и социальная структура общества».
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство: понятие, формы, факторы.
3. Социальный статус как критерий и фактор социальной дифференциации.
4. Общая характеристика, измеряемые показатели статусов: прирожденный, приписываемый, предписанный (аскриптивный), достигнутый, экономический, социально-экономический (главный), обобщенный, маргинальный, личный.
5. Реальный статус и социальный престиж. Определение «статусного набора».
6. Измерение статусных различий: социальная дистанция, статусная идентификация и диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие и несовместимость.
7. Понятие «группа» и проблема выделения групп в социологии: реальные и номинальные группы.
8. Типология групп: малые, первичные, вторичные, ранговые, статусные, формальные и неформальные, референтные, внешние и внутренние, маргинальные.
9. Понятие «стратификация» и «стратификационная идентификация» в социологии.
10. Концепция стратификации П.Сорокина: экономическая, политическая и профессиональная стратификация, флуктуация.
11. Концепция стратификации М. Вебера: критерии дифференциации и неравенства.

12. Измерение, основные виды и критерии стратификации: одномерная, многомерная, индивидуальная групповой, экономическая, политическая, профессиональная.

13. Стратификационная модель современного российского общества: элиты, субэлиты, средние страты, «базовый слой», «социальное дно».

14. Проблема определения структуры и объема «среднего класса».

15. Понятие «социального класса». Классовая дифференциация и классовая структура общества.

16. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера, У. Уорнера, Э. Райта.

17. Проблема классового анализа современного общества (концепция П. Бурдьё).

18. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, религиозные, социально-территориальные (территориальные).

19. Этническая общность (этнос): суперэтнос, нация, народность, этническая группа, диаспора.

20. Этнические процессы и их социальные последствия: этническая миксация, этническая идентификация, аккомодации, аккультурации, ассимиляции (добровольная и насильственная ассимиляция), билингвизм, мультикультурализм, этноцентризм, ксенофобия, расовая и национальная нетерпимость, геноцид.

21. Содержание, факторы и социальные последствия маргинализации и аномии.

22. Факторы, виды социальной мобильности, тенденции изменений в российском обществе.

23. Миграция как социальный процесс: факторы, виды, социальные последствия.

## Тема 7. Социология личности.

Личность как социальный тип. Основные понятия социологии личности. Социологические концепции личности. Социологический анализ личности. Ролевая теория личности. Общность и личность. Личность: социальные типы. Процесс социализации личности: факторы, этапы, субъекты. Факторы десоциализации личности.

«Деятельность» и «поведение» как социологические понятия. Социальная активность личности. Социологический анализ основных видов и факторов социального поведения личности и общности: потребности, интересы, цели, ценностные ориентации, стереотипы, установки, традиции. Социальные факторы массового и коллективного поведения.

Конформное и девиантное поведение. Социальный контроль и его формы. Социальный контроль и девиация. Причины роста социальных девиаций в современном российском обществе.

**Целью** изучения темы является: освоение основных понятий социологического анализа личности, социализации и социального поведения.

По данной теме необходимо:

**Знать:** понятия «человек, индивид, индивидуальность, личность» в социологии, основные положения социологических теорий личности, социальные типы личности, понятие «социализация», «социальная адаптация», «интериоризация», понятие «поведение» и «социальная девиация» в социологии, основные виды и факторы поведения, основные виды социальной девиации и формы социального контроля.

**Уметь:** осуществлять абстрактное конструирование собственной социальной структуры личности, определять содержание процессов социализации, социальной адаптации, интериоризации, факторов социальной девиации.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Следует начать с понятия «человек» в социологии, проявлений его «внешней» и «внутренней» активности. Взаимосвязи социальной активности и социальной среды (макросреда и микросреда). Установите содержание понятий «индивид», «индивидуальность», факторы и социальные последствия процессов индивидуации и индивидуализации (социальная атомизация и социальное одиночество).

Переходя к социологическому анализу личности, установите взаимосвязь и влияние биологической и психологической структур на «социальное» в личности. Рассмотрите социальную структуру личности: деятельностные социальные качества, потребности и способности, ценностно-нормативная структура (соотношение культурных ценностей общества и субкультурных ценностей группы), убежденность и целостность личности.

Обратитесь к основным положениям ролевой, статусной концепций личности. Обратите внимание на рассмотрение проблемы личности в работах Р. Парка, Дж. Мида, З. Фрейда, А. Халлера, Р. Линтона, У. Джеймса, Ч. Кули, А. Маслоу, Т. Парсонса, Р. Мертона.

Дайте характеристику социальных типов личности: базисная (базовая), модальная, современная, маргинальная, социабельная, конформная, девиантная.



Соотнесите содержание понятий «социализация», «социальная адаптация», «интериоризация», экстериоризация. Обратитесь к концепциям формирования личности (Дж. Г. Мид, Б. Ф. Скиннер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

Определите специфику первичной и вторичной социализации, их субъектов (агентов). Отдельно рассмотрите специфику и изменения в социализации взрослых и детей в современном обществе.

Рассмотрите социальную адаптацию: добровольную и вынужденную, социально одобряемую и негативную, трудовую и профессиональную, адаптацию к трудным жизненным ситуациям (бедность, безработица, инвалидность).

Обратите особое внимание на факторы и социальные последствия десоциализации личности (социальная деградация, дезадаптивность, депривация, маргинализация личности).

Переходя к социологическому анализу поведения в социологии следует остановиться на таких факторах социального поведения личности и общностей как: потребности, интересы, цели, ценностные ориентации, стереотипы, установки, традиции. Рассмотрите основные виды поведения социальных субъектов: статусное и ролевое, индивидуальное и групповое, коллективное и массовое, антисоциальное, репродуктивное и миграционное. Определите содержание культурно одобряемых отклонений. Специального рассмотрения требует девиантное (делинквентное) поведение и его виды. Обратитесь к концепциям девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Рассматривая факторы роста социальных девиаций в современном российском обществе, попытайтесь построить ранговую модель факторов, влияющих на распространенность конкретной формы социальных

отклонений среди молодежи. Определите стигматизацию как фактор девиантного поведения.

Далее соотнесите понятия «социальный конформизм» и «конформное поведение», «нонконформизм». Установите факторы конформного поведения.

В заключение данной темы обратитесь к рассмотрению содержания, функций, видов социального контроля. Обратите внимание на институциональные формы социального контроля, внутренний контроль (самоконтроль) и внешний контроль.

### ***Литература***

*Основная:* [3]; [4]; [7]; [8]; [9].

*Дополнительная:* [28]; [29]; [44].

*Электронные ресурсы:* [50]; [55]; [57].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Человек как объект и предмет исследования в социологии. Понятие «человек» в социологии.
2. Активность человека «внешняя» и «внутренняя». Социальная активность и социальная среда (макросреда и микросреда).
3. Понятия «индивид», «индивидуальность».
4. Содержание, факторы и социальные последствия процессов индивидуации и индивидуализации. Социальная атомизация и социальное одиночество.
5. Социологический анализ личности, понятие «личность» в социологии. Взаимосвязь и влияние биологической и психологической структур на «социальное» в личности.
6. Социальная структура личности: деятельностные социальные

качества, потребности и способности, ценностно - нормативная структура (соотношение культурных ценностей общества и субкультурных ценностей группы), убежденность и целостность личности.

7. Взаимосвязь основных положений социологических и психологических концепций в теории личности.

8. Основные положения концепций личности: Р. Парка, Дж. Мида, А. Халлера, Р. Линтона, У. Джеймса, А. Маслоу, Т. Парсонса, Р. Мертона.

9. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули.

10. Ролевая, статусная, диспозиционная концепции личности (В. Ядов).

11. Типология личности и форм адаптации Р. Мертона

12. Характеристика социальных типов личности: базисная (базовая), модальная, личность современная, маргинальная, социабельная, конформная, девиантная.

13. Понятие «социализация», «социальная адаптация», «интериоризация», «экстериоризация».

14. Первичная, вторичная (ресоциализация), маргинальная социализация.

15. Субъекты (агенты) первичной и вторичной социализации. Социальные институты как субъекты социализации.

