

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра философии и права

«Всеобщая история»

Методические указания к самостоятельной работе
по дисциплине «Всеобщая история» для направления
подготовки (специальности)
04.03.01 «Химия» по программе бакалавриата

Мурманск
2019

Автор: Порцель Александр Константинович, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика философии и права от «11» сентября 2019, протокол № 1.

Рецензент: Нефедова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права Мурманского государственного арктического университета.

Электронное издание подготовлено в авторской редакции

Мурманский государственный технический университет
183010, Мурманск, ул. Спортивная, д. 13 тел.
(8152) 25-40-72
Уч.-изд. л. Заказ

**© Мурманский государственный
технический университет, 2019**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и права

**Методические указания
к самостоятельной работе
по дисциплине «Всеобщая история»**

для направления подготовки (специальности)
04.03.01 «Химия» по программе бакалавриата

Мурманск
2019

Составитель – Порцель Александр Константинович, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Планы семинарских занятий рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и права МГТУ «11» сентябрь 2019 г., протокол № 1

Рецензент – О.В.Нефедова, канд. истор. наук, доцент кафедры истории и права Мурманского арктического государственного университета.

© Мурманский государственный
технический университет, 2019
© А.К.Порцель, 2019

Оглавление

Введение.....	5
Общие организационно-методические указания.....	7
Примерный тематический план.....	8
Рекомендуемая литература.....	9
Методические указания к изучению отдельных тем.....	12
1. <i>Формирование Вестфальской системы</i>	12
2. <i>От Вестфальской системы к Венской</i>	14
3. <i>От Венского конгресса к Первой мировой войне</i>	18
4. <i>Мир на рубеже XIX-XX вв. Крах Венской системы</i>	23
5. <i>Версальско-Вашингтонская система и ее крах</i>	26
6. <i>Вторая мировая война и создание Потсдамской системы</i>	30
7. <i>Мир в условиях «холодной войны»</i>	33
8. <i>Распад Потсдамской системы. Мир на рубеже XX-XXI вв.</i>	36
Итоговый тест.....	39

Введение

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Всеобщая история» предназначены для обучающихся по направлению 04.03.01 «Химия» направленность/специализация «Неорганическая химия и химия координационных соединений» по программе бакалавриата. Указания составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

«Всеобщая история» как учебная дисциплина принадлежит к блоку социально-гуманитарных дисциплин и играет важную роль в гуманитарном образовании студентов, являясь одной из важных составляющих социально-гуманитарных знаний.

Данный курс рассматривает всеобщую историю не во всеобъемлющих границах, а лишь тот ее период, который принято называть новой и новейшей историей. Новая и новейшая история - это специальная часть всеобщей истории, изучающая основные закономерности в развитии мирового сообщества, возникающие при этом противоречия, пути и результаты их разрешения в период формирования и развития индустриального общества. Содержание дисциплины ограничивается рассмотрением важнейших событий и процессов истории зарубежных стран, которые оказали существенное влияние на ход развития мирового сообщества. Роль России в этих событиях и процессах рассматривается ограниченно. Это связано, прежде всего, с ограниченностью времени, отведенного на изучение дисциплины.

Изучение исторического опыта мирового сообщества (в совокупности позитивных и негативных уроков) позволяет дать объективную и взвешенную оценку прошлого – далёкого и близкого, глубже осмыслить настоящее, точнее прогнозировать будущее.

Преподавание курса построено на сочетании хронологического и проблемного принципов изложения. Это продиктовано необходимостью выделить из общего потока событий мировой истории те, которые можно считать переломными в этом процессе. При этом приходится вычленять из истории тех государств, где эти процессы и события происходили, лишь сравнительно короткие временные интервалы. Т.о., задача изучения дисциплины, обусловленная ограниченностью учебного времени, заключается не в выявлении максимально возможной полноты картины исторического процесса в многообразии его развития применительно к крупнейшим государствам и народам, а в вычленении из общего процесса переломных событий, между которыми затем установить преемственную связь.

Такой подход позволяет видеть логику развития всей мировой цивилизации как единого сообщества и в то же время даёт возможность по необходимости сосредоточиться на отдельных явлениях, выявив своеобразие их на локальном уровне. Это позволит лучше понять противоречия современного этапа развития мирового сообщества.

Содержание дисциплины направлено на то, чтобы способствовать развитию у будущих специалистов навыков самостоятельного мышления, аналитических способностей, повышению уровня их исторической грамотности и т.д. Студентам не навязываются однозначные оценки и суждения о прошлом и настоящем. Напротив, предполагается плюрализм теоретических подходов к изучению социально-политической действительности.

Изучение дисциплины предполагает взаимодействие следующих форм обучения: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы студентов. Лекции носят проблемный характер и раскрывают актуальные, наиболее значимые проблемы курса. На лекциях также определяются задания по самостоятельному изучению источников и учебной литературы, подготовке к семинарским занятиям. На семинарских занятиях закрепляются знания, полученные в ходе лекционных занятий и во время самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, приобретают навыки и умения отбора наиболее ценных знаний, учатся вести самостоятельные научные исследования при написании докладов. Формой контроля за самостоятельной работой студентов является выполнение контрольной работы.

Издания, рекомендованные ко всем темам, указаны в списке основной литературы. После каждой темы дается только список изданий, которые дополняют основную литературу.

Общие организационно-методические указания

В методических рекомендациях дана структура каждой темы (названия тем и основные вопросы их содержания). В каждом параграфе указаны те вопросы программы, которые рекомендуется рассматривать именно в данном месте. Но поскольку большинство указанных вопросов носит характер анализа исторического процесса, то неизбежно их рассмотрение происходит в нескольких параграфах. В связи с этим в рекомендациях принят хронологически-тематический принцип группировки материала, а не проблемный. Это позволяет, отталкиваясь от хронологии рассматриваемых исторических процессов и явлений, проследить поэтапное их развитие.

После рекомендаций по самостоятельной работе над содержанием каждого параграфа даны вопросы для самопроверки. Завершаются рекомендации примерными вариантами тестов по итогам изучения. Список литературы не является обязательным и носит рекомендательный характер. В первой части списка дана литература и Интернет-ресурсы, которые можно использовать при изучении всех тем курса. Во второй части - литература, углубленно раскрывающая вопросы данной темы.

Изучая всеобщую историю, студент вправе выбрать любую концепцию в объяснении закономерностей исторического развития, вправе иметь и собственную точку зрения на оценку исторических событий, явлений и процессов. Но он обязательно должен уметь обосновать свой выбор, свое мнение

Примерный тематический план

№ п/п	Содержание разделов, тем дисциплины	
1	2	
1	<p>Формирование Вестфальской системы. Революции XVII-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.</p>	2
2	<p>От Вестфальской системы к Венской. Французская революция конца XVIII века. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Консульство и Империя. Венский конгресс и новая система международных отношений в Европе</p>	2
3	<p>От Венского конгресса к Первой мировой войне Промышленный переворот в Западной Европе и США. Революционный кризис конца 40-х годов XIX века в Европе. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война и ее значение для судеб Европы. Гражданская война и реконструкция в США.</p>	2
4	<p>Мир на рубеже XIX-XX вв. Крах Венской системы. Завершение промышленного переворота. Тенденции развития индустриального общества в конце XIX-начале XX века. Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война, ее итоги и последствия.</p>	2
5	<p>Версальско-Вашингтонская система и ее крах. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1918-1922 гг. Фашизм в Европе 1918-1939 гг. Причины зарождения фашистских движений. Глобальный экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Международные отношения во второй половине 30-х гг. XX века.</p>	5
6	<p>Вторая мировая война и создание Потсдамской системы. Причины и начало Второй мировой войны. Основные периоды войны. Итоги Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	5

7	<p>Мир в условиях «холодной войны». Важнейшие проблемы социально-экономического и политического развития стран Западной и Восточной Европы во второй половине 40-х – 80-е годы XX века. Тенденции развития индустриального общества в 50-60-е годы XX века. Достижения и проблемы интеграционного процесса в Западной Европе в 50-80-е годы XX века.</p>	5
8	<p>Распад Потсдамской системы. Мир на рубеже XX-XXI вв. «Бархатные революции» в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце 80-х – начале 90-х годов XX века. «Новые индустриальные страны». Понятие и модели развития. Переход развитых стран к постиндустриальному обществу. Глобализация и ее последствия. Геополитическая ситуация в мире в конце XX – начале XXI века..</p>	5

Рекомендуемая литература

к курсу «Всеобщая история»

