

Компонент ОПОП 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
наименование ОПОП

ФТД.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Русский язык и культура речи

Разработчик (и):

Марьева М.В.

ФИО

доцент

должность

канд. филол. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
наименование кафедры

протокол № 10 от «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



подпись

Волкова Т.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: | навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке | - комплект заданий для выполнения практических работ | Результаты текущего контроля |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| Полнота знаний | Фрагментарные знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами | Общие, но не структурированные знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами | Сформированные систематические знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами |
| Наличие умений | Частично освоенное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| Наличие навыков | Фрагментарное применение навыков ведения деловой | В целом успешное, но не систематическое применение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение навыков ведения деловой |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| (владение опытом) | переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке | навыков ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке | навыков ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке | переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения, требований к результатам работы представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-------------------------|
| 30 | посещаемость 75 - 100 % |
| 20 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| 1 | В России школой общепринятого произношения и хранителем орфоэпических традиций всегда был (было) ... А. кино В. телевидение С. Интернет D. театр |
| 2 | Нормы русского литературного языка ... А. существуют неизменно в течение последних 300 лет В. складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора С. складываются стихийно D. произвольно выбираются учеными и законодателями |
| 3 | Допущена ошибка в ударении в слове ... А. облЕгчить В. экспЕрт С. ходАтайство D. балУет |
| 4 | Коммуникативные качества речи – это ... А. совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение и образование В. свойства речи, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным С. совокупность правил письменного оформления текста D. система правил, охватывающая фонетический и морфологический уровни языка |
| 5 | К коммуникативным качествам речи не относится ... А. чистота В. скорость С. точность D. выразительность |
| 6 | Отметьте предложение, в котором нарушена краткость речи. А. Новый сплав – великолепный сварочный материал для стальных изделий В. Безделье и лень – болезнь, а не лекарство от проблем С. Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт могут сыграть большую роль в приобщении молодежи к чтению D. Этот вопрос будем разбирать и анализировать в мае месяце |
| 7 | Для каких разновидностей русского языка характерны функциональные стили? А. Для всех форм национального языка В. Для языка художественной литературы С. Для литературного языка D. Для письменных текстов |

| | |
|----|--|
| 8 | <p>Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.</p> <p>А. Автор справедливо указывает на...</p> <p>В. Автор критически относится к...</p> <p>С. Автор упускает из вида очевидное несоответствие...</p> <p>Д. Можно согласиться с автором, что...</p> |
| 9 | <p>Отметьте утверждение, не соответствующее действительности.</p> <p>Риторика – это...</p> <p>А. ораторское искусство</p> <p>В. наука, изучающая ораторское искусство</p> <p>С. теория красноречия</p> <p>Д. культура речи</p> |
| 10 | <p>Укажите эвфемизм:</p> <p>А. Присвоивший чужое</p> <p>В. Долгожданный успех</p> <p>С. Добрый молодец</p> <p>Д. Верный друг</p> |