16. Специфика социализации взрослых и детей.

17. Социальная адаптация: добровольная и вынужденная, социально одобряемая и негативная, трудовая и профессиональная, адаптация к трудным жизненным ситуациям (бедность, безработица, инвалидность).

18. Процесс формирования личности (Г. Мид, Б. Ф. Скиннер).

19. Концепция Э. Эриксона о стадиях социализации.

20. Десоциализация личности (социальная деградация, дезадаптивность, депривация, маргинализация личности).

21. Понятие «поведение» в социологии. Основные виды поведения социальных субъектов: статусное и ролевое, индивидуальное и групповое, коллективное и массовое, антисоциальное, репродуктивное и миграционное.

22. Понятие «социальная девиация». Концепции факторов девиантного поведения. Концепции социальной девиации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

23. Факторы, виды девиантного поведения: (наркотизм, алкоголизм, проституция). Делинквентное поведение.

24. Стигматизация как фактор девиантного поведения.

25. Культурно одобряемые отклонения. Первичное и вторичное отклонения.

26. Факторы роста социальных девиаций в современном российском обществе.

27. Поведение конформное. Соотношение понятий «социальный конформизм» и «конформное поведение», «нонконформизм». Факторы конформного поведения.

28. Социальный контроль, основные компоненты и виды. Функции социального контроля. Внутренний контроль (самоконтроль) и внешний контроль. Институциональные формы социального контроля.

## **Тема 8. Социология конфликта.**

Понятие конфликт, конкуренция, социальный конфликт. Содержание и факторы конфликта в концепциях конфликта (К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера). Социальный конфликт как форма социального

взаимодействия. Социальное неравенство как основной фактор социальных конфликтов. Структура конфликта. Конфликтная ситуация: объективные и субъективные факторы возникновения. Конфликтная проблема.

Типология социальных конфликтов. Формы протекания, стратегии управления и разрешения конфликта. Конфликт как фактор социальных изменений. Понятие социальный кризис. Структура социального кризиса. Кризис социальной системы: факторы и социальные последствия. Типология социальных кризисов. Социокультурный конфликт и кризис. Социальные кризисы как факторы революции и реформы в современном обществе.

**Целью** изучения темы является: освоение основных понятий методологии анализа конфликта как формы социального взаимодействия.

По данной теме необходимо:

**Знать:** соотношение содержания понятий «конфликт», «конкуренция», «социальный конфликт», содержание концепций конфликта, понимание социального конфликта как формы социального взаимодействия, социальное неравенство как основной фактор социальных конфликтов, структуру конфликта, объективные и субъективные факторы конфликта, конфликтной ситуации и проблемы, типологию и формы протекания и разрешения социальных конфликтов, понимание, факторы социального кризиса.

**Уметь:** определить тип конфликта, анализировать объективные и субъективные факторы конфликта, конфликтную ситуацию и проблему, структуру конфликта, применять методологию социологии для разрешения социальных конфликтов.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля. Исходными понятиями изучения данной темы являются понятия «конфликт, конкуренция, социальный конфликт». Установите различие содержания указанных понятий. Используйте следующее понятие «социального конфликта» как специфической формы социальных взаимодействий, связей и отношений, возникающей как деятельность субъекта взаимодействия, стремящегося в условиях дефицита ресурсов, средств и способов удовлетворения потребностей осуществлять социально значимые действия (т.е. действия, имеющие социальные последствия) по удовлетворению собственных потребностей, создающие социальные ограничения, барьеры удовлетворения потребностей, реализации значимых (т.е. ценностных) интересов, целей других субъектов.

Для более всесторонней характеристики социального конфликта обратитесь к основным положениям теоретической интерпретации конфликта и факторов его возникновения (К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера, А. Турена).

При изучении вопросов социологического анализ структуры конфликта следует рассмотреть субъектов конфликта. Содержание, объективные и субъективные факторы возникновения конфликтной ситуации. Оценку конфликтной ситуации и конфликтной проблемы субъектами конфликта, содержащую признание или отрицание конфликтной проблемы. Особое внимание уделите пониманию конфликтной проблемы, влиянию основных форм социального неравенства, определяющих возникновение социальных конфликтов.

Рассмотрите специфику стадий конфликта: предконфликтную, инцидент, конфликтную, разрешения конфликта, постконфликтную.

Определите содержание и факторы основных типов социальных конфликтов: реальный и мнимый, статусный и ролевой, классовый, этнический, культурный, организационный, институциональный.

Дайте характеристику факторов интенсификации и форм протекания, разрешения конфликта: «конструктивная», «паллиативная», «деструктивная».

Рассмотрите стратегии и социальные ограничения управления конфликтом: инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение.

Определите основные функции и социальные последствия социальных конфликтов.

Наиболее сложными являются вопросы определения и анализа социального кризиса. Для всестороннего их освещения рекомендуется обратиться к концепциям кризисов (М. Туган-Барановский, Н. Кондратьев, А. Богданов, П. Сорокин). Следует установить содержание понятия «социальный кризис». Рассмотреть типологию, факторы возникновения и социальные последствия социальных кризисов.

Рассмотрите системные социальные кризисы как факторы социальных изменений (социальные революции и реформы), проявление их элементов в российском обществе.

### *Литература*

*Основная:* [12].

*Дополнительная:* [26]; [41]; [48].

*Электронные ресурсы:* [49]; [53]; [62]; [64].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Как соотносятся понятия «конкуренция» и «конфликт»?
2. Социальный конфликт – это субъективный или объективный процесс?
3. Почему социальное взаимодействие может принимать форму конфликтного взаимодействия?
4. Какие основные формы социального неравенства, определяют возникновение социальных конфликтов?
5. Каковы основные положения теоретической интерпретации конфликта и факторов его возникновения К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера, А. Турена?
6. Каковы объективные и субъективные факторы возникновения конфликта?
7. Соотнесите основные формы социального неравенства с типами социальных конфликтов?
8. Почему социальное неравенство является основным фактором, определяющим возникновение социальных конфликтов?
9. Какова структура социального конфликта?
10. Раскройте содержание стадий конфликта: предконфликтной, инцидента, конфликтной, разрешения конфликта, постконфликтной.
11. В чем специфика основных типов социальных конфликтов: статусных и ролевых, этнических, экономических, социокультурных, институциональных, организационных?
12. Каковы факторы интенсификации и формы протекания, разрешения конфликта? Стратегии управления конфликтом:



инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение.

13. Каковы функции социальных конфликтов?

14. Определите содержание понятия «социальный кризис».

15. Какова структура, факторы, типология социальных кризисов?

16. Какие конфликты и кризисы порождают социальные реформы и революции?

### **Тема 9. Политическая социология.**

Понятие «гражданское общество». Значение идей либерализма в формировании концепций гражданского общества. Институты гражданского общества. Атрибуты гражданского общества: экономическая свобода индивида, политический плюрализм, гражданская культура, гражданский менталитет. Общественное мнение как институт гражданского общества. Способы его формирования.

Гражданское общество и правовое государство. Соотношение гражданского общества и правового государства. Конституция РФ об основах конституционного строя и правах человека и гражданина.

Политические институты: структура, виды, функции. Политические партии: понятие, атрибуты, функции. Классификация политических партий. Партийные системы.

Понятие и типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Военный режим: факторы участия армии в политическом процессе.

Политическое сознание: содержание, структура и факторы формирования. Типология политического сознания. Политическая идеология: содержание, функции.

Политическая культура: содержание, структура и факторы формирования. Связь с политическим сознанием. Типология политических культур. Пути формирования политической культуры гражданственности.

**Цель** представляет собой изучение социологических аспектов процесса становления современного гражданского общества, взаимодействия правового государства и гражданского общества, роли и значения политических партий в современном политическом процессе, в том числе в Российской Федерации, социологических основ политических режимов, структуры и содержания политического сознания и политической культуры.

По данной теме необходимо:

**Знать** содержание понятий «гражданское общество», «политическая институционализация», «политическая партия», «партийная система», «избирательная система», «политический режим», «политическое сознание», «политическая культура», атрибуты гражданского общества, виды политических институтов, классификацию политических партий, партийных и избирательных систем, сущностные характеристики и компоненты политического сознания, типологию политических культур.

