

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Олигофренопедагогика

наименование ОПОП

Б1.О.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы российской государственности

Разработчик (и):

Бардилова Ю.П., зав. кафедрой

истории, канд. ист. наук, доцент

Волков В.В. доцент кафедры истории,

канд. социолог. наук

Воронин А.В., профессор кафедры

истории, д-р ист. наук, профессор

Ильичева М.Б., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Кузь В.В., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Никонов С.А., профессор кафедры

истории, д-р ист. наук, доцент

Чапенко А.А., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| Компетенция УК-5 | <p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p> | <p>- особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры;</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> | <p>- анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России;</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для</p> | <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> | <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы рефератов;</p> <p>- темы презентаций;</p> <p>- работа на практических занятиях.</p> | <p>Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|--|
| | интеграции. | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов. |
| Наличие | При выполнении стандартных | Имеется минимальный набор | Продемонстрированы базовые | Продемонстрированы все основные |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>навыков (владение опытом)</p> | <p>заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p> | <p>навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p> | <p>навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p> | <p>умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p> |
| <p>Характеристика сформированности компетенции</p> | <p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).

- 1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

Ответ: _____

- 2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

Ответ _____

- 3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

Ответ _____

- 4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

Ответ _____

реванизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация

2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории.

Аргументируйте свой выбор фразами из текста

А. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.

Б. Объектом исследования выступает в широком смысле слова национопонимание как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменах, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова – как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.

В. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.

3. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре.

Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите

по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: _____

4. Социокультурная идентичность это - _____

5. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

Ключ к проверке теста:

| | |
|---|---|
| 1 | 1) релятивизм, 2) детерминизм, 3) цивилизация, 4) дискретность |
| 2 | В. «выделение стадий исторического процесса; марксистская концепция; решающая детерминанта общественно-исторического процесса - развитие способа производства» |
| 3 | А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки. Допускаются иные формулировки ответа. |
| 4 | осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры. Допускаются близкие по смыслу формулировки ответа. |
| 5 | 2 |

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--|---------------------------------|
| <i>Отлично/ 9-10 баллов</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо/ 7-8 баллов</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно/ 5-6 баллов</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно/ менее 5 баллов</i> | 49% и меньше правильных ответов |

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Примерная тематика рефератов:

- Что такое Россия?
- География современной России.
- Экономика современной России.
- Народы современной России.
- Враги и друзья современной России.
- Выдающиеся россияне современности (на выбор).
- Выдающиеся россияне прошлого (на выбор).
- Испытания и победы прошлого (России).
- Особенности российской цивилизации.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных историков.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных деятелей.
- Мировоззренческая система российской цивилизации.
- Политика памяти и символическая политика в современной России.
- Ваши личные символы России (на выбор).
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- Российский конституционализм: прошлое и настоящее.
- Генеалогия ведущих политических институтов России.
- Ценностные ориентиры российской цивилизации.
- Вызовы будущего и российская цивилизация.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|---|--|
| Отлично/11-12 баллов | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо/8-10 баллов | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно/6-7 баллов | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно/менее 6 баллов | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работе; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

- Россия на карте мира.
- Природные символы России.
- Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
- Государственная символика России в зеркале истории.
- Традиции и обычаи народов России.
- Российские регионы.
- Моя Малая Родина.
- Национальные проекты РФ.
- Культурная карта России.
- Моя семья в истории страны.
- Мифы о России.
- Конституционные проекты в истории России XIX в.
- Конституция РСФСР 1918 г.
- Конституция СССР 1924 г.
- Конституция СССР 1936 г.
- Конституция СССР 1977 г.
- История создания Конституции РФ 1993 г.
- Политическая палитра России (политические партии).
- Общественно-государственные организации современной России.
- Презентация по одному из субъектов РФ (на выбор), его политическому устройству, месту в составе РФ. Модели местного самоуправления в России.
- Ресурсы политической власти в России.
- Политический лидер и его место в политической (государственной) системе РФ.
- Политическая система России будущего (проецирование путей развития политической системы РФ).
- «Моя Российская цивилизация» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее прошлым и настоящим).
- Глобальные вызовы прошлого. Наиболее опасные векторы.
- Глобальные вызовы настоящего. Внутренние и внешние.
- Традиционализм как ключевой фактор Российской цивилизации.
- Глобальные угрозы будущего: чего опасаться Российской цивилизации.
- «Россия будущего – какая она?» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее будущим).