Учебная литература

а) основная

1. Васильев Л.С. Всеобщая история. Учеб. пособие. Т. 5: От Нового времени к современности. – М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2015. – URL: <https://corvusbook.xyz/books/vseobschaya-istoriya-v-6-tomah>
2. Васильев Л.С. Всеобщая история. Учеб. пособие. Т. 6: Современность и глобальные проблемы человечества – М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2015. - URL: <https://corvusbook.xyz/books/vseobschaya-istoriya-v-6-tomah>
3. Касьянов В.В. История для бакалавров. – М.: Феникс, 2017 г. – URL: <https://www.phoenixbooks.ru/books/book/O0087945/istoriya-dlya-bakalavrov-uchebnik>
4. Питулько Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Ч. 2. История нового и новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – URL: <https://urait.ru/catalog/400421>
5. Родригес А.М., Пономарев М.В., Мельянцев В.А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века : учеб. для студентов вузов. В 3 частях. Ч. 2. - М.: Владос, 2017. - URL: <http://www.kniga.lib-i.ru/26istoriya/344420-1-uchebnik-dlya-vuzov-novaya-istoriya-stran-evropi-ameriki-xvi-xix-veka-chastyah-chast-pod-r.php>
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для вузов. В 3 ч. / под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пonomарева. – М.: Владос, 2003, 2004. - URL:

б) дополнительная (читальный зал МГТУ)

1. Васильев, Л. С. История Востока : учеб. В 2 т. Т. 2 / Л.С.Васильев. – М.: Высш. шк., 1998.
2. Всемирная история : учеб. / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. – М.: Культура и спорт : Юнити, 1997.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для вузов: В 3 ч - М. : Владос, 2006.
4. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века: учеб. пособие для вузов - М.: АСТ–Астрель, 2006
5. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 : учеб. для вузов / под ред. Е. Ф. Язькова. – М. : Простор, 2003.
6. История человечества. Т. V. XVI-XVIII века / под ред. П.Берка и др. ; под общ. ред. А.Н.Сахарова.- М. : Магистр-пресс: ЮНЕСКО, 2004.
7. История человечества. Т. VI. XIX век / под ред. П.Матиаса и Н.Тодорова, под общ. ред. А.Н.Сахарова. - М.: Магистр-пресс: ЮНЕСКО, 2005.
8. Киндер, Г., Хильгеман, В. Всемирная история. - М. : Рыбари, 2003.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А.Цыганкова - М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2008.
10. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учеб. для вузов. В 2-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / под ред. А.М.Родригеса. – М.: Владос, 2001.
11. Новая история стран Европы и Америки. Второй период : учеб. для вузов / под ред. И.М.Кривогуза, Е.Е.Юровской. – М.: Высш. шк., 1998.
12. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-1918 годов : учеб. для вузов / под ред. И.В.Григорьевой. – М.: МГУ, 2001.
13. Островский, А. В. История цивилизации : учеб. / СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000.
14. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб. пособие – М., Проспект, 2010.
15. Порцель, А.К. История международных отношений и внешней политики России (1918-2000 гг.) : учеб. пособие - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Имеется электрон. аналог 2010 г.
16. Рыбаков, Р.Б., Акатова, Т.И. История Востока. В 6 т. - Т. 6. Восток в новейшее время (1914 - 1945 гг.). - М. : Восточная литература, 2006.
17. Системная история международных отношений : в 2 т. / под ред. А.Д.Богатурова - М. : Культурная революция, 2008.
18. Чикалова И.Р., Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг. – М.: Высш. шк., 2005.

Журналы

1. Вопросы истории (с 1991 г.) - URL: <http://rex-history.ru/>
2. Международные отношения (с 1991 г.). – URL: <http://zhurnalmot.ucoz.ru/>
3. Новая и новейшая история (с 1991 г.). – URL: <http://hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. Вокруг света (с 2000 г.) – URL: <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС.

1. Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань" - URL: <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>
4. Электронно-библиотечная система "БиблиоРоссика" - URL: <http://www.bibliorossica.com>
5. Электронно-библиотечная система "ibooks.ru" - URL: <http://ibooks.ru>
6. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" - URL: <http://www.knigafund.ru>
7. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview>

2. Сайты / порталы

1. Банк Книг (сайт) –URL: <http://bankknig.net/knigi>
2. Библиотека учебной и научной литературы (портал) – URL: <http://sbiblio.com>
3. Большая Советская Энциклопедия (портал) – URL: <http://www.enciklopediay.fatal.ru>
4. БугаБукс (образоват. портал) – URL: <http://bugabooks.com/book/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (портал) – URL: <http://window.edu.ru/resource>
6. История России, всемирная история (сайт) – URL: <http://www.istorya.ru>
7. МИД РФ (сайт) – URL: <http://www.mid.ru/ns-dos.nsf>
8. Мир книг (портал) – URL: <http://mirknig.com>
9. Московская государственная юридическая академия (сайт) – URL: <http://www.eulaw.edu.ru/documents>
10. Полка букиниста (сайт) – URL: <http://polbu.ru>
11. ТУСУР (Научно-образоват. портал) – URL: <http://edu.tusur.ru/training/publications>
12. Хронос: всемирная история в интернете (портал) – URL: <http://www.hrono.ru/docum>

Методические указания к изучению отдельных тем

1. Формирование Вестфальской системы

1. Английская революция середины XVII века.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США

Рекомендуемая литература

1. Американские президенты : 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / под ред. Ю.Хайдекинга ; пер. с нем. - Ростов-на-Дону : Феникс ; М. : Зевс, 1997. - чз 1.
2. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах : Новое время – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – чз 1.
3. Конституции зарубежных стран : сборник / сост. В.Н.Дубровин. – М. : Юрлитинформ, 2001. - нф 1.
4. Шлезингер, А.М. Циклы американской истории / пер. с англ. – М. : Прогресс : Прогресс-академия, 1992. - чз 1.
5. Хилл, К. Английская Библия и революция XVII века / пер. с англ. – М. : ИВИ РАН, 1998. - чз 1.

1. Английская революция середины XVII века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на хозяйственную и экономическую жизнь Англии середины XVII в. Следует указать, имела ли связь между развитием капиталистического уклада и утверждением новой морали. Стоит также затронуть социальный аспект. В частности, что представляла собой социальная структура английского общества и какова ее роль в английской истории? Каким образом новый хозяйственный уклад повлиял на социальный состав английского общества.

Целесообразно рассмотреть сущность конфликта общества и королевской власти, вылившегося в конфликт между парламентом и королем. Что явилось причиной политического кризиса 20-30-х гг. XVII в.? Каковы были основные противоречия между королем и парламентом? В чем причина поражения английского абсолютизма с парламентской оппозицией? Следует обратить внимание на то, что конфликт приобрел религиозную форму и объяснить этот феномен. Какую роль выполнял пуританизм в революционных событиях XVII в. в Англии?

Чтобы разобраться в сущности пуританизма в целом и пресвитериан в частности, необходимо проанализировать и изучить «Великую реконструкцию». Следует ответить: когда и почему появился этот документ? Для чего в нем перечисляются прегрешения короля и каковы эти прегрешения? Какие программные установки пресвитериан можно выявить при анализе этого документа?

Анализ «Великой ремонстрации» позволит студентам выявить политическую доктрину пресвитериан и объяснить, почему именно этот документ послужил поводом для раскола между пресвитерианами и индепендентами? В чем проявился радикализм пресвитериан?

Противостояние пресвитериан и индепендентов было не единственным проявлением раскола в революционных силах. Серьезные разногласия проявились и среди индепендентов, что повлекло выделение нового политического течения левеллеров. Необходимо выявить социальный состав этого течения. Цели борьбы левеллеров отразились в серии памфлетов их лидера Дж.Лильберна.

Отрицательное отношение левеллеров к требованиям городских плебейских масс и деревенской бедноты способствовали развитию движения диггеров. Следует найти ответ на вопрос: почему диггеры назывались истинными уравнилителями?

Необходимо ответить на вопрос: Была ли английская республика демократической моделью или «монархией без короля»? В чем проявилось историческое своеобразие индепендентской республики и насколько закономерным был переход от индепендентской республики к единоличному правлению. Для того, чтобы разобраться в сущности режима протектората, необходимо проанализировать «Орудие управления» (1653 г.). Предстоит ответить на вопросы: «Можно ли считать установление протектората концом революции? Чем можно объяснить крушение режима Протектората?»