**Уметь** объяснить основные тенденции процесса становления гражданского общества, в том числе в современной России, влияние на эти процессы политического сознания и доминирующей политической культуры, анализировать роль и значение политических партий в политическом процессе, структурные компоненты политических режимов,

социальные и организационные основы демократического политического режима в XXI веке.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Самостоятельное изучение данной темы предполагает, прежде всего, анализ основной проблемы политической социологии, которую кратко можно сформулировать как взаимосвязь и взаимоотношение: «гражданское общество – политические организации – государство».

Особое внимание необходимо обратить на изучение процесса формирования концепции гражданского общества в русле западноевропейской либеральной социальной мысли. Здесь весьма пригодятся знания, полученные при изучении курса философии, в частности, социальной философии.

Затем нужно обратить пристальное внимание на определение самого понятия «гражданское общество», как сферы относительно независимой от политической системы и государства. Нужно рассмотреть основные атрибуты и условия существования гражданского общества, особое внимание, уделив, суверенитету народа, естественным и неотъемлемым правам человека, политическому плюрализму, гражданской культуре и гражданскому менталитету.

Политические организации (политические партии, общественно – политические движения, группы давления, гражданские инициативы и др.) выступают в качестве связующего звена между гражданским обществом и государством, которое в этом случае принимает форму правового. Необходимо изучить их основные атрибуты и функции в современных

условиях, тенденции департизации политической жизни, преобразование идеологических партий в партии электорального типа.

Политический режим выступает важной характеристикой политической и государственной власти в XX – начале XXI вв. Необходимо особое внимание обратить на характеристику основных типов политических режимов: тоталитарного, авторитарного, демократического и военного (последний имеет некоторые специфические черты, но, по существу, может быть либо тоталитарным, либо, чаще, авторитарным). Затем нужно перейти к изучению процессов трансформации политических режимов и анализу причин этих процессов, в частности в современных условиях модернизации России.

В заключение изучения этой темы необходимо проанализировать субъективные факторы политического процесса, к которым относятся, прежде всего, политическая культура и политическое сознание. Особое внимание требуется уделить анализу целей и способов манипулирования массовым политическим сознанием (демагогия, популизм, полуправда), а также типологии политических культур (патриархальная, подданническая, активистская).

### ***Литература***

*Основная:* [10]; [11]; [14].

*Дополнительная:* [1]; [4]; [7]; [29].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Определите понятие «гражданское общество».
2. Как осуществляется связь гражданского общества с государством?
3. Что такое «правовое государство»?
4. Какие основные права человека и гражданина перечислены в Конституции РФ 1993 года?

5. Почему общественное мнение выступает в качестве института гражданского общества? Каковы каналы его выражения?

6. В чем заключаются отличительные черты и особенности формирования и функционирования политических партий в современной России?

7. Назовите основные отличительные признаки тоталитарного режима от авторитарного.

8. Какие основные виды авторитарного режима вы знаете?

9. Назовите основные признаки плюралистической демократии.

10. Для чего необходима политическая идеология?

11. В чем отличие демагогии от политического популизма?

12. Какого типа доминирующая политическая культура общества в современной России?

13. Почему многие ученые и политические деятели рассматривают идею гражданского общества в качестве перспективной общенациональной идеи для России XXI века?

14. Каковы роль и значение деятельности некоммерческих организаций в процессе становления гражданского общества?

## **Тема 10. Общественное мнение как социальный институт.**

Понятие индивидуальное, групповое, коллективное и общественное мнение. Общественное мнение как социальный институт. Атрибуты, факторы формирования и измеряемые характеристики общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы институционализации и выражения общественного мнения как института социального контроля. Методы исследования общественного мнения.

**Цель** – изучить структуру, факторы формирования общественного мнения в пределах социальной ситуации, определить функции общественного мнения при решении социальных и профессиональных задач, на основе применения методологии и методов социологии.

По данной теме необходимо:

**Знать:** соотношение содержания понятий «групповое», «коллективное» и «общественное мнение», специфику общественного мнения как социального института. Атрибуты, факторы формирования и измеряемые характеристика общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы институционализации и выражения общественного мнения как института социального контроля. Методы измерения общественного мнения.

**Уметь:** описать измеряемые характеристики общественного мнения, определить факторы его формирования и основные функции в границах социальной ситуации, при решении социальных и профессиональных задач, на основе применения методологии и методов социологии.

#### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Следует начать с определения содержания и соотношения понятий «мнение» и «суждение», затем перейти к характеристике и факторам формирования «индивидуального» (личного), «группового», «коллективного» и «общественного мнения», используя такие понятия как «социальная оценка», «коммуникация», «социальная ситуация», «ситуация коммуникации».

Обоснуйте, в чем состоит социологический подход к анализу общественного мнения. При рассмотрении общественного мнения

обратите внимание на институциональные признаки общественного мнения, специфику его атрибутов: объекта, предмета, субъектность, проблемность, ситуативность, публичность, актуальность.

При характеристике общественного мнения обратитесь к таким социальным группировкам как аудитория и публика. Для всестороннего изучения общественного мнения обратитесь к его концептуальным интерпретациям. Обратите внимание на специфику и факторы институционального формирования и функционирования общественного мнения.

Рассмотрите функции общественного мнения: оценочную, нормативную, информационную, аналитическую, адаптирующую, социального контроля, культуронаследования, экспрессивную.

Сравните формы институционализации общественного мнения в современном российском обществе. В заключение обратитесь к методам исследования и мониторинга общественного мнения.

### *Литература*

*Основная:* [10]; [14]; [15].

*Дополнительная:* [12]; [23]; [29]; [38]; [40]; [47].

*Электронные ресурсы:* [65].

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Содержание понятий «мнение», «суждение», «социальная оценка», «коммуникация», «ситуация коммуникации».
2. Соотношение понятий «индивидуальное», «групповое», «коллективное» и «общественное мнение».

3. Специфические признаки социального института свойственные общественному мнению.
4. Атрибуты общественного мнения: объект, предмет, субъектность, проблемность, ситуативность, публичность, актуальность.
5. Функции общественного мнения: оценочная, нормативная, информационная, аналитическая, адаптирующая, социального контроля, культуронаследования, экспрессивная.
6. Институциональные формы общественного мнения, их воздействие на массовое поведение.
7. Аудитория и публика как субъекты общественного мнения.
8. Формы институционализации общественного мнения современном российском обществе.
9. Формы воздействия социальных институтов на формирование общественного мнения.
10. Манипулирование общественным мнением: субъекты, цели, функции.
11. Методы исследования и мониторинга общественного мнения.

### **Тема 11. Социология социальных изменений.**

Характеристика и соотношение понятий «социальный процесс», «социальное развитие», «социальное изменение». Концепции социального прогресса.

Социальные изменения: понятие, теоретические подходы. Виды социальных изменений. Уровни и характер социальных изменений.

Социальные движения: типы и виды. Жизненные циклы социальных движений.

Революция как форма социальных изменений. Социальные реформы.

Социальные революции и реформы.



Мировая система и процессы глобализации.

**Цель** изучения темы: понимание социальной сущности коллективного поведения; форм и видов социальных и культурных изменений, в том числе, в контексте модернизации современных обществ и России; какие виды социальных процессов изучает социология.

По данной теме необходимо:

**Знать** какие типы социальных движений существуют, что влияет на их развитие и распространение, какие их жизненные циклы выделяют в социологии, что представляют собой процессы глобализации и их возможные риски, соотношение реформ и революций в общественном развитии.

**Уметь** оценивать достижения социального прогресса на основе знания исторического контекста социальных изменений и социальных реформ, в том числе в России; анализировать с социологической точки зрения основные социальные процессы в своей стране и за её пределами; находить и использовать социальную информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих социальных проблемах и происходящих социальных изменениях.

#### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Необходимо остановиться на характеристике тех категорий, которые показывают, как изменяются социальные объекты, каковы особенности их развития.