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| <i>Отлично/10 баллов</i> | информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей |

| | |
|---|---|
| | <p>для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p> |
| <p><i>Хорошо/8-9 баллов</i></p> | <p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p> |
| <p><i>Удовлетворительно/6-7 балла</i></p> | <p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество</p> |

| | |
|---|---|
| | грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации. |
| Неудовлетворительно/менее 6 баллов | информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации. |

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

3.5. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 2,5-3 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме |
| 1-2,5 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; |

| | |
|-------|---|
| | - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена |
| 0,1-1 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично |
| 0 | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|-------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету

1. Роль природно-географических факторов в становлении Российского государства-цивилизации.
2. Влияние социальных и культурных факторов на формирование Российского государства и цивилизации.
3. Характерные особенности Российского государства: территория, природные ресурсы этнонациональное разнообразие и др.
4. Цивилизационный подход к изучению истории России.
5. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев об истоках российской цивилизации
6. А.С. Панарин о России в диалоге цивилизаций
7. Л.Н. Гумилев об особенностях российской цивилизации
8. Этапы развития Российского государства-цивилизации.
9. Исторические и современные особенности российской цивилизации.

10. Эволюция представлений о национальном своеобразии русской цивилизации в истории отечественной мысли.
11. Базовые ценности российского общества.
12. Мировоззренческое и культурное содержание религий, представленных в России.
13. Современные вызовы традиционным российским ценностям и мировоззрению.
14. Россия и Европа: геополитическое противостояние и взаимодействие.
15. Конституционный строй Российской Федерации.
16. Ветви власти в РФ по Конституции 1993г.
17. Власть и общество в современной России.
18. Способы взаимодействия и практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом
19. Государственная национальная политика РФ
20. Принципы и особенности российского федерализма.
21. Политическая система современной России.
22. Россия и глобальные вызовы современности.
23. Феномен Российской цивилизации.
24. Образы России будущего.
25. Ориентиры стратегического развития российской цивилизации.
26. Хозяйственная специализация российских регионов
27. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимодействие и взаимосвязь отраслей, городов, регионов
28. Выдающиеся политические и государственные деятели России до 1917 (дипломаты, военачальники, ученые – по выбору)
29. Выдающиеся советские ученые и деятели культуры
30. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины в XX-XXI вв.

| Критерий ответа на вопрос к зачету | баллы |
|---|--------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 0-1 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 0-1 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 0-1 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | 0-1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 0-1 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 0-1 |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 0-1 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 0-1 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 0-1 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 0-1 |
| Итого | 10 |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Вариант I.

1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).

- 1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

Ответ: _____

- 2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

Ответ _____

- 3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

Ответ _____

- 4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

Ответ _____

реванизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация

2. Определите текст, который раскрывает смысл теории коммунитаризма.

Аргументируйте свой выбор фразами из текста.

А. Течение в социальной теории, ставшее популярным к началу XXI в., которое стремится к сильному гражданскому обществу, в основе которого лежат не индивиды, а местные сообщества и общественные организации. Основой теории является поиск баланса между индивидуальной свободой и социальными обязательствами, правами личности и общества.

Б. Историко-философское учение о возникновении эволюции и будущего вселенной и человека, об их генетическом единстве, взаимообусловленности и взаимовлиянии.

В. Идеологическая доктрина, отражающая верность традиционным идеологическим основам российского общества, российского государства, не сопротивление всему новому, а сохранение всего положительного из истории России и СССР

3. «Системная модель мировоззрения», созданная в современной российской системе ценностей и принципов, состоит из пяти основных элементов. Определите их в приведенном перечне.

космос, человек, семья, природа, общество, глобализм, государство, страна, технологии, церковь

Ответ _____

4. Назовите год события, о котором идет речь в тексте:

«Казалось бы, сам Господь Бог... приветствовал примирение царя и народа: 27 апреля, в день открытия Государственной Думы, в Петербурге стояла на редкость хорошая погода: на небе — ни облачка. Газета «Речь» пророчествовала: “История сохранит светлое воспоминание об этом светлом часе в истории русского народа...”»