Обращаясь к проблеме реставрации монархии в 1660г., следует объяснить причины этого явления. Правомерно ли суждение о том, что реставрация отбросила революцию к ее первой стадии, т.е. создала предпосылки для накопления новых напряжений и конфликтов?

Вопросы для самопроверки.

1. В чем причина поражения английского абсолютизма?
2. Почему "Великая ремонстрация" послужила поводом для раскола между пресвитерианами и индепендентами?
3. Каковы причины и итоги «Славной революции».

2. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.

Обратите внимание на социально-экономическое и политическое развитие Северной Америки в колониальный период. В чем выражалась специфика политического управления в североамериканских колониях? Какие факторы прослужили поводом для борьбы за независимость североамериканских колоний?

Важно выделить главные причины, опираясь на которые авторы «Декларации независимости» доказали правомерность отделения колоний от метрополии. Почему в «Декларации» в тираническом правлении и нарушении прав

и свобод колонистов обвиняется не парламент, а король? Какая модель политического развития была предложена в этом документе? Нужно также определить историческое значение «Декларации независимости».

Определите структуру, основные функции и полномочия законодательной (конгресс), исполнительной (президент) и судебной (верховный суд) властей по Конституции 1787 г. Рассматривая законодательную власть, следует обратить внимание на двухпалатность американского конгресса. Говоря о месте и роли исполнительной власти в государственном механизме, следует учитывать, что, несмотря на острые дебаты среди делегатов конституционного Конвента, Конституция заложила основы института президентства, полномочия которого в последующем существенно возросли.

Укажите, какое значение имеет для политической жизни США «Билль о правах». Отметьте основные положения конституции США.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы особенности первой американской Конституции - статьи Конфедерации (1777 г.).
2. Какое влияние североамериканские события оказали на Великую французскую буржуазную революцию?
3. В чем выражаются значение принципа разделения властей?

2. От Вестфальской системы к Венской.

1. Французская революция конца XVIII века.
2. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Консульство и Империя.
3. Венский конгресс и новая система международных отношений в Европе.

Рекомендуемая литература

1. Бойко, А. Опыт борьбы за безопасность в Европе: исторические и теоретические аспекты // Дипломат. служба. - 2015. - № 2. - С. 21-27.
2. Карлейль, Т. Французская революция. История : пер. с англ. – М. : Мысль, 1991. - аб 1, чз 1.
3. Кротов, А.А. Великая французская революция в современном ей философском сознании: расходящиеся линии интерпретации // Философ. науки. - 2018. - № 9. - С. 61-77.
4. Орлик, О.В. Россия в международных отношениях, 1815-1829 гг. : (от Венского конгресса до Адрианопольского мира) – М. : Наука, 1998. - чз 1.
5. Соболева, И.А. Победить Наполеона : Отечественная война 1812 г. - СПб : Питер, 2012. - чз 1.
6. Фролов, Б.П. "Да, были люди в наше время..." : Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии / под ред. В. А. Золотарева – М. : Animi Fortitudo, 2005. - чз 2.

1. Французская революция конца XVIII века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на особенности экономического, политического, социального и идеологического развития Франции в XVIII веке. Отметьте, в чем проявлялся кризис феодально-абсолютистского государства при Людовике XVI. Попытки реформ Тюрго и Неккера закончились неудачей. Сформулируйте, в чем была суть этих реформ.

Сформулируйте задачи и предпосылки революции 1789 г. В своем развитии революция прошла несколько этапов. Первый начался восстанием 14 июля 1789 г. В результате к власти пришла крупная буржуазия. Отметьте, какую роль в событиях революции сыграла деятельность О.Мирабо и М.Ж.Лафайета. В этот период формируется Национальная гвардия, которая в дальнейшем станет одной из главных сил революции. Важнейшим документом первого периода революции стала «Декларация прав человека и гражданина». Отметьте основные ее положения.

После проведения ряда радикальных реформ Учредительное собрание приняло конституцию (1791 г.). Укажите, каковы были ее основные положения. Во Франции установилась конституционная монархия. В этот период активизировалась деятельность политических клубов: фельянов, кордильеров, жирондистов.

Против Франции начали военные действия европейские государства. Определите, почему на первых порах армия Франции терпела неудачи. Итогом первого периода стало восстание 10 августа 1792 г. и свержение династии Бурбонов.

В начале второго периода к власти приходят жирондисты. Национальный Конвент провозглашает республику. В это время появились первые успехи французской армии. Но обострилась внутривнутриполитическая борьба. Определите причины этого обострения.

Казнь Людовика XVI вызвала бурную реакцию европейских монархий и расширение антифранцузской коалиции. Укажите ее участников.

Незавершенность и непоследовательность реформ, раскол политических сил, осложнение положения на фронтах привели к тому, что начался революционный террор. Оцените деятельность Чрезвычайного трибунала. Завершается этот период восстанием 31 мая-2 июня 1793 г.

Это восстание привело к началу третьего периода: установлению во Франции якобинской диктатуры. В 1793 г. была принята новая конституция. Определите, чем она отличалась от предыдущей. Якобинцы попытались провести ряд радикальных реформ (отметьте, какие это были реформы). В это же время они начали активную борьбу с церковью. Определите, почему это произошло. Активная работа якобинцев не прошла даром: начались победы на фронтах. Объясните, в чем были причины этих успехов.

Но вскоре произошел раскол якобинского блока. Террор теперь обрушился на тех, кто его начал: были казнены Дантон, Робеспьер и другие актив-

ные революционеры. Отметьте, с чем это связано. В результате якобинская диктатура пала. Восходящий этап революции завершился.

Переворот 9 термидора ознаменовал начало нового этапа революции. Власть перешла к Директории. Начался новый террор. Определите, против кого он был направлен.

В период Директории продолжились войны европейских государств против Франции. Но характер войн теперь изменился. Определите, в чем состояла эта перемена. В это время начинается стремительный взлет карьеры Наполеона Бонапарта. С его именем связаны решающие победы французской армии. В завоеванных странах французы свергали власть монархов и устанавливали республиканские порядки. Определите причины успехов Наполеона и итоги его Итальянского похода. Но вскоре ситуация изменилась.

Укажите цели и результаты Египетского похода Наполеона. Наполеон вернулся во Францию, когда режим Директории переживал глубокий кризис. Завершился он государственным переворотом 18 брюмера, который привел к власти Бонапарта.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были особенности буржуазной революции во Франции и чем они были обусловлены?
2. Каковы причины возникновения, сущность и значение якобинской диктатуры?
3. В чем состоит историческое значение Великой французской революции.

2. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Консульство и Империя.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на социально-политические последствия переворота 18 брюмера. Конституция 1799 г. установила во Франции режим Консульства. Укажите, в чем заключались характерные черты этого режима и какую роль играл Наполеон Бонапарт в это время в политической жизни Франции.

В этот период в стране прошли новые реформы: централизация государственной власти, административная и финансовая реформы. Оцените значение конкордата с папой Пием VII. Завершается период Директории проведением плебисцита и провозглашением Наполеона императором.

Укажите основные направления внутренней политики Наполеона в период империи. В это время был принят ряд кодексов: Гражданский, Коммерческий, Уголовный. Укажите основные положения этих кодексов. Проводилась политика поощрения национальной промышленности. Был создан Французский банк. Изменились аграрная и налоговая политика (определите, в чем были эти изменения).

Быстрое промышленное развитие Франции привело к обострению англо-французского соперничества. Против Франции вновь стали возникать коали-

ции европейских государств. И, несмотря на победы французской армии, эти коалиции возникали вновь и вновь. Назовите их участников. Определите роль России в этих коалициях.

В 1807 г. союзные армии были разгромлены Бонапартом (битвы у Аустерлица, Йены и Ауэрштадта). Россия вышла из этих войн, подписав в Тильзите мирный договор с Францией. Отметьте условия этого мирного договора.

Отметьте, что континентальная блокада Англии была в это время одним из важнейших направлений внешней политики Франции. В это время Французская империя переживает пик своего могущества. Отметьте итоги военных кампаний 1809-1811 гг. и результаты войны Наполеона в Испании.

Кризис и закат империи начались с момента похода Наполеона против России в 1812 г. Определите значение победы России в Отечественной войне для дальнейшего развития событий в Европе. Укажите состав шестой антифранцузской революции и дайте оценку итогов «Битвы народов» под Лейпцигом в 1813 г.

В 1814 г. война была окончена. Первая империя во Франции рухнула. Начался период Реставрации (поясните, что это такое).

Вопросы для самопроверки.