Не отрицая в целом факт социального развития, многие исследователи истолковывают его по-разному: одни говорят о развитии, другие об эволюции, третьи об изменении; одни делают упор на прогрессе, другим

езде представляется регресс и упадок; одни видят избавление от социальных «невзгод» в реформах, другие предпочитают говорить только о революции.

При строгом рассмотрении можно заметить, что все эти понятия и категории не противоречат, а взаимодополняют друг друга.

Изменения, являясь предпосылкой развития, пронизывают всю структуру общества. Взаимодействуя друг с другом, они как бы детерминируют друг друга; одни изменения вызывают другие, их накопление ведет сначала к незаметным, а затем к более существенным преобразованиям. Изменения оказываются той основой, на основе которой осуществляется процесс социального развития.

Одной из важнейших характеристик процесса социального развития является прогресс, неразрывно связанный с регрессом. Необходимо также подчеркнуть, что социальные изменения и социальное развитие могут быть как эволюционными, так и революционными. Изменения могут быть организованными и целенаправленными, в этом случае мы говорим о социальных реформах.

В развитии общества довольно часто возникают процессы, связанные с коллективными действиями людей, не входящих в состав формальных организаций или социальных институтов, и направленные либо на осуществление социальных изменений, либо на их предотвращение. Совокупность таких коллективных действий называют социальными движениями.

Следует отличать социальные движения от социальных институтов. Если социальные институты – это относительно устойчивые и стабильные образования, выполняющие функцию воспроизводства человека и определенных социальных отношений и взаимодействий в определенных циклах, то социальные движения высокодинамичны, изменчивы и имеют неопределенные по времени жизненные циклы. Социальные движения

существенно отличаются и от социальных организаций, т. к. для движений характерны спонтанность, подвижность, неустойчивость культурных образцов и норм, отсутствие жестко закрепленных за отдельными людьми социальных статусов и ролей.

### *Литература*

*Основная:* [7]; [8]; [10]; [14].

*Дополнительная:* [27]; [29]; [33]; [36].

*Электронные ресурсы:* [43]; [52].

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какие изменения называются социальными?
2. Что общего и в чем различие между такими понятиями, как "социальные изменения", "социальное развитие", "социальный прогресс"?
3. Каковы основные черты эволюционных и революционных социальных изменений?
4. Что такое социальная реформа?
5. В чем состоит противоречивость социального прогресса?
6. Что такое "социальные движения"? Каковы их жизненные циклы?
7. Назовите основные признаки социальной революции и её отличие от социальной реформы?
8. Что означают процессы глобализации в современном мире, каковы их сущность и содержание?
9. В чём заключаются риски современных процессов глобализации?
10. Каковы место и роль России в современном глобализирующемся мире?

## **Тема 12. Современное российское общество: перспективы развития и место в современном мире.**

Социологическая характеристика современного этапа развития России: от тоталитаризма и авторитаризма к политической демократии и рыночным отношениям в экономической сфере. Реформирование политических и государственных институтов. Процессы социального расслоения.

Создание основ гражданского общества. Социальная политика современного Российского государства. Формирование «среднего» класса и процессы маргинализации.

Процессы духовного возрождения России. Формирование самостоятельной, активной, ответственной перед обществом личности.

Становление мировой системы. Место России в мировом сообществе.

**Цель** изучения темы: понимание сущности социальных процессов реформирования современного российского общества; проблем и рисков на современном этапе модернизации нашей страны; места России в мировом сообществе; перспектив её перехода в стадию постиндустриального развития.

По данной теме необходимо:

**Знать** основные тенденции изменения российского общества с учётом социокультурных особенностей его реформирования и модернизации; основные варианты его социально-политического развития; основные факторы, влияющие на образование новых страт, изменение социальной структуры при переходе в стадию постиндустриального развития.

**Уметь** анализировать сущность основных процессов, происходящих в сфере социальной и социально-политической жизни общества,

социальных отношениях и процессах на пути модернизации и перехода России в стадию постиндустриального развития; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в современной геополитической обстановке.

### *Методические указания по изучению темы*

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Начинать самостоятельное изучение данной темы необходимо с анализа особенностей трансформации российского общества на современном этапе развития. Среди этих особенностей главное внимание необходимо обратить на переход от тотально этатизированной экономики к частично регулируемым государством рыночным отношениям на основе частной собственности; на реформу политической системы; на трансформацию социальной структуры и вытекающие из нее процессы социального расслоения.

Затем нужно рассмотреть основные модели социально-политического и социально-экономического развития России в 21 веке, приводимые в современной социологической научной литературе (прежде всего, в журнальных статьях и материалах научных конференций).

Особое внимание нужно уделить изучению социальной сферы современной России, изучить основные проблемы (маргинализация определённых слоев населения; децильный коэффициент; процессы формирования «среднего» класса; основные варианты программ социальной защиты населения в условиях реформ и др.), проанализировать возможные пути разрешения данных проблем.

В заключение изучения данной темы нужно обратить внимание на дискутируемые в научной литературе пути перехода России в стадию

постиндустриального развития и «цифровой экономики». Для этого необходимо, прежде всего, проанализировать место и роль России в современном мире, опираясь на изучение научной и монографической литературы.

### ***Литература***

*Основная:* [4]; [5]; [8]; [10]; [14].

*Дополнительная:* [18]; [24]; [34]; [45].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем заключаются основные препятствия на пути России в стадию постиндустриального общества? Назовите несколько, на ваш взгляд, основных.

2. Что такое «социальная сфера»? Назовите основные тенденции ее развития и изменения в современной России.

3. Что означает «адресная социальная защита населения»?

4. Что такое «постиндустриальное общество»?

5. Какими социокультурными особенностями отличается процесс реформирования современной России?

6. В чём заключаются процессы духовного возрождения России. В чём, по вашему мнению, основы этого возрождения?

7. Назовите союзников России в современном мире.

8. Что такое «парадигма стратегического развития социума»?

9. Каковы перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального общества и «цифровой экономики»?

10. Чем, по вашему мнению, определяется качество жизни современного социума и всех её составляющих?

### Тема 13. Методы социологического исследования.

Социологическое исследование: содержание, структура, виды.

Прикладные социологические исследования. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный этап или этап разработки программы социологического исследования; полевой этап или этап сбора эмпирических данных; подготовка к обработке и обработка информации; анализ информации и подготовка итоговых документов социологического исследования.

Общая характеристика количественных и качественных методов социологического исследования: опрос, наблюдение, метод экспертных оценок; анализ документов, эксперимент. Основное содержание выборочного метода и виды выборки.

**Цель** – изучение методов, техник и процедур прикладного социологического исследования, функционально объединенных и эмпирически применяемых для получения достоверной информации об изучаемом социальном явлении или процессе.

По данной теме необходимо:

**Знать** общенаучные и специальные методы социологического исследования; количественные и качественные методы в социологии; этапы социологического исследования; понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность выборки», «ошибка выборки»; составляющие ошибки выборки; методы и технические приемы сбора и анализа социологической информации.

**Уметь** охарактеризовать отличительные признаки опросных методов (анкетирование, интервью, экспертный опрос), наблюдения, социологического эксперимента и анализа документов; при помощи, полученной в ходе исследования социологической информации,

обеспечить информационно-коммуникативную поддержку в решении социальных и профессиональных задач.

### ***Методические указания по изучению темы***

При самостоятельном изучении данной темы следует обратиться к конспекту лекции и рекомендованной литературе, последовательно отвечая на вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

В начале изучения данной темы необходимо определить понятие социологического исследования как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью. Главным условием социологического исследования является его направленность на социальную реальность, на практику социального управления.

При изучении классификации социологических исследований необходимо обратить внимание, что в зависимости от типа конечных результатов исследования выделяются теоретико-прикладные социологические исследования и прикладные социологические исследования. Эмпирические исследования предполагают сбор первичных данных, по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение специалиста репрезентативную информацию. Обращаем внимание, что в прикладной социологии в зависимости от объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также применяемой методологии и методов исследования выделяются следующие виды социологических исследований: пилотажное (пробное) исследование; полевое исследование; монографическое исследование; сравнительное исследование; выборочное исследование; исследования ориентированные на изучение развития явлений и процессов во времени, или повторные, к которым относятся панельные, лонгитюдные, трендовые и когортные.



