

**Приложение 2 к РПД Социально-психологическая безопасность
в условиях Арктического региона
37.03.01 Психология,
направленность (профиль)
Практическая психология
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии |
| 2. | Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| 3. | Направленность(профиль) | Практическая психология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2020 |

2. Перечень компетенций:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК –1); • способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); • способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14). |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики Раздел 2. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса Раздел 3. Условия, | ОПК-1 ПК-13 ПК-14 | способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способы проведения работ с персоналом организации с | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; проводить работу с персоналом организации с | способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами проведения работ с | Эссе Выполнение заданий по самостоятельной работе Проведение эмпирического исследования Выступление с докладом Подготовка презентации Проведение эмпирического исследования |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>механизмы, принципы создания психологической и безопасной образовательной среды</p> <p>Раздел 4. Проблема обеспечения безопасности учащихся</p> | | <p>целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | <p>целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | <p>персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система — это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой — объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Подбор кейс – заданий

| Баллы | Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл) | Количественный показатель - оценка |
|-------|--|------------------------------------|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. • | отлично |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | хорошо |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | удовлетворительно |

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | неудовлетворительно |
|---|--|---------------------|

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.4. Подготовка докладов

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------------------|---|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

4.6. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |

| | |
|----------|--|
| | • |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона»

5.1. Типовое тестовое задание «Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона»

Раздел 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

1. Безопасность государства – это:

- а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера
- б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности от угроз в информационной среде
- в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

2. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

3. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

4. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

5. Безопасность существования человека – это:

- а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

6. Безопасность нации – это:

- а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для

ее саморазвития

в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

7. Интересы безопасности – это:

а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)

б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности

в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности

Раздел 2. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

1. Интересы личности – это:

а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан

б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества

в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития

2. Качество жизни человека – это:

а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности

б) центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности

в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека

3. Концепция безопасности – это:

а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем

б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности

в) целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне

4. Личная безопасность – это:

а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда

б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития

в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз

5. Социальная безопасность – это:

а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности

б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий

в) защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию

6. Стандарт безопасности – это:

а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности

б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли

в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

7. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- б) проявляются в процессе организации учебной работы
- в) заставляют уделять работе много времени и внимания

Раздел 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

1. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение

2. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- а) либеральным
- б) демонстративным
- в) демократическим

3. Механизм социализации, в котором могут возникнуть нарушения при воспитании ребенка одним родителем:

- а) полоролевая идентификация
- б) социальная оценка желаемого поведения
- в) подражание

4. Основными факторами развития личности (по Г.М. Андреевой) являются:

- а) семья, школа, улица
- б) задатки, активность, внешнее учреждение
- в) способности, трудолюбие, удача

5. Средства воздействия на человека по характеру воздействия на человека можно разделить на:

- а) эмоциональные и поведенческие
- б) осознанные и неосознанные
- в) прямые и косвенные

6. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

- а) самовоспитанием
- б) самообразованием
- в) самообучением

Раздел 4. Проблема обеспечения безопасности учащихся

1. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

- а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность
- б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность
- в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность

2. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

| | |
|---|---|
| 1) антисоциальное (делинквентное) поведение | А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. |
| 2) асоциальное поведение | Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. |
| 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение | В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. |

3. Разновидность девиантного поведения, характеризующаяся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы - это:

- а) аутодеструктивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) зависимое поведение

4. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- а) ожидание и активный поиск объекта аддикции
- б) расслабление
- в) фаза ремиссии (относительного покоя)
- г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению
- д) получение объекта и достижение специфических переживаний
- е) усиление желания и напряжения

5. Основой для диагностики девиантного поведения являются:

- а) девиации
- б) проступки
- в) преступления

6. Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной

7. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек
- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями

8. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) психопатологического поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения

9. Обусловленность характерологическими или личностными особенностями человека неспособность противостоять давлению, - это:

- а) гедонистическая мотивация
- б) субмиссивная мотивация
- в) псевдокультурная мотивация

10. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом
- б) фетишизмом
- в) гемблингом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям варианта №1 для бланчного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

| РАЗДЕЛ № вопр. | РАЗДЕЛ 1 | РАЗДЕЛ 2 | РАЗДЕЛ 3 | РАЗДЕЛ 4 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | В | А | В | В |
| 2 | А | Б | В | 1в, 2а, 3б |
| 3 | Б | В | А | В |
| 4 | В | А | Б | Г,а,е,д,б,в |
| 5 | Б | В | В | а |
| 6 | А | А | А | в |
| 7 | Б | А | | а |
| 8 | | | | б |
| 9 | | | | б |
| 10 | | | | б |

5.2. Вопросы к зачету

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
7. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
9. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
10. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
11. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
12. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
13. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
16. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
17. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
18. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области.
19. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
20. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
21. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
22. Профилактика правонарушений учащихся.
23. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
24. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
25. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
27. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
28. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям.
29. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
30. Семейная психокоррекция и психотерапия.
31. Техники психологической профилактики.
32. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
33. Психологическая коррекция и ее направления.
34. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
35. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
36. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Основные этапы формирования науки безопасности общества.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
5. Сущность социально–психологических факторов развития и безопасности.
6. Системные факторы образовательной безопасности.
7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
8. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.

9. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
10. Информационная безопасность образовательного учреждения.
11. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
12. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
13. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
14. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
15. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
16. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
18. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
19. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
20. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.