1. Какова социальная природа режима Консульства.
2. В чем своеобразие бонапартизма как специфической формы буржуазного государства и режима?
3. Как континентальная блокада повлияла на политику Наполеона I.
4. В чем причины военных успехов Наполеона I и французской армии.
5. Каковы причины краха Первой империи.

3. Венский конгресс и новая система международных отношений в Европе.

В 1814 г. по решению союзников Бонапарт был сослан на о. Эльба, а во Франции восстановилась власть Бурбонов. Но вскоре Наполеон вернулся, бежав из ссылки. Определите причины его успехов в период «100 дней» («полет орла»). Но после поражения в битве при Ватерлоо Наполеон отрекся от власти и был сослан союзниками на о. Св. Елены.

Для подведения итогов войн с Францией в 1814 г. в Вене собрался конгресс европейских государей. Определите цели его участников и противоречия между ними. На Венском конгрессе победители установили новый европейский порядок (Венская система), основанный на принципе легитимности (поясните, что это означал этот принцип). Для его поддержания был создан «Священный союз монархов и народов», который заключили европейские государи. Укажите основные черты Венской системы и определите роль России в Священном союзе.

Но вскоре Священный союз распался из-за противоречий среди его участников. Определите, в чем заключались эти противоречия.

Вопросы для самопроверки.

1. Объясните сущность понятий «реставрация» и «легитимизм» в решениях Венского конгресса 1815 г.
2. В чем причины успехов Бонапарта в период его «Ста дней»?
3. В чем заключались противоречия среди участников Священного союза?

3. От Венского конгресса к Первой мировой войне

1. Промышленный переворот в Западной Европе и США.
2. Революционный кризис конца 40-х годов XIX века в Европе.
3. Объединение Италии.
4. Объединение Германии. Франко-прусская война и ее значение для судеб Европы.
5. Гражданская война и реконструкция в США.

Рекомендуемая литература

1. Всемирная история войн. - М., АСТ; Мн., Харвест, 2006.
2. Дюпюи, Р.Э., Дюпюи, Т.Н. Всемирная история войн : Кн. 2: 1400-1800 гг.; кн. 3: 1800-1925 гг. - СПб : Полигон ; М. : АСТ, 1997, 1998. – чз 2.
3. Конотопов, М.В., Сметанин, С.И. История экономики зарубежных стран: Учеб. для вузов. - М.: КНОРУС, 2006. – аб 6, чз 1.
4. Национализм в мировой истории / под ред. В.А.Тишкова, В.А.Шнирельмана. – М. : Наука, 2007. Аб 1. Чз 1.
5. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. / Под ред. проф. М.Н.Чепурина.– М.: Юрид. дом «Юстицинформ», 2006. – аб 47, чз 1.
6. Чуркина, И.В.Л. Кошут и южные славяне // Вопр. истории. - 2003. - № 3. - С. 131-137.
7. Шлезингер, А. М. Циклы американской истории ; пер. с англ. – М. : Прогресс : Прогресс-академия, 1992. - чз 1.
8. Экономическая история зарубежных стран: Учеб. пособие: 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. В.И.Голубовича. - Минск: Интерпрессервинг; Экоперспектива, 2002. – аб 10.

1. Промышленный переворот в Западной Европе и США.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на техническое и социальное содержание промышленного переворота. Определите роль этого переворота в становлении индустриальной цивилизации. Выделите этапы и особенности промышленной революции в Англии.

Охарактеризуйте первый этап промышленного переворота: каковы были основные черты и закономерности. Опишите важнейшие технические изобретения, сделанные в период промышленного переворота.

Одним из важнейших элементов промышленного переворота стало изобретение парового двигателя (Дж. Уатт). Определите последствия внедрения в производство этого изобретения.

Охарактеризуйте второй этап переворота: отраслевая специфика, особенности методов финансирования и результаты.

Необходимо охарактеризовать социальные последствия промышленного переворота: ухудшение положения трудящихся масс, обострение социальных противоречий. Следствием этих перемен стало возникновение рабочего движения. Опишите такое проявление этого движения, как луддизм.

Вопросы для самопроверки.

1. Укажите этапы и особенности промышленной революции в Англии.
2. Раскройте понятие «промышленный переворот».
3. Почему промышленный переворот привел к возникновению рабочего движения?

2. Революционный кризис конца 40-х годов XIX века в Европе.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на то, что революционные события охватили практически одновременно все крупные государства Европы. Это не могло быть случайным совпадением. В итоге рассмотрения вопросов, надо сформулировать вывод: в чем же заключались объективные причины и предпосылки этих революционных потрясений Европы. Основными событиями этого времени стали революции во Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии.

а) Сформулируйте причины, задачи и периодизацию революции во Франции. Обратите внимание на то, какую роль сыграла в событиях банкетная компания. Определите причины и движущие силы восстания 23–24 февраля 1848 г.

Определите, в чем заключался компромиссный характер Временного правительства. Обратите внимание на содержание декретов Временного правительства. Оцените роль Луи Блан и “Люксембургской комиссии” в развитии революции. Отметьте, какую роль играли в те годы такие явления, как национальные мастерские, политические клубы и печать.

Рассматривая нисходящую линию развития революции, надо определить причины этого процесса. Охарактеризуйте состав Учредительного собрания.

Рассматривая Июньское восстание 1848 г. в Париже, определите его характер и причины поражения. Укажите, какую роль сыграл в этих событиях Кавеньяк. Охарактеризуйте конституцию 1848 г. и итоги президентских выборов 1848 г. Дайте оценку Луи Бонапарта как исторического деятеля.

Одним из существенных элементов политической жизни Франции было Законодательное собрание. Определите связь между выступлениями «Горы» в июне 1849 г. и поражением мелкобуржуазной демократии. Укажите движущие силы государственного переворота 2 декабря 1851 г., который завершился провозглашением Второй империи.

б) Определите причины и задачи революции в Германии. Обратите внимание на раздробленность немецких территорий и укажите основные центры революции. Среди крупнейших событий этой революции были революция в Юго-Западной Германии и восстание в Берлине в марте 1848 г.

Объясните, с чем связан компромисс либеральной буржуазии с монархией. Оцените деятельность правительства Кампгаузена-Ганземана, а также деятельность Франкфуртского парламента.

Одним из важнейших вопросов, который решался в ходе революции, были пути объединения Германии. Но в это же время в Германии зародилось социалистическое движение, переросшее в идеологию коммунизма. Обратите внимание на тактику К. Маркса и Ф. Энгельса в революции. Важнейшими документами социалистического движения в этот период стали «Требования Коммунистической партии в Германии», а также издание «Новой Рейнской газеты».

Опишите государственный переворот в Пруссии. Выделите основные положения конституции Мантейфеля и трехклассного избирательного закона.

Рассматривая заключительный этап революции, укажите те силы, которые боролись за имперскую конституцию. Определите причины майских восстаний 1849 г. и оцените их итоги. Назовите характер, результаты и причины поражения революции в Германии.

в) В сер. XIX. в Австрийская империя представляла собой одно из крупнейших европейских государств. Но его отличительной чертой был многонациональный состав этого государства. При этом о равноправии народов речи не шло. Национально-освободительное движение народов стало одной из важнейших сил революции. Укажите, в чем заключалось «национальное возрождение» славянских народов империи, каковы были причины восстания в Вене. Раскройте роль Академического легиона в событиях революции. Отметьте, на какие уступки вынужден был пойти в итоге австрийский император, какие реформы были проведены. Охарактеризуйте деятельность австрийского рейхстага.

Укажите причины и результаты Пражского восстания и восстания в Пеште. Определите причины поражения революции в Австрии. Дайте оценку «12 пунктов», образования Комитета общественной безопасности и «ответственного правительства». Говоря о контрреволюционной войне против Венгрии, отметьте, какую роль сыграла интервенция Российской империи в поражении венгерской революции.

г) Сформулируйте задачи революции в Италии. Определите роль восстаний в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции для введения конституционной формы правления.

Дайте периодизацию национально-освободительной войны против Австрии определите причины поражения в ней итальянских государств.

Укажите причины второй революционный подъем в Италии. Опишите особенности установления и устройства Римской и Венецианской республик. Обратите внимание, что в ходе второго революционного подъема возобновилась война за независимость. Дайте оценку результатов сражения при Новаре. Отметьте, какую роль в ходе революции сыграла интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Укажите характер, итоги, причины поражения революции в Италии.

В качестве выводов, обратите внимание на то, что революция 1848–1849 гг. в Европе – тип внутриформационной революции. Сформулируйте отличия этого типа революций от межформационных революций мануфактурной эпохи.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были причины и предпосылки буржуазных революций в странах Европы 1848-1849 гг.?