Изучая процедуру социологического исследования, которая представляется в виде определенной последовательности действий исследовательского коллектива, чтобы наиболее точно и эффективно получить ответ на поставленную проблему, следует обратить особое внимание на этапы социологического исследования. Этапами социологического исследования являются: подготовительный этап или этап разработки программы социологического исследования; полевой этап или этап сбора эмпирических данных; этап подготовки к обработке и обработка собранной информации; этап анализа информации и подготовка итоговых документов исследования. Основное внимание при изучении подготовительного этапа исследования необходимо обратить на конструирование программы социологического исследования, которая включает следующие обязательные разделы: методологический или раздел разработки теоретической концепции исследования, методический и организационно-технический.

Второй этап социологического исследования – полевой или этап сбора эмпирических данных. На этом этапе социолог добывает первичную социологическую информацию. Следующий этап характеризуется подготовкой (шифровка, кодирование) и обработкой информации, производимой, как правило, при помощи компьютера и представлении полученных результатов в удобной (табличной, графической, диаграммной) форме. Заключительный этап социологического исследования – анализ информации и подготовка итоговых документов, т.е. происходит подготовка отчета по результатам, формулируются выводы и практические рекомендации.

При изучении данной темы следует обратить внимание на то, чем обусловлено обращение к стратегиям формирования и сбора данных на основе выборочного метода исследования. Изучение данного вопроса

следует начать с определения понятий объект исследования (при различении концептуального, проектируемого, реального), генеральной и выборочной совокупности. Изучая процедуру формирования выборки, следует определить следующие понятия: «основа и репрезентативность выборки», «единицы отбора» и «единица наблюдения», «объем выборки». Организация процедур формирования выборочной совокупности включает следующие основные выборки: одноступенчатую, случайную (вероятностный отбор) и неслучайную, гнездовую, систематическую, районированную (стратифицированная), квотную, многоступенчатую, территориальную, производственную, метод типичных представителей.

Для сбора эмпирической информации, в зависимости от применяемых методов исследования, в структуре социологического знания различают методы: наблюдения – включенного и невключенного; анализа документов – формализованного (контент-анализ) и неформализованного; опроса, включающего анкетные методы и социологическое интервью.

### ***Литература***

*Основная:* [2]; [3]; [4]; [8]; [13]; [15].

*Дополнительная:* [23]; [36]; [37]; [43]; [44]; [45].

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Дайте характеристику общенаучным и специальным методам социологического исследования.
2. Перечислите этапы социологического исследования.
3. Назовите разделы Программы социологического исследования. Какие процедуры они включают в себя?
4. Какие типы социологических исследований вы знаете?
5. Что дает системный анализ объекта исследования?
6. Какова роль гипотезы в социологическом исследовании?

7. Зачем нужна концептуальная модель объекта исследования?
8. Каково преимущество выборочного исследования перед сплошным?
9. Что такое систематическая и случайная ошибки выборки?
10. Что представляет собой процедура операционализации?
11. В чем специфика пилотажного исследования?
12. Какие методы и технические приемы сбора социологической информации вы знаете?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Огюст Конт (1798-1857) – создатель позитивистской социологии.
2. Обоснование структурно-функциональной эволюции общества Гербертом Спенсером(1820-1903).
3. Субъективная социология Николая Константиновича Михайловского (1842-1904).
4. «Эмоциональная» социология Льва Иосифовича Петражицкого (1867-1931).
5. Многофакторный подход к анализу общества Максима Максимовича Ковалевского (1851-1916).
6. Позитивно-анархистская социальная теория Петра Алексеевича Кропоткина (1842-1921).
7. Структурный функционализм Эмиля Дюркгейма (1858-1917).
8. Диалектико-материалистическая социология Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895).
9. Концепция гражданского общества в социологии Антонио Грамши (1891-1937).

10. Развитие предмета и методологии марксистской социологии в трудах Георгия Валентиновича Плеханова (1856-1918) и Владимира Ильича Ленина (Ульянова) (1870-1924).
11. Создание критической социальной теории в трудах основоположников франкфуртской школы Макса Хоркхаймера (1895-1973), Теодора Адорно (1903-1969), Герберта Маркузе (1898-1979), Эриха Фромма (1900-1980), Юргена Хабермаса (1929).
12. Анализ мировых систем Эммануэля Валлерштайна (1930).
13. «Понимающая» социология Маркса Вебера (1864-1920).
14. Формально-релятивистская социология Георга Зиммеля (1858-1918).
15. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида (1863-1931).
16. Теория «зеркального» «Я» Чарльза Хортон Кули (1864-1929).
17. Теория неструктурированных и слабоструктурированных социальных групп Герберта Блумера (1900-1986).
18. Феноменологическая социология Альфреда Шютца (1899-1959).
19. Конструирование социальной реальности в социологии Питера Людвиг Бергера (1929-2017) и Томаса Лукмана (1927-2016).
20. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля (1917-2011).
21. Проблема деструктивности в гуманистическом психоанализе Эриха Фромма (1900-1980).
22. Социологический необихевиоризм Берреса Фредерика Скиннера (1904-1990).
23. Теория социального обмена Джорджа Хоманса (1910-1989).
24. Социология формальных организаций Питера Михаэля Блау (1918-2002).
25. Интегральная социология Пителима Александровича Сорокина (1889-1968).

26. Теория социальной системы Толкотта Парсонса (1902-1979).
27. Функционалистская теория аномии Роберта Мертона (1910-2003).
28. Теория социальной сети Ричарда Марка Эмерсона (1925-1982).
29. Социологическая парадигма рационального выбора Джеймса Коулмена (1926-1995).
30. Теория структуризации Энтони Гидденса (1938).
31. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё (1930-2002).
32. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса (1929).
33. Теория археологии знания Мишеля Фуко (1926-1984).
34. Постструктуралистская теория Жака Дерриды (1930-2004).
35. Теория общества риска Ульриха Бека (1944-2015).
36. Социология постмодерна Зигмунда Баумана (1925-2017).
37. Симулякры и симуляции современного общества в работах Жана Бодрийяра (1929-2007).
38. Теория макдональдизации общества Джорджа Ритцера (1940).
39. Сравнительный анализ теорий классовой структуры общества К. Маркса и М. Вебера.
40. Сравнительный анализ теорий классовой структуры общества К. Маркса и Э. Райта.
41. Геронтологические риски в сфере трудовых отношений.
42. Миграция как социальный процесс. Миграционные процессы в Мурманской области (с начала 21 века по настоящее время).
43. Миграция как социальный процесс. Миграционные процессы в России: факторы и социальные последствия.
44. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
45. Наемные работники: социальные признаки и факторы формирования.

46. Основные проблемы в исследованиях рабочего класса в современной России: новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
47. Основные факторы, показатели и тенденции демографического развития Мурманской области (с начала 21 века по настоящее время).
48. Социальные движения в России: виды, факторы формирования, функции.
49. Понятие, критерии социальной дифференциации. Факторы социально-экономической дифференциации российского общества.
50. Проблемы исследования образования как фактора социальной мобильности.
51. Системные кризисы в современном обществе: факторы и социальные последствия.
52. Проблемы социальной адаптации молодежи на рынке труда.
53. Проблемы социально-экономической адаптации населения в современной России.
54. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания.
55. Содержание основных проблем молодежного рынка труда в Мурманской области.
56. Соотношение критериев бедности и нищеты, депривации и обездоленности.
57. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.
58. Социальное государство: признаки, факторы формирования в современной России.
59. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции в российском обществе.

60. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
61. Социально-трудовые отношения в малом бизнесе.
62. Социально-трудовые отношения в среднем бизнесе.
63. Социальные атрибуты массы как социальной общности.
64. Социальные показатели среднедоходных групп населения и средний класс.
65. Социальные признаки и факторы формирования экономической и политической элиты, их состав, функции, динамика развития.
66. Социологический анализ бедности: понятие, признаки, виды, измеряемые показатели.
67. Социологический анализ социальной структуры трудовой организации (на конкретном примере).
68. Сравнительная характеристика моделей социальной стратификации российского общества.
69. Средний класс российского общества: структура, факторы формирования.
70. Средний класс: социальные показатели и факторы социального воспроизводства.
71. Средний класс: социальные показатели и характеристика потребительского поведения.
72. Территориальные общности: содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей.
73. Социальная дифференциация и ее влияние на здоровье населения.
74. Факторы, тенденции, социальные последствия изменения брачных отношений (Россия – Мурманская область).
75. Влияние процессов глобализации на современную Россию.
76. Гражданское общество: содержание понятия и структура.

77. Права человека как основа гражданского общества и правового государства.
78. Понимание гражданской свободы Дж. Ст. Миллем и А. де Токвилем.
79. Политические партии как посредник между гражданским обществом и государством.
80. Содержание концепции частной собственности. Дискуссии о вреде и пользе частной собственности для общества.
81. Профсоюзы и их место в структуре институтов гражданского общества.
82. Средства массовой информации и их роль в развитии институтов гражданского общества.
83. Семья как первичная основа гражданского общества.
84. Роль церкви и религиозных организаций в формировании гражданского общества.
85. Неправительственные организации как фактор развития общественных движений (женские, правозащитные, природоохранные и др. организации).
86. Проблема формирования гражданского общества в России в 19-начале 20-го веков.
87. Россия в начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества.
88. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
89. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе.
90. Социальные факторы и последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.



## **Методические указания к выполнению реферативной работы**

В соответствии с учебным планом студенты и курсанты выполняют один реферат в семестр.

Каждый студент (курсант) самостоятельно выбирает тему реферата из утвержденной кафедрой тематики. Одна и та же тема, как правило, не может быть закреплена за несколькими студентами группы. В порядке исключения студент (курсант) может предложить для своего реферата тему, не предусмотренную утвержденной кафедрой тематикой. В таком случае решение о ее закреплении принимается ведущим преподавателем.

Объем реферативной работы должен составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста через полтора интервала или соответствующий объем при рукописном исполнении. При наличии приложений объем работы может быть и большим.

Примерная структура реферативной работы:

- титульный лист в соответствии с приложением 1;
- содержание (оглавление) в соответствии с приложением 2;
- введение (объемом 1–2 страницы);
- содержание работы, состоящей из 3–5 вопросов, каждый из которых имеет заголовок;
- заключение объемом 1–3 страницы;
- список использованной литературы;
- приложения (если они имеются).

Оформление текстовой части реферата следует проводить, руководствуясь государственными стандартами: ГОСТ 7.32-2004 –

устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления всех видов работ; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.0.5-2008; ГОСТ 7.12-93 и др.

Во введении студент (курсант) обязан обосновать актуальность избранной темы, кратко осветить состояние ее научной разработки, сформулировать цель и конкретные задачи исследования, раскрыть методы и приемы работы.

В реферативной работе подробно раскрывается содержание вопросов избранной темы. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности, связи теории с практикой. Анализ каждого вопроса темы должен заканчиваться убедительными краткими выводами.

При использовании в работе источников в виде прямого и косвенного цитирования на них должны делаться ссылки.

Заключение представляет собой краткое обобщение рассмотренных вопросов темы, общие выводы и предложения. Оно может включать краткую характеристику перспективы изучения и научной разработки проблемы.

В список литературы студент включает только те источники, которые непосредственно он использовал при написании работы.

В приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы опросных листов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения имеют смысл только в том случае, если они дополняют, помогают раскрытию основных вопросов темы.

Приложение 1  
(образец оформления 1-ой страницы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и права

## **РЕФЕРАТ**

*по социологии*

на тему

Социальное государство: признаки, факторы формирования в  
современной России.

Выполнил: *Сергеев А.В., ВБАб17о*

Проверил: *доктор  
социологических наук,  
профессор Рябев В. В.*

Мурманск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Введение .....                      | 3  |
| 1. (заголовок) .....                | 5  |
| 1.1. ....                           | 5  |
| 1.2. ....                           | 7  |
| 2. (заголовок) .....                | 8  |
| 2.1. ....                           | 8  |
| 2.2. ....                           | 10 |
| 3. (заголовок) .....                | 12 |
| и т.д.                              |    |
| Заключение .....                    | 16 |
| Список литературы .....             | 19 |
| Приложения (если они имеются) ..... | 20 |

Приложение 3  
(образец оформления содержания реферата)

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX.

X. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

X.X. XXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX.

"XX  
XX  
XX".<sup>1</sup>

XX  
XX.

и т.д.

---

Верхнее поле – 20–25 мм  
Нижнее поле – 20–25 мм  
Левое поле – 25 мм  
Правое поле – 10 мм

---

Межстрочный интервал – 1,5  
Число строк на листе – 28–32  
Абзац – 12,5 мм

---

<sup>1</sup> Фролов, С.С. Социология. – М. : Градарика, 2018. – С. 48.  
(сноски печатаются через полтора интервала).

## Темы контрольных работ

**Тема 1.** *Специфика объекта и предмета социологии:* категории "социальное" и "социальная реальность" (объективная и субъективная реальность). Понятийный аппарат социологии: понятие идеального типа (М. Вебер), модельные, аналитические и операциональные понятия, статистические категории. Структура социологического знания: общая социология, специальные социологические теории ("теории среднего уровня" Р.Мертон). Содержание функций социологии.

**Тема 2.** *Социология О. Конта.* Объект и предмет социологии по Конту. Общество как особая реальность. Социальная статика и динамика. Закон "трех стадий".

**Тема 3.** *Социальный органицизм Г. Спенсера.* Концепция эволюции. Факторы и процесс социальной эволюции. Модель общества: аналогия между обществом и организмом. Учение о социальных институтах.

**Тема 4.** *Социологический реализм Э. Дюркгейма.* Концепции "социального факта и социологизма". Разделение общественного труда и концепция "солидарности". Концепция "аномии".

**Тема 5.** *Социологическая концепция марксизма.* Экономический детерминизм К. Маркса. Учение об общественно-экономических формациях. Теории "классов" и социальной революции".

**Тема 6.** *Развитие социологической науки в России в конце XIX — начале XX века.* Основные научные школы в российской социологии (краткая характеристика).

**Тема 7.** *Интегральная социология П. Сорокина.* Предмет и структура социологии. Концепция «взаимодействия». Концепции социальной стратификации и мобильности.

**Тема 8.** *"Понимающая социология"* М. Вебера. Понятие "идеальный тип". Категория "понимания" и "социального действия". Типология социального действия. Учение о типах господства.

**Тема 9.** *Современная западная социология.* Концепция парадигм социологии Дж. Ритцера. Функциональная парадигма Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта. Теория символического интеракционизма. Концепция социального обмена.

**Тема 10.** *Анализ социальных систем в социологии.* Понятие, содержание, виды "социальных взаимодействий, связей и отношений". Понятие "социальная система" и "социальная структура" в социологии. Взаимосвязь факторов интеграции социальных систем: социальный статус и роли социальные нормы и ценности.

**Тема 11.** *Понятие общества в социологии.* Теории общества (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К.Маркс, Т. Парсонс, К. Поппер, Э. Шилз).

**Тема 12.** *Общество как социальная система.* Общество как социетальная и социокультурная система. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное, массовое и массового потребления.

**Тема 13.** *Социальные организации.* Понятие, структура социальной организации. Формализация структуры организации, организационная иерархия. Социальные атрибуты и взаимосвязь организаций: формальная, неформальная, внеформальная, социально-психологическая. Типология организаций.

**Тема 14.** *Социальные институты.* Понятие и структура социального института. Понятие "институция" и "институциализации", "деинституциализация". Функции социальных институтов. Виды социальных институтов.

**Тема 15.** *Семья как универсальный социальный институт.* Атрибуты семьи как социального института. Общие и специфические функции семьи как социального института. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи.

**Тема 16.** *Социальные группы и общности.* Понятие, типология статусов. Понятие и типология социальных групп: реальные и номинальные, малые, статусные группы, социальные классы, страты.