Ответ _____

5. Расположите гербы России в хронологическом порядке (образец: АБВГДЕ):



Ответ _____

6. В 1975 году произошло событие, ставшее кульминацией процесса разрядки международной напряженности:

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
- 2) встреча глав великих держав в Париже
- 3) встреча глав великих держав в Берлине
- 4) подписание Договора ОСВ-2 между СССР и США

7. Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?



Символ Московской Олимпиады (июль 1980)

- 1) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 2) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 3) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 4) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады, символ которой представлен на изображении.

12. Под развитием понимается:

- А) процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени
- Б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему
- В) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния системы
- Г) процесс воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата

13. В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация» (несколько ответов):

- А) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.
- Б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.
- В) политическая форма организации общества на определённой территории.
- Г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.
- Д) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
- Е) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.

14. К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся:

Ответ _____

15. Социокультурная идентичность это - _____

16. Что является российскими ценностными принципами (константами)? Назовите не менее трех.

17. Дайте определение термину «традиции»: _____

18. Прочитайте текст и выполните задания:

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового

поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся свобода и нравственность? Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?
2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

19. Внимательно рассмотрите фотографии и выполните задания.



1. В каком году сделано фото?
2. Кто изображён на фотографии? Назовите его фамилию, имя и отчество.
3. Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Ответ: _____

20. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

| Событие | Дата |
|--|-------------|
| 1. Создание НАТО | А. 1979 |
| 2. Карибский кризис | Б. 1962 |
| 3. Строительство Берлинской стены | В. 1961 |
| 4. Корейская война | Г. 1953 гг. |
| 5. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений | Д. 1987 |

| | |
|--|--|
| ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2) | |
|--|--|

21. С какого момента наступает гражданская правоспособность гражданина Российской Федерации?

Ответ: _____

22. Расположите в установленном порядке главы Конституции Российской Федерации 1993г.:

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Федеральное устройство
- В) Основы конституционного строя

23. СССР прекратил свое существование в результате

- 1) Референдума во всех республиках Советского Союза
- 2) решения Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- 3) решений Съезда народных депутатов СССР
- 4) Референдумов в Казахстане и в Белоруссии, принявших решение о государственной независимости этих республик

24. По Конституции РФ 1993г. Россия является...

- 1) Парламентской республикой
- 2) Абсолютной монархией
- 3) Конституционной монархией
- 4) Смешанной республикой

25. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

26. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы. Раскройте содержание этого термина.

Ответ: _____

27. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: _____

28. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

29. Прочитайте цитату из работы Н.А. Бердяева «Русская идея» и ответьте на вопросы: какие присущие русскому народу и человеку особенности выделяет автор? Почему Россия, по мнению Н.А. Бердяева, никогда не была западной страной?

«Есть соответствие между необъятностью, безгранностью, бесконечностью русской земли и русской души, между географией физической и географией душевной. В душе русского народа есть такая же необъятность, безгранность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы. Русский народ не был народом культуры по преимуществу, как народы Западной Европы, он был более народом откровений и вдохновений, он не знал меры и легко впадал в крайности.

У народов Западной Европы все гораздо более детерминировано и оформлено, все разделено на категории и конечно. Не так у русского народа, как менее детерминированного, как более обращенного к бесконечности и не желающего знать распределения по категориям. В России не было резких социальных граней, не было выраженных классов. Россия никогда не была в западном смысле страной аристократической, как не стала буржуазной. Два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая дионисическая стихия и аскетически-монашеское православие.

Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядовое и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт. Но никогда русское царство не было буржуазным, и определении характера русского народа и его призвания необходимо делать выбор, который я назову выбором эсхатологическим по конечной цели...».

Ответ: _____

30. На основе приведенного в задании № 29 текста дайте ответ на вопрос: какие противоположные Западу свойства русского народа выделяет Н.А. Бердяев?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).

1). Современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью.

2). Принцип построения современной системы международных отношений, в которых нет одного единственного и безусловного по своей мощи и влиянию участника, невозможность формирования монополии одного и даже двух государств на принятие тех или иных решений в международной политике.

3). Совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, образующих законченный круг развития в течение какого-то промежутка времени.

4) Историческая и культурологическая концепция определения места России как самобытной цивилизации, соединившей в себе элементы Востока и Запада.

биполярность, евразийство, глобализация, многополярность, цикличность, славянофильство

2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории. Аргументируйте свой выбор фразами из текста

Г. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.

Д. Объектом исследования выступает в широком смысле слова национализм как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменах, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова – как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.