2. Каковы были особенности этих революций в отдельных странах (Франция, Германия, Италия, Австрия)?

3. Каковы были итоги этих революций?

3. Объединение Италии.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на сохранение политической раздробленности после наполеоновских войн и австрийский гнет. Сформулируйте суть различных концепции объединения Италии в тот период. Отметьте, какую роль сыграл в этом процессе К.Б.Кавур.

Раскройте суть понятия “Рисорджименто”. Почему в нем выделилось и стало ведущим революционно-демократическое направление? Одной из характерных черт революционного процесса в Италии стала деятельность тайных обществ. Объясните, кто такие карбонарии, что представляла собой «Молодая Италия»? Дайте оценку деятельности Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.

Рассматривая завершение процесса объединения Италии, обратите внимание на борьбу с неаполитанскими Бурбонами и присоединение Неаполитанского королевства к Пьемонту, а также освобождение Венеции и Рима. В заключение сформулируйте, какое значение для дальнейшего развития страны имело объединение Италии.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были основные различия между различными концепциями объединения Италии?

2. Раскройте суть понятия «Рисорджименто».
3. Какую роль в объединении Италии сыграла деятельность Дж.Гарибальди?

4. Объединение Германии. Франко-германская война и ее значение для судеб Европы.

Две эти темы тесно связаны между собой, ибо объединение Германии произошло в результате победы над Францией.

При изучении первой темы необходимо обратить внимание на развитие промышленного переворота и усиление германской буржуазии. Объясните, кто такие «малогерманцы» и «великогерманцы». Важным элементом политической жизни страны стало создание первых в Германии буржуазных партий. Конституционный конфликт в Пруссии. Дайте оценку деятельности О.Бисмарка и его политической программе. Определите итоги войн Пруссии против Дании и Австрии для объединения страны. Отметьте, какую роль играла Пруссия в Северогерманском союзе.

Необходимо обратить внимание на причины франко-прусской войны. Укажите различия в подготовке к войне О. Бисмарка и Наполеона III. Определите причины «седанской катастрофы» и причины поражения Франции. Отметьте основные положения Франкфуртского мирного договора.

Обратите внимание на то, как изменился характер войны после событий осени 1870 г. Укажите причины буржуазной революции 4 сентября 1870 г. В чем заключалась антинародная политика Национального собрания и правительства «Национальной обороны»?

Укажите причины и характер революции 18 марта 1871 г. Опишите политические преобразования в Париже: подходы, принципы государственного строительства, ошибки. Дайте оценку принципам и направлениям социально-экономической политики Коммуны. Укажите причины поражения Коммуны.

Вопросы для самопроверки.

1. Какова связь между Франко-прусской войной и объединением Германии?
2. Каковы особенности государственного устройства Германской империи?
3. Каковы были причины поражения Парижской Коммуны?

5. Гражданская война и реконструкция в США.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в. Отметьте, в чем заключались особенности промышленного переворота в северной Америке и что такое фермерский путь развития сельского хозяйства.

Одной из основных особенностей экономики США было наличие плантационного рабовладельческого сельского хозяйства на юге страны.

Развитие северных и южных территорий США шло в разных направлениях. Условно можно их выразить так: промышленный Север и аграрный Юг. Сформулируйте, в чем заключались противоречия между Севером и Югом.

Отметьте причины политического кризиса 1819-1820 гг. Одним из итогов кризиса стало разрушение прежней двухпартийной системы (укажите, какие это были две партии) и образование республиканской партии.

Победа А.Линкольна на президентских выборах 1860 г. стала началом нового периода в развитии США.

Рассматривая Гражданскую войну в США, укажите ее причины и выделите ее этапы. Отметьте, какие меры были предприняты северянами, чтобы добиться перелома в ходе войны. Особенно обратите внимание на то, какую роль сыграл закон о гомстедах. В конечном итоге война закончилась разгромом сил Конфедерации и отменой рабства. Убийство президента А.Линкольна стало одним из заключительных эпизодов противостояния Севера и Юга. Охарактеризуйте позиции европейских государств и России в период Гражданской войны в США.

Рассматривая последствия Гражданской войны, охарактеризуйте такие явления, как расовая дискриминация, «Черные кодексы», деятельность Ку-клукс-клана. Выделите основные особенности и этапы периода Реконструкции.

Вопросы для самопроверки.

1. Почему проблема рабства стала главной причиной Гражданской войны в США?
2. Какие позиции заняли западноевропейские державы и Россия по отношению к войне в США?
3. В чем причины победы северян в Гражданской войне?

4. Мир на рубеже XIX-XX вв. Крах Венской системы.

1. Завершение промышленного переворота. Тенденции развития индустриального общества в конце XIX-начале XX века.
2. Международные отношения в начале XX века.
3. Первая мировая война, ее итоги и последствия.

Рекомендуемая литература

1. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейш. история. - 2004. - № 6. - С. 17-25.
2. Дюпюи, Р.Э., Дюпюи, Т.Н. Всемирная история войн ; кн. 3: 1800-1925 гг. - СПб : Полигон ; М. : АСТ, 1998. – чз 1.

3. История международных отношений. В 3 т. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учеб. для вузов / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского – М. : Аспект Пресс, 2012. - аб 1, чз 1.

4. Первая мировая война : Пролог XX века / отв. ред. В. Л. Мальков – М. : Наука, 1999, 1998. - нф 3, чз 1.

5. Смирнов, В. П. К вопросу о причинах Первой мировой войны // Новая и новейш. история. - 2015. - № 1. - С. 61-65.

1. Завершение промышленного переворота Тенденции развития индустриального общества в конце XIX – начале XX века.

В последней трети XIX в. в мире началась техническая революция (промышленная революция). Отметьте, какие новые отрасли промышленности получили быстрое развитие в это время, какие изменения произошли в технологических процессах и как это повлияло на общий ход экономического развития. Сформулируйте, в чем состоит отличие технической революции от промышленного переворота.

Результатом быстрого промышленного развития на рубеже XIX-XX вв. стало появление монополий. Назовите причины их появления и основные формы монополий. Типичной чертой промышленного развития ведущих стран стала концентрация производства. Объясните, что это такое. Еще одной характерной чертой экономического развития мира в это время стало формирование финансового капитала. Дайте определение финансового капитала. По мере его развития усилился вывоз капитала, который стал преобладать над вывозом товаров. Объясните, в чем различие между ними. Новый этап развития капитализма получил название империализм.

Социальными последствиями формирования империализма стали появление финансовой олигархии, ускоренная урбанизация, появление рабочей аристократии. В политической жизни этот период характеризуется образованием рабочих партий. Усилилась неравномерность экономического развития западных стран. Объясните, что такое страны первого и второго эшелонов, в чем состоит догоняющий тип развития. Назовите пять крупнейших промышленных стран в начале XX в.

Вопросы для самопроверки.

1. Укажите отличия промышленного переворота от технической революции.
2. Что такое монополии, каковы их основные формы?
3. Каковы были особенности внутривнутриполитического развития крупнейших капиталистических стран на рубеже XIX-XX вв.?

2. Международные отношения в начале XX века.

Начало XX в. ознаменовалось обострением противоречий между крупнейшими капиталистическими державами. Основной причиной этого стала борьба за территориальный и экономический раздел мира.

Первыми локальными войнами за передел мира стали Испано-американская, Англо-бурская и Русско-японская. Определите причины и итоги каждой из этих войн. Другим проявлением нарастающего мирового кризиса стали Балканские войны. Укажите их участников и отметьте, как менялся характер борьбы между ними в Первой и Второй Балканской войне.

Вопросы для самопроверки.

1. Как повлияла на международные отношения каждая из локальных войн конца нач. XX вв.?

2. Каковы были цели каждого из ведущих участников двух военных блоков, возникших в начале XX в. (Германия, Австро-Венгрия, Великобритания, Франция, Россия)?

3. Как повлияли на международные отношения Балканские войны?

3. Первая мировая война, ее итоги и последствия.

Обострение противоречий между крупнейшими державами привело к созданию военных блоков на рубеже XIX-XX вв.: Антанты и Тройственного (позднее – Четверного) союза. Назовите их участников и охарактеризуйте цели каждого из них.

Непосредственным поводом к началу Первой мировой войны стал Июльский кризис 1914 г., спровоцированный убийством наследника австрийского престола в Сараево.

В ходе войны обе стороны стремились привлечь новых союзников. Определите, как повлияло на ход событий вступление в войну новых ее участников: Японии, Турции, Болгарии, Румынии и др.