**Тема 17.** *Социальные общности.* Социальные общности: социально-профессиональные, территориальные, этнические. Социальная дифференциация и социальное неравенство.

**Тема 18.** *Классовая структура общества.* Классовая структура: понятие и классификация классов К. Маркса, М.Вебера, У. Уорнера, Э.Райта. Характеристики "традиционного" и "нового" среднего классов.

**Тема 19.** *Социальная стратификация.* Социальная стратификация: основные понятия, критерии, одномерная и многомерная стратификация. Типы стратификационных систем. Стратификационная модель современного общества российского общества.

**Тема 20.** *Процессы дезинтеграции социальных общностей.* Сущность, типы и формы, факторы и социальные барьеры социальной мобильности. Факторы и социальные последствия процессов маргинализации. Виды, факторы и социальные последствия миграционных процессов в современном российском обществе.

**Тема 21.** *Понятие и структура личности.* Соотношение понятий "индивид" и "личность" в социологии. Социологические концепции личности (Ч. Кули, Р. Мертон, Г. Мид, Т. Парсонс). Ролевая и статусная концепции личности.



**Тема 22.** *Понятие, факторы социализации.* Социализация личности: виды, факторы. Стадии и этапы социализации (социальная адаптация и интериоризация). Институты и агенты социализации

**Тема 23.** *Социология поведения.* Понятие "поведение" в социологии. Факторы (социальные потребности (иерархия потребностей А. Маслоу), интересы, цели, ценностные ориентации, социальные установки, стереотипы, традиции. Типология поведения.

**Тема 24.** *Поведение и социальный контроль.* Конформное и девиантное поведение: виды, факторы. Теории социальной девиации. Концепция стигматизации. Причины роста социальных девиаций в современном российском обществе. Социальный контроль: содержание, типы, функции.

**Тема 25.** *Социология гражданского общества.* Понятие, атрибуты гражданского общества: экономическая свобода индивида, естественные и неотъемлемые права человека, суверенитет народа, политический плюрализм, гражданская культура и гражданский менталитет. Социальные основы гражданского общества.

**Тема 26.** *Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.* Понятие "конфликт" в социологии. Содержание и факторы конфликта в концепциях конфликта (К. Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера). Структура конфликта: субъекты и объект конфликта, конфликтная ситуация и проблема, инцидент. Типология социальных конфликтов.

**Тема 27.** *Социология общественного мнения.* Соотношение понятий "общественное", "личное", "групповое", "коллективное" и "мнение толпы". Атрибуты общественного мнения: объект, предмет, субъектность, проблемность, ситуативность, публичность, актуальность. Функции общественного мнения: оценочная, нормативная, информационная, аналитическая, адаптирующая, социального контроля,

культуронаследования, экспрессивная. Формы институционализации и выражения общественного мнения современном российском обществе.

**Тема 28.** *Социальные изменения.* Характеристика и соотношение понятий "социальный прогресс", "социальное развитие", "социальное изменение". Виды социальных изменений. Эволюционные изменения. Социальные реформы. Критерии социального прогресса. Революция как форма социальных изменений. Эволюционные изменения. Социальные реформы.

**Тема 29.** *Типы и виды социальных движений.* Жизненные циклы социальных движений. Социальные движения и социальные изменения. Основные социальные движения современного мира.

**Тема 30** *Социология модернизации российского общества.* Современное российское общество: массовые слои и проблемы преодоления резкого социального неравенства и бедности. Проблемы формирования "среднего класса".

**Тема 31** *Социологическое исследование.* Понятие и виды социологического исследования: пилотажные, полевые, сравнительные, повторные, панельные, лонгитюдные, трендовые, когортные.

**Тема 32.** *Прикладные социологические исследования.* Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный (или этап разработки программы социологического исследования), полевой (или этап сбора эмпирических данных), этап подготовки к обработке и обработка информации. Анализ информации и подготовка итоговых документов социологического исследования.

**Тема 33.** *Понятие метода социологического исследования.* Методы социологического исследования: включенное и невключенное наблюдение, свободное интервью и формализованный опрос, метод экспертных оценок, анализ содержания документов: неформализованный и формализованный (контент-анализ).

**Тема 34. Выборочный метод в социологическом исследовании.** Основные понятия выборочного метода (генеральная и выборочная совокупность). Виды выборки: территориальная и производственная, одно- и многоступенчатая, случайная, районированная, квотная; метод типичных представителей.

### **Методические указания к выполнению контрольной работы**

Данные методические указания к контрольным работам имеют целью помочь студентам (курсантам) подготовиться к их выполнению.

Методические указания по выполнению контрольных работ разработаны для студентов всех специальностей очной и вечерней форм обучения и предназначены для промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Социология».

Изучение дисциплины «Социология» имеет целью: овладение общекультурными компетенциями, определяющими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основные положения и методов социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; развитие способности анализировать социально значимые проблемы и процессы; формирование способности понимать значение гуманитарных и социальных наук, важность оценки социально-экономических, гуманитарных последствий научных открытий и новых технических решений.

Достижение указанных целей предусматривает выполнение контрольной работы для оценки полноты освоения содержания изучаемых тем и проверку знаний, умения, навыков интерпретации основных понятий, входящих в тематику контрольных работ дисциплины «Социология».

Количество контрольных работ определяется рабочей программой специальности, направления по дисциплине «Социология».

Студенты должны знать содержание основных понятий, составляющих методологию изучения конкретной темы, для этого следует использовать конспекты лекций, методические указания к самостоятельной работе и практическим занятиям, в которых содержится рекомендованная литература дисциплины «Социология».

При подготовке к контрольной работе следует руководствоваться структурным содержанием темы на основе которого составить план контрольной работы в соответствии с которым в лаконичной форме последовательно раскрыть пункты плана.

Например, контрольная работа № 22 *Понятие, факторы социализации.*

План.

Социализация личности: виды, факторы.

Стадии и этапы социализации (социальная адаптация и интериоризация).

Институты и агенты социализации.

Список использованной литературы.

Раскрытие темы предполагает самостоятельное осуществление отбора, использования и интерпретации в контрольной работе следующих понятий: адаптация социальная, (адаптация вынужденная, негативная, позитивная, добровольная), адаптации формы Р. Мертона (конформность,

инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж), интериоризация, личность (личности дезорганизация, деперсонализация, депривация, десоциализация), институт, личность, (личность базисная/базовая, модальная, современная, маргинальная, социобельная, конформная, девиантная), личности деградация, социализация (социализация первичная, вторичная /ресоциализация, маргинальная), социализации стадии (Ж. Пиаже), экстериоризация.

Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц. Работа считается зачтенной при выполнении требований к полноте её структурного содержания и оформления.

Номер темы контрольной работы студент выбирает по первой букве фамилии и в зависимости от факультета выполняет одну или две работы из предложенных в таблице.

| Первая буква фамилии | Номер темы контрольной работы | Первая буква фамилии студента | Номер темы контрольной работы |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>А, Р, Ц, Я</b>    | <b>1, 12, 15,24,30</b>        | <b>Ж, Н, Щ, Е</b>             | <b>3, 14, 19,22,34</b>        |
| <b>Б, П, Х, У</b>    | <b>5,8, 18,26,34</b>          | <b>З, Л, О, С</b>             | <b>7, 10, 17,27,31</b>        |
| <b>В, М, Ф, Ш</b>    | <b>2, 11,20,23,29</b>         | <b>К, Ч, Э, Ю</b>             | <b>4, 13,21,25,33</b>         |
| <b>Г, Д, Т, И</b>    | <b>6,9, 16,28,32</b>          |                               |                               |

Студент может предложить и свою тему контрольной работы, но в этом случае ее необходимо согласовать с преподавателем.