Е. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.

3. Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения по поводу ориентиров современного российского общества включают многообразные методы. Определите смысловое содержание названий этих методов, замеров общественного мнения, которые используются для составления статических или динамических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий. Соотнесите цифры и буквы в таблице.

| | |
|---------------|--|
| Соцопрос | А психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов |
| Лонгитюд | Б разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой исследователь задаёт вопросы (не менее трёх) своим собеседникам и получает от них ответы |
| Интервью | В научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки |
| Анкетирование | Г сбор и получение первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет |

автономных республик, местные Советы народных депутатов – краевые, областные, автономных областей, автономных округов, районные, городские, районные в городах, поселковые и сельские – составляют единую систему представительных органов государственной власти.

Статья 90. Срок полномочий Советов народных депутатов – пять лет...

Статья 91. Важнейшие вопросы общесоюзного, республиканского и местного значения решаются на заседаниях Съездов народных депутатов, сессиях Верховных Советов и местных Советов народных депутатов или ставятся ими на референдумы...

Должностные лица, избираемые или назначаемые Советами народных депутатов, не могут занимать свои должности более двух сроков подряд.

Любое должностное лицо может быть досрочно освобождено от занимаемой должности в случае ненадлежащего выполнения им своих служебных обязанностей" ...».

Выберите верные суждения в соответствии с приведенным фрагментом.

- 1) Конституция, в которую данным Законом вносились изменения, была принята в 1977 г.
- 2) В период принятия данного Закона руководителем СССР был Л.И. Брежнев.
- 3) Согласно данному Закону система Советов народных депутатов включала в себя Съезды народных депутатов автономных республик.
- 4) Согласно данному Закону Советы народных депутатов не имели права выносить вопросы на референдум.
- 5) Все органы власти, упомянутые в данном отрывке, просуществовали в нашей стране более 10 лет.
- 6) В год принятия данного Закона советские войска принимали участие в боевых действиях в Афганистане.

8. Определите политический институт, принявший действующую Конституцию России.

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Референдум
- 4) Конституционный Суд

9. Напишите орган государственной власти, название которого пропущено в тексте.

_____ *разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета... обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды.*

ОБЪЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУБСИДИЙ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ, МЛН РУБЛЕЙ

Источник: НИУ ВШЭ на основе данных, предоставленных в заявках субъектов РФ



10. Рассмотрите карту-схему, определите название регионов, обозначенных цифрами. Обратите внимание, что в списке регионов есть «лишние» позиции.

- А. – Новосибирская область
- Б. – Московская область
- В. – Самарская область
- Г. – республика Татарстан
- Д. – Нижегородская область
- Е. – Мурманская область
- Ж. – Архангельская область
- З. – Калужская область

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

11. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- А) антропоцентризм
- Б) геоцентризм
- В) гуманизм
- Г) гуманизм

Ответ: _____

12. Под социокультурной идентичностью понимается:

- А) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей.

13. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

- А) подъему национального самосознания

- Б) феодальной раздробленности
- В) укреплению политического единства
- Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав
- Д) церковному расколу

Ответ _____

14. К факторам, обусловившим складывание в Русском государстве авторитарных традиций, относятся (приведите не менее двух позиций):

Ответ: _____

15. Дайте развернутое определение понятию «прогресс».

16. Какие ценности защищает современное российское государство?

Ответ: _____

17. Традиции - это:

- А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

18. Прочитайте текст и выполните задания:

«В 2017 году Предстоятель Русской православной церкви выступил перед участниками 137-й Ассамблеи МПС в Санкт-Петербурге. Патриарх Кирилл напомнил парламентариям мира о золотом правиле нравственности, изречённом в Евангелие — «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

«Мы каждый имеем голос совести: это наша нравственная природа, это подлинный базис человека, присущий нам от рождения при всей разности культур, народов и учреждений. Это не универсальные ценности, которые кто-то сконструировал и может в любой момент «улучшить» в угоду тем или иным финансово-экономическим интересам», — сказал священнослужитель, подчеркнув при этом, что в вопросах морали нет «договорных норм».

По его словам, во всех религиозных традициях есть совпадение, которое христиане называют голосом Бога в сердце. Патриарх отметил — аксиоматика религий различна, но как только «мы переходим на нравственный уровень в нашем диалоге, различные религиозные традиции демонстрируют несомненный нравственный консенсус». Именно такой консенсус должен стать основой деятельности парламентариев всего мира. Глава РПЦ привёл пример, что нравственная природа для всех едина — понятие положительного героя одинаково для каждой культуры, каждого этноса в каждой культуре, а злодей не может быть привлекательным, он всегда терпит крах.