Рассматривая ход военных действий, отметьте основные фронты этой войны, а также то, как менялся германский план войны в 1914-1916 гг. Объясните, почему воюющие стороны быстро перешли к позиционной войне. Отметьте крупнейшие сражения и то, как результаты каждого из них повлияли на ход войны в целом: две битвы на Марне, битва на Сомме, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв и др. Объясните почему Германия перешла к неограниченной подводной войне и каковы были ее результаты. Характерной чертой Первой мировой войны стало применения новых видов вооружения, в т.ч. оружия массового поражения. Объясните, с чем было связано изменение характера ведения войны.

Обратите внимание, что в ходе войны в большинстве стран-участников возник экономический, а затем и политический кризис, который в результате привел к ряду революций.

Охарактеризуйте, как повлияли на ход войны вступление в нее США и выход из нее России. 11 ноября 1918 г. в Компьенском лесу было подписано

соглашение о перемирии, а точнее – о капитуляции Германии. Укажите причины поражения Германии и ее союзников.

Вопросы для самопроверки.

1. Какую роль сыграл Восточный фронт в ходе Первой мировой войны?
2. С чем связано начало использования оружия массового поражения и новых способов ведения войны?
3. В чем причины поражения Германского блока?

5. Версальско-Вашингтонская система и ее крах.

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1918-1922 гг.
2. Фашизм в Европе 1918-1939 гг. Причины зарождения фашистских движений.
3. Глобальный экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
4. Международные отношения во второй половине 30-х гг. XX века

Рекомендуемая литература

1. Бегичев А.В. История создания и деятельности Лиги Наций // Вопр. истории. - 2019. - № 9. - С. 108-113.
2. Коминтерн против фашизма : документы – М. : Наука, 1999. – чз 1.
3. Листиков, С.В. Великие державы и "русский вопрос": решения Версальской мирной конференции 1919-1920 годов и их последствия // Рос. история. - 2011. - № 5. - С. 15-29.
4. Меллер, А. Третий Рейх // Полис (Полит. исследования). - 2003. - № 5. - С. 118-134.
5. Наумов, А.В. Женева все рухнет : Лига Наций, СССР и кризис Версальской системы // Родина. - 2011. - № 6. - С. 117-120.
6. Проэктор, Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели - 2-е изд., доп. – М. : Наука, 1989. – чз 1.
7. Севостьянов, Г.Н. Москва-Вашингтон. На пути к признанию. 1918-1933. – М. : Наука, 2004. - чз 1.
8. Сыч, А. И. Национальный аспект Версальской системы // Вопр. истории. - 2004. - № 1. - С. 126-133.
9. Хормач, И.А. Борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой Наций в 1919-1934 годах // Рос. история. - 2011. - № 5. - С. 29-36.

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1918-1922 гг.

По окончании мировой войны в мире быстро выросло влияние идей пацифизма, в т.ч. и в международных отношениях. Новая система международ-

ных отношений сложилась на основе решений Парижской мирной конференции (в основном – на базе Версальского договора) и Вашингтонской конференции 1921-1922 гг. Она была основана на принципе соблюдения международных соглашений и договоров, для чего создавалась специальная международная организация – Лига наций.

Итоги первой мировой войны были подведены на Версальской мирной конференции 1919-1920 гг. Обратите внимание на то, какие противоречия существовали между странами-победительницами и каковы были цели каждой из них. Дайте оценку Версальского мирного договора: мог ли он стать прочной гарантией мира и почему? Каковы были основные положения мирных договоров с союзниками Германии?

Отметьте, какие территориальные изменения произошли в Европе в период 1918-1919 гг. С чем был связан рост революционного движения и какое влияние оказало на международные отношения создание Коммунистического Интернационала (1919 г.)? Охарактеризуйте итоги революций в Европе и Азии, произошедших в этот период.

Создание Лиги наций должно было стать инструментом по сохранению мира и стабильности. Отметьте, каковы были руководящие органы этой организации и какими средствами она могла добиваться выполнения своих решений.

В решении колониального вопроса на Парижской конференции обозначились два подхода: либеральный (США) и традиционно-аннексионистский (Англия, Франция). В результате решения конференции носили компромиссный характер. Для контроля за бывшими германскими и турецкими владениями создана мандатная система. Объясните, в чем она заключалась.

В 1921-1922 гг. прошла Вашингтонская конференция с целью заключить соглашения по ограничению морских вооружений и принять решения «по тихоокеанскому и дальневосточному вопросам». Отметьте, каковы были основные ее итоги.

В 1922-1923 гг. в Лозанне прошла конференция, которая определила судьбу Турции. Охарактеризуйте ее основные решения.

Обобщая выводы о создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, отметьте, какие противоречия были в ней.

В 1922 г. в Генуе прошла международная конференция с целью определения путей послевоенного восстановления европейской экономики. На нее впервые пригласили делегацию Советской России. Отметьте, какую роль в ходе переговоров сыграл вопрос о долгах царского правительства. В ходе конференции советско-германского договора в Рапалло. Объясните причины советско-германского сближения. Как это отразилось на изменении международного положения Советской России.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были основные условия мирных договоров с Германией и ее союзниками?
2. Какие цели ставились перед Лигой наций и каковы были механизмы ее работы?
3. Каковы были цели и результаты Вашингтонской конференции?
4. В чем сущность противоречий Версальско-Вашингтонской системы?

2. Фашизм в Европе 1918-1939 гг. причины зарождения фашистских движений.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на внутреннее и международное положение Италии, Германии после первой мировой войны. Охарактеризуйте социальную базу фашизма.

Впервые фашистская диктатура была установлена в Италии (1922 г.) Дайте оценку деятельности Б.Муссолини. Укажите, в чем были особенности итальянского фашизма.

Наибольшее развитие фашизм получил в это время в Германии, где он принял форму национал-социализма. Объясните причины роста нацистского влияния в Германии в 20-е гг.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы особенности фашистской модели государственного регулирования экономических и социальных отношений?
2. Какова социальная база фашизма?
3. В чем причины роста популярности фашистских и нацистских идей в 20-е гг. XX в.?

3. Глобальный экономический кризис 1929-1933 гг.

Серьезное изменение политической обстановки в мире произошло под влиянием «Великой депрессии» - мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. Объясните его причины. Выйти из кризиса западные страны пытались разными путями. В демократических странах в этот период победили идеи кейнсианства и «нового курса» Ф.Рузвельта, суть которых состояла в переходе к государственному регулированию экономики. Но в это же время ряд государств начал искать выход из кризиса в подготовке новой войны. Наиболее активно это проявилось в Германии, Италии, Японии.

Оцените роль, которую в этот период играл Коминтерн в борьбе с фашизмом.

Вопросы для самопроверки.

1. Почему «Великая депрессия» привела к кризису Версальско-Вашингтонской системы?
2. В чем суть «нового курса» Ф.Рузвельта?

3. Что такое «Народный фронт» и какова его роль в политической жизни этого периода?

4. Международные отношения во второй половине 30-х гг. XX в.

В 1933 г. нацисты пришли к власти в Германии. Укажите причины, почему это произошло. Какую роль в нацистском перевороте сыграл поджог рейхстага и Лейпцигский процесс? После прихода Гитлера к власти в Германии началась активная подготовка к отмене Версальского договора и реваншу за поражение. Отметьте характерные черты нацистской диктатуры. С 1935 г. начинается гитлеровская агрессия в Европе: ликвидация Версальского договора, возрождение германской армии, захват Рейнской зоны.

К этому времени уже шла агрессия Японии на Дальнем Востоке. Укажите, против кого она была направлена. В середине 30-х гг. начала агрессивные действия Италия. Отметьте, какую позицию заняла Лига наций в период итало-эфиопской войны 1935-1936 гг. и к каким последствиям это привело. В 1936 г. в Испании против республиканского правительства поднял мятеж генерал Франко. Это стало первой схваткой с фашизмом в международном масштабе. Охарактеризуйте «политику невмешательства», которую проводила Лига наций. Дайте оценку той помощи, которую оказал СССР республиканцам и той роли, которую сыграли в испанских событиях Италия и Германия.

Охарактеризуйте внешнюю политику США в период 30-х гг.

Объясните, почему выросло влияние СССР в международных делах. В 1934 г. СССР вступил в Лигу наций. Объясните, в чем состояла суть политики СССР по созданию системы коллективной безопасности и почему этого не удалось осуществить.