Приложение 4  
(образец оформления 1-ой страницы  
контрольной работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра философии и права*

## ***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №22***

*по дисциплине «социология»*

на тему

***"ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ"***

Выполнил: А.В. Сергеев, ВБАб17о

Проверил: д.с.н., проф. В.В. Рябев

Мурманск

2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 2  |
| 1. Социализация личности: виды, факторы.....                                   | 3  |
| 2. Стадии и этапы социализации (социальная адаптация и<br>интериоризация)..... | 5  |
| 3. Институты и агенты социализации.....  | 7  |
| Заключение.....  | 8  |
| Список использованной литературы.....  | 10 |





## Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и «социальная реальность». Специфика социологического знания. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Функции и методы социологии.
2. Позитивизм О. Конта. Закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статистике и социальной динамике.
3. Органическая теория Г. Спенсера.
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
5. «Понимающая» социология М. Вебера.
6. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.
7. Стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы).
8. Социология П. Сорокина.
9. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
10. Понятие «социальное действие и взаимодействие». Концепции «действия» М. Вебер, Т. Парсонс. Социальные связи и отношения: формы и виды.
11. Структура и структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
12. Факторы интеграции социальных систем: статусы, роли, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
13. Понятие общества в классической и современной социологической теории.
14. Основные типы современных обществ.
15. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.

16. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
17. Основные типы культуры. Субкультура и контркультура.
18. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе.
19. Социальные факторы и последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.
20. Социальная организация: понятие, структура. Организационные связи и отношения. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организации.
21. Типология организаций. Трудовая организация и трудовой коллектив.
22. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов, их взаимосвязь.
23. Процессы институционализации и деинституционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
24. Брак как социальный институт. Формы брака.
25. Социологический анализ семьи как социального института. Исторические и современные формы семьи.
26. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
27. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и неравенство: понятие, формы, факторы, социальные последствия. Тенденции изменения социального неравенства в российском обществе и их социальные последствия.
28. Статусная структура общества: понятие, виды, измеряемые показатели статусов.
29. Статусные различия: социальная дистанция, статусная идентификация и диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие и несовместимость.

30. Понятие «группа» в социологии. Проблема выделения реальных и номинальных групп в социологии. Первичные, референтные, вторичные, формальные и неформальные группы.
31. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
32. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
33. Классовая дифференциация и классовая структура общества. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
34. Основные виды и критерии стратификации. Концепция стратификации П. Сорокина. Стратификационная модель современного российского общества.
35. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, религиозные, территориальные.
36. Этнические общности.
37. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
38. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
39. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
40. Социологический анализ структуры личности.
41. Социологические теории личности.
42. Социализация личности: виды, агенты, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
43. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения. Типология поведения социальных субъектов.
44. Социальная девиация и ее факторы (стигматизация). Виды девиантного и проявления делинквентного поведения, факторы их распространения в российском обществе.
45. Социальный контроль и его формы.
46. Конформное и неконформное поведение.

47. Социальный конфликт как форма социальных взаимодействий, его виды. Структура, субъекты и формы протекания и разрешения конфликта.
48. Понятие «гражданское общество». Социальные и институциональные факторы становления гражданского общества.
49. Общественное мнение как институт гражданского общества: атрибуты, структура, функции.
50. Характеристика и соотношение понятий «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие». Концепции социального прогресса.
51. Понятие, типы и виды социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.
52. Современное российское общество и проблемы преодоления резкого социального неравенства и бедности.
53. Прикладные социологические исследования: сущность, виды.
54. Этапы прикладного социологического исследования.
55. Выборочный метод в социологических исследованиях.
56. Метод наблюдения.
57. Социологический эксперимент.
58. Опросные методы.
59. Требования к разработке и тестированию анкеты: виды вопросов.
60. Метод анализа документов: качественный, контент-анализ.

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет социологии: категория «социальное» и «социальная реальность». Специфика социологического знания.
2. Специфика социологических понятий. Понятийный аппарат социологии: понятие идеального типа, модельные и аналитические понятия, статистические категории.
3. Структура социологического знания. Функции и методы социологии.

4. Позитивизм О. Конта. Закон трех стадий исторического развития, учение о социальной статистике и социальной динамике.
5. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология М. Вебера.
8. Социально-исторический детерминизм К. Маркса.
9. Стадии развития социологической мысли в России конца XIX – начала XX века (основные течения и школы).
10. Социология П. Сорокина.
11. Социология в XX веке: особенности развития, основные течения и школы.
12. Понятие «социальное действие и взаимодействие». Концепции «действия» М. Вебер, Т. Парсонс. Сорокин П. концепция взаимодействия. Социальные связи и отношения. Формы и виды социальных связей и отношений.
13. Структура и структурная дифференциация, атрибуты социальной системы. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Иерархия социальных систем.
14. Факторы интеграции социальных систем: статусы, роли, нормы, ценности, социальный контроль и санкции.
15. Понятие общество в классической и современной социологической теории. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса. Основные типы современных обществ.
16. Основные понятия социологического анализа культуры: артефакт, культурный контакт, образец, объект, признак, цикл, плюрализм, барьер.
17. Основные типы культуры. Субкультура и контркультура.
18. Социокультурные процессы и изменения в современном обществе. Факторы, социальные последствия мультикультурализма, этноцентризма, культурной интеграции.

19. Социальная организация: понятие, структура. Организационные связи и отношения кооперации, координации, субординации, реординации. Формализация структуры организации, организационная иерархия, цели организации.
20. Типология организаций: формальная, неформальная, внеформальная, социально-психологическая. Трудовая организация и трудовой коллектив.
21. Понятие «социальный институт». Общество как совокупность социальных институтов. Виды социальных институтов, их взаимосвязь.
22. Процессы институционализации и деинституционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
23. Брак как социальный институт, его институциональные атрибуты. Формы брака: моногамия, полигамия, экзо - и эндогамия. Гражданский брак и сожительство.
24. Социологический анализ семьи как социального института: институциональные атрибуты. Универсальные и специфические институциональные функции семьи. Исторические и современные формы семьи.
25. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
26. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и неравенство: понятие, формы, факторы, социальные последствия. Тенденции изменения социального неравенства в российском обществе и их социальные последствия.
27. Статусная структура общества: понятие, виды, измеряемые показатели статусов. Статусные различия: социальная дистанция, статусная идентификация и диспозиция, выравнивание статусов, статусное несоответствие и несовместимость.

28. Понятие «группа» в социологии. Проблема выделения реальных и номинальных групп в социологии. Первичные, референтные, вторичные, формальные и неформальные группы.
29. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера, У. Уорнера, Э. Райта.
30. Понятие социального класса. Классовая дифференциация и классовая структура общества. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
31. Основные виды и критерии стратификации. Концепция стратификации П. Сорокина. Стратификационная модель современного российского общества.
32. Социальные общности: целевые, профессиональные, массовые, коллективные, религиозные, территориальные, этнические.
33. Этнические процессы, факторы, социальные последствия: этническая идентификация и консолидация, этническая миксация и аккомодация, аккультурация и ассимиляция, билингвизм, мультикультурализм, этническая сегрегация и этноцентризм, ксенофобия, расовая и национальная нетерпимость, геноцид.
34. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия, специфика в российском обществе.
35. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологический анализ структуры личности.
36. Социологические теории личности (Ч. Кули, Р. Мертон, Г. Мид, Т. Парсонс).
37. Социализация личности: виды, агенты, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
38. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения. Типология поведения социальных субъектов.

39. Социальная девиация и ее факторы (стигматизация). Виды девиантного и проявления делинквентного поведения, факторы их распространения в российском обществе.
40. Социальный контроль и его формы. Конформное и неконформное поведение.
41. Социальный конфликт как форма социальных взаимодействий, его виды. Структура, субъекты и формы протекания и разрешения конфликта.
42. Понятие «гражданское общество». Социальные и институциональные факторы становления гражданского общества.
43. Общественное мнение как институт гражданского общества: атрибуты, структура, функции.
44. Характеристика и соотношение понятий «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие». Концепции социального прогресса.
45. Понятие, типы и виды социальных движений. Жизненные циклы социальных движений.
46. Современное российское общество и проблемы преодоления резкого социального неравенства и бедности.
47. Прикладные социологические исследования: сущность, виды.
48. Этапы прикладного социологического исследования.
49. Выборочный метод в социологических исследованиях.
50. Метод наблюдения.
51. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование).
52. Требования к разработке и тестированию анкеты: виды вопросов.
53. Метод анализа документов: качественный, контент-анализ.
54. Социологический эксперимент.