В качестве примера единства позиций по таким вопросам, как защита традиционной семьи, защита от терроризма и религиозного экстремизма, недопустимость гонений христиан во многих странах мира, патриарх Кирилл привёл итоги встречи с папой римским в Гаване. По его словам, реакция на встречу

продемонстрировала на практике необходимость и возможность общего нравственного консенсуса различных сил».

Ответьте на вопросы:

1. Как определяет понятие «совесть» патриарх Кирилл? Каково отношение священника к взаимоотношению разных конфессий и этносов?
2. Какую оценку дает патриарх Кирилл «универсальным ценностям»? Согласны ли вы с ней? С опорой на текст и собственный опыт приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

19. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется эта ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?



Ответ: _____

20. Установите соответствие между датой и событием периода «Перестройки»:

| Событие | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Гласность | А. Социальная сфера |
| 2. Ускорение | Б. Внешняя политика |
| 3. Парад суверенитетов | В. Общественная жизнь |
| 4. Новое политическое мышление | Г. Внутренняя политика |
| 5. Сухой закон | Д. Промышленное производство |

21. Когда возникают правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации?

Ответ: _____

22. Расположите в установленном порядке главы Конституции Российской Федерации 1993г.:

- А) Местное самоуправление
- Б) Правительство Российской Федерации
- В) Федеральное собрание

23. Определите характерную черту мирового развития в конце XX в.

- 1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
- 2) отказ от оружия массового уничтожения
- 3) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 4) дезинтеграция мирового рынка

24. В 1990-е гг. Российская Федерация принимала участие в...

- 1) Создании организации Варшавского Договора
- 2) Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) Реформировании НАТО
- 4) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

25. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...

- 1) Россия, Украина, Белоруссия
- 2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
- 3) Россия
- 4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

26. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия.

Ответ: _____

27. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: _____

28. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом?

Ответ: _____

29. Прочитайте цитату из работы И.А. Ильина «О русской идее» и ответьте на вопрос: в чем по мнению автора заключается главная сила России и ее самобытности?

«Русская идея есть идея сердца. Идея созерцающего сердца. Сердца, созерцающего свободно и предметно и передающего свое видение воле для действия и мысли, для осознания и слова. Вот главный источник русской веры и русской культуры. Вот главная сила России и русской самобытности. Вот путь нашего возрождения и обновления. Вот

то, что другие народы смутно чувствуют в русском духе, и когда верно узнают это, то преклоняются и начинают любить и чтить Россию. А пока не умеют или не хотят узнать, отвертываются, судят о России свысока и говорят о ней слова неправды, зависти и вражды...

Русский народ принял христианство не от меча, не по расчету, не страхом и не умственностью, а чувством, добротой, совестью и сердечным созерцанием. Когда русский человек верует, то он верует не волею и не умом, а огнем сердца. Когда его вера созерцает, то она не предается соблазнительным галлюцинациям, а стремится увидеть подлинное совершенство. Когда его вера желает, то она желает не власти над вселенною (под предлогом своего правоверия), а совершенного качества. В этом корень русской идеи. В этом ее творческая сила на века...Русскому человеку присуща потребность увидеть любимое вживе и въяве и потом выразить увиденное – поступком, песней, рисунком или словом. Вот почему в основе всей русской культуры лежит живая очевидность сердца, а русское искусство всегда было – чувственным изображением нечувственно узренных обстоятельств.

Именно эта живая очевидность сердца лежит и в основе русского исторического монархизма. Россия росла и выросла в форме монархии не потому, что русский человек тяготел к зависимости или к политическому рабству, как думают многие на западе, но потому, что государство в его понимании должно быть художественно и религиозно воплощено в едином лице, - живом, созерцаемом, беззаветно любимом и всенародно „созидаемом“ и укрепляемом этой всеобщей любовью...».

30. На основе приведенного в вопросе №29 текста, дайте ответ на вопрос: какие качества, по мнению И.А. Ильина, присущи русской творческой силе (русской или российской культуре)?

Ответ: _____

| |
|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|--|

| |
|--------------|
| Вопросы 1-30 |
|--------------|