Непосредственная угроза войны возникла в Европе в 1938 г в связи захватом Германией Австрии («аншлюс») и чехословацким кризисом., когда Германия предъявила Праге территориальные претензии. По итогам совещания в Мюнхене (укажите его участников) удалось избежать начала военных действий. Но это же соглашение сделало начало войны неизбежным уже в ближайшем будущем. Объясните, почему.

В это же время усилилась агрессия Японии на Дальнем Востоке. Военные действия затронули и СССР: 1938 – бои у оз. Хасан, в 1939 г. – бои у р. Халхин-Гол. Определите, как повлияли эти события на развитие международных отношений.

После неудачи англо-франко-советских переговоров летом 1939 г. о создании военного союза, Москва приняла предложение Гитлера, и 23 августа 1939 г. был подписан советско-германский договор о ненападении (пакт Молотов-Риббентроп). Дайте оценку этого договора.

Вопросы для самопроверки.

1. Каким образом Гитлеру удалось снять ограничения Версальского договора?
2. Каковы условия и последствия Мюнхенского соглашения 1938 г.?
3. Как советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке повлияли на международные отношения в целом?
4. Как советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) повлиял на международные отношения в целом?

6. Вторая мировая война и создание Потсдамской системы.

- 1." Причины и начало Второй мировой войны. Основные периоды войны.
2. Итоги Второй мировой войны и послевоенное устройство мира.
3. Начало «холодной войны».

Рекомендуемая литература

1. Бутенина, Н.В. Ленд-лиз: сделка века. – М. : ГУ ВШЭ, 2004. - чз 1.
2. Война. Народ. Победа : материалы междунар. науч. конф., г. Москва, 15-16 марта 2005 г. / отв. ред. М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. – М. : Наука, 2008. - аб 1, чз 1.
3. Дульян, А. Пакт Молотова-Риббентропа: портрет на историческом фоне : К 70-летию подписания советско-германского договора о ненападении // Междунар. жизнь. - 2009. - № 8. - С. 130-136.
4. Искендеров, П.А. Вторая мировая война в современном контексте // Вопр. истории. - 2018. - № 6. - С. 122-136.
5. Искендеров, П.А. Мюнхенское соглашение 1938 г.: пролог к новой мировой войне // Вопр. истории. - 2018. - № 11. - С. 120-127 .
6. Каширина, Т. Советско-американское сотрудничество в годы Второй мировой войны // Дипломат. служба. - 2015. - № 3. - С. 11-14.
7. Клепацкий, Л. Современная европейская безопасность в контексте Ялтинской конференции // Междунар. жизнь. - 2010. - № 5. - С. 52-60.
8. Молчанов, А. Уроки Нюрнберга : Повестка дня для Содружества Независимых Государств // Свобод. мысль. - 2011. - № 4. - С. 5-20.
9. Накануне, 1931-1939 : Как мир был ввергнут в войну: кратк. история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н.Н.Яковлев [и др.]. – М. : Политиздат, 1991. - чз 1.
10. Прохоров, В. Нюрнбергский процесс и итоги Великой Отечественной, Второй мировой войн: фальсификации и уроки социальной истории (аспекты методологии, историографии) // Ученые записки Рос. гос. социальн. ун-та. - 2011. - № 3. - С. 48-61.
11. Рубцов, Ю.В. Освободительная миссия советских вооруженных сил в Европе // Новая и новейш. история. - 2015. - № 3. - С. 43-50.

12. Согрин, В.В. Динамика соперничества СССР и США в период "холодной войны". 1945-1991 годы // Новая и новейш. история. - 2016. - № 1. - С. 19-43.

13. Филитов, А.М., Пядышева, Е.Б. Ялта - эпоха в 70 лет // Междунар. жизнь. - 2015. - № 2. - С. 23-32.

14. Христофоров, В.С. Мюнхенское соглашение - пролог Второй мировой войны (по архивным материалам ФСБ России) // Новая и новейш. история. - 2009. - № 1. - С. 21-47.

15. Черчилль, У.С. Вторая мировая война. В 6 т. / под ред. А. Орлова. – М. : Терра : Кн. лавка-РТР, 1997. - чз 1.

16. Ширер, У. Взлет и падение III рейха. – М. : Эксмо, 2004. - чз 1.

1 Причины и основные события Второй мировой войны.

Укажите основных участников Второй мировой войны: страны Антикоминтерновского пакта (позднее – Берлинского пакта) и страны антигитлеровской коалиции. Сформулируйте цели участников войны.

Выделите основные периоды Второй мировой войны и периоды Великой Отечественной войны, которая была составной частью Второй мировой войны.

Укажите события Второй мировой войны. Раскройте понятие «странная война». Объясните причины быстрых успехов Германии в 1939-1940 гг. Дайте оценку действиям СССР, которые были предприняты в 1939-1940 гг. для укрепления советских границ (вхождение новых республик в состав СССР, воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, «Зимняя война»).

Раскройте основные положения плана «Барбаросса». Укажите причины поражений РККА в начальный период войны. Отметьте, что вступление в войну СССР изменило ее характер. Укажите причины победы РККА под Москвой и историческое значение этой битвы.

В декабре 1941 г. нападением на американскую базу Перл-Харбор Япония начала военные действия на тихоом океане и в Юго-Восточной Азии. Как повлияло это на ход войны в целом?

Укажите причины, по которым западные страны пошли на заключение союза с СССР (антигитлеровская коалиция). Охарактеризуйте отношения СССР с союзниками на разных этапах войны. Дайте оценку результатам встреч «Большой тройки».

Раскройте понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны». Отметьте, какую роль сыграли в ходе войны Сталинградская и Курская битвы, битвы у Эль-Аламейна и у атолла Мидуэй.

Укажите, какую роль сыграли в ходе войны действия союзников на Средиземном море и открытие Второго фронта в Европе.

Отметьте крупнейшие наступательные операции РККА в 1944 г. («десять сталинских ударов») и в 1945 г.

Заметную роль во Второй мировой войне сыграло движение Сопротивления. Укажите страны, где оно получило наибольший размах.

Охарактеризуйте роль СССР в разгроме Японии.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем причины успехов Германии в 1939-1940 гг.?
2. Раскройте понятие «коренной перелом в ходе войны».
3. Каковы были цели участников антигитлеровской коалиции и какие противоречия существовали между ними?
4. Какую роль в ходе войны сыграло открытие второго фронта?
5. Охарактеризуйте состав и цели участников Сопротивления? Какие разногласия существовали между участниками Сопротивления?
6. Почему СССР вступил в войну с Японией?

2. Итоги Второй мировой войны и послевоенное устройство мира.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на решение территориальных вопросов в Европе и мире по итогам Второй мировой войны. Охарактеризуйте противоречия между державами-победительницами в ходе Потсдамской конференции и отметьте основные ее решения и итоги. Итоги войны в Азиатско-Тихоокеанском регионе были подведены на мирной конференции в Сан-Франциско.

Важным элементом подведения итогов войны стали судебные процессы над военными преступниками (Нюрнбергский и Токийский трибуналы).

Для продолжения сотрудничества стран антигитлеровской коалиции и сохранения мира и стабильности была создана в апреле 1945 г. Организация Объединенных Наций. Отметьте ее главные руководящие органы (Генеральная Ассамблея и Совет безопасности) и принципы их деятельности.

После Второй мировой войны радикально изменилось соотношение сил в мире. СССР превратился в одну из ведущих мировых держав. Объясните, в чем заключалась суть биполярного устройства мира.

Во второй половине 40-х гг. ряд государств встал на путь построения социалистического общества (укажите эти страны), что привело к образованию мировой системы социализма.

В этот же период начался распад колониальной системы. Объясните причины роста национально-освободительного движения и причины его успехов.

Вопросы для самопроверки.

1. Как изменилась расстановка сил в мире после Второй мировой войны?
2. В чем причины кризиса и распада колониальной системы?
3. Каковы цели ООН и механизмы их достижения?

3. Начало «холодной войны».

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на сущность «холодной войны», ее причины, идеологические и политические аспекты этого явления.

Отметьте основные очаги напряженности, которые сложились в мире во второй половине 40-х – 60-е гг. В этот период не раз вспыхивали локальные конфликты, которые могли перерасти в глобальное столкновение: войны в Корее, Вьетнаме, на Ближнем Востоке, Берлинские кризисы, Карибский кризис и др. Объясните, почему удалось избежать их перерастания в более крупные конфликты, а также то, какую роль играло в этих конфликтах противостояние двух сверхдержав – СССР и США.

В условиях холодной войны быстро сложилась «блоковая стратегия». Наиболее крупными военными блоками стали НАТО и Организация Варшавского договора (ОВД). Укажите их участников и сформулируйте цели этих организаций. Блоковая система сложилась и в Азиатско-Тихоокеанском регионе: СЕНТО, СЕАТО, АСЕАН, АНЗЮС, АЗПАК.

В послевоенное время США стали стремиться к тому, чтобы контролировать положение во всем мире. Укажите основные положения плана Маршалла, доктрины Трумэна, стратегии отбрасывания коммунизма, стратегии сдерживания и теории конвергенции. Объясните, с чем связана эволюция базовых положений американской стратегии во внешней политике.

Дайте оценку роли ООН в международных отношениях послевоенных лет.

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое «холодная война»? Каковы основные ее проявления?
2. Назовите основные локальные конфликты периода «холодной войны». Каковы причины этих конфликтов?
3. В чем причины активизации «блоковой политики» в 40-50-е гг.?
4. Как менялась доктрина внешней политики США в 40-60-е гг.? В чем суть этих изменений?

7. Мир в условиях «холодной войны».

1. Важнейшие проблемы социально-экономического и политического развития стран Западной и Восточной Европы во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.

2. Тенденции развития индустриального общества в 50-60-е годы XX века. Достижения и проблемы интеграционного процесса в Западной Европе в 50-80-е годы XX века.

Рекомендуемая литература

1. Беляев, А.Б. Основные направления внешней политики СССР в период "холодной войны" : учеб. пособие для вузов. - Мурманск : Изд-во МГПУ, 2003. - Чз 1.
2. Борисов, А.Ю. Война и победа. Как рождался послевоенный мир // Новая и новейшая история. - 2015. - № 2. - С. 3-23.
3. Винокуров, В.И. Холодная война: истоки и причины // Дипломатическая служба. - 2016. - № 2. - С. 13-17.
4. Есин, В.И. Карибский кризис 1962 года: открытые вопросы и наиболее поучительные уроки // Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая политика. - 2013. - № 1. - С. 3-12.
5. Лундестад, Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996 ; пер. с англ. – М. : Весь мир, 2002. - чз 1.
6. Скутнев, А.В. "Доктрина Хрущева" против "доктрины Эйзенхауэра" (весна-лето 1960 г.) // Вопросы истории. - 2008. - № 3. - С. 143-147.
7. Чечурина, М.Н. Международная интеграция и международные организации : учеб. пособие для вузов. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2013. - аб 24, чз 1.
8. Шеленкова, Н.Б. Европейская интеграция : политика и право – М. : Изд-во НИМП, 2003. - нф 5.
9. Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция : учеб. пособие. – М. : Междунар. отношения, 2003. – аб 2, чз 1.

1. Важнейшие проблемы социально-экономического и политического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй пол. 40-х -80-х гг. XX века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на модели социалистического строительства в разных странах. Но общими везде были национализация промышленности и кооперация в сельском хозяйстве. Укажите, чем эти процессы отличались от аналогичных процессов в СССР в довоенный период.

В 1949 г. был создан Совет Экономической Взаимопомощи, который способствовал развитию экономического сотрудничества между социалистическими странами. Но не все социалистические государства приняли участие в работе СЭВ. С чем это было связано?

В 50-е гг. возникли серьезные разногласия внутри социалистического лагеря. Особенно сильно осложнились отношения СССР с Югославией и Китайской Народной Республикой. Объясните причины этих разногласий.

В 1956 г. возник политический кризис в Венгрии, а в 1968 г. – в Чехословакии. В ликвидации кризисов приняли участие советские войска и войска других участников ОВД.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем своеобразие организации и деятельности СЭВ?

2. В чем причины политических кризисов в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968 г.)? Что изменилось в международных отношениях после этих событий?

3. В чем заключались разногласия среди социалистических стран?

2. Тенденции развития индустриального общества в 50-60-е гг. XX века. Достижения и проблемы интеграционного процесса в Западной Европе в 50-80-е гг. XX века.

Во второй пол. XX в. в мире началась научно-техническая революция. Сформулируйте, чем она отличается от промышленного переворота и каковы были ее основные направления и успехи.

В этот же период усиливается тенденция государственного вмешательства в экономику. Изменилась и социальная структура общества в индустриальных странах.

После Второй мировой войны в Западной Европе возобладали интеграционные тенденции. В 1951 г. было создано Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), которое стало первым шагом на пути экономической интеграции западноевропейских государств. В 1957 г. был образован Европейский экономический союз (ЕЭС, «Общий рынок»), в который вошли Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Одновременно было создано Европейское сообщество по атомной энергии (ЕСАЭ, Евроатом).

В 1967 г. все эти организации (ЕОУС, ЕЭС, Евроатом) объединились в Европейское Сообщество (с 1992 – Европейский Союз, ЕС). В 1974 г. был создан Европейский Совет, который не входил в структуру ЕС.

С 70-х гг. стало развиваться европейское политическое сотрудничество посредством консультаций между странами ЕС.

Но в 1973 г. разразился конфликт между странами-экспортерами нефти и странами-потребителями нефти. Эти события получили название «первый нефтяной шок» и серьезно изменили международные экономические отношения. В 1974 г. ООН приняла Декларацию об установлении нового мирового экономического порядка (НМЭП). Отметьте, в чем заключались особенности этого нового положения.

Экономические разногласия между странами ЕС оказались более серьезными, чем предполагали создатели ЕС. Тем не менее, процесс европейской интеграции продолжился. В 1985 г. был принят Единый европейский акт, который вступил в силу в 1987 г. Целью было объявлено создание к 1993 г. в Европе единого экономического пространства без таможенных барьеров.

Важным шагом стало заключение в 1990 г. Конвенции о режиме пересечения государственных границ (Шенгенская конвенция). Этот документ закрепил принцип свободного передвижения граждан между странами ЕС.

Объясните, с чем связано усиление европейской интеграции.

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы были экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции?
2. В чем заключался НМЭП?
3. Каковы основные структуры европейской интеграции (Европейский Союз, Совет Европы и др.)? Как строятся отношения между ними?

8. Распад Потсдамской системы. Мир на рубеже XX-XXI вв..

1. Бархатные революции» в Центральной и Юго-Восточной Европе в кон. 80-х – нач. 90-х гг. XX века.
2. «Новые индустриальные страны». Понятие и модели развития. Переход развитых стран к постиндустриальному обществу. Глобализация и ее последствия.
3. Геополитическая ситуация в мире в кон. XX–нач. XXI вв.

Рекомендуемая литература

1. Арбатова, Н. Посткризисные модели европейской интеграции // Мировая экономика и междунар. отношения. - 2014. - № 11. - С. 21-26.
2. Европа: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. и рук. авт. коллектива Н.П.Шмелев. – М. : Экономика, 2002. - чз 1.
3. Лундестад, Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996 ; пер. с англ. – М. : Весь мир, 2002. - чз 1.
4. Никитин, А.И. Новая система отношений великих держав XXI века: "концерт" или конфронтация? // Полис (Полит. исследования). - 2016. - № 1. - С. 44-59
5. Политические институты на рубеже тысячелетий / В.И.Борисюк, Г.И.Вайнштейн, И.Е.Городецкая и др. - Дубна : Феникс, 2001. - чз 1.
6. Расширение Европейского Союза: экономические и правовые аспекты / под науч. ред. А. Е. Дайнеко. – М. : Изд-во деловой и учеб. лит., 2004. - аб 1., чз 1.
7. Согрин, В.В. Внутренняя политика США от Б.Клинтона до Б.Обамы // Новая и новейш. история. - 2015. - № 1. - С. 3-27.
8. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз / отв. ред. Н. В. Куликова. – М. : Наука, 2002. - нф 2.
9. Харланов, А.С. ООН: время реформ в эпоху перемен - философия выживания // Дипломат. служба. - 2016. - № 2. - С. 68-71.
10. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. В 3 т. Т. 3. Трансформации 90-х годов. Ч. 2. – М. : Наука, 2002. - нф 1.
11. Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. / авт.-сост. Э. А. Иванян и др. – М. : Междунар. отношения, 2001. - чз 1.

1. «Бархатные революции» в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на причины и особенности революций в странах Восточной Европы. Отметьте, как отразились на этих событиях международные факторы: перестройка в СССР, распад ОВД и СЭВ. Определите, как повлияли на ход «бархатных революций» («цветных революций») политические силы США и Западной Европы.

Особое место в переустройстве Европы 80-90-х гг. XX в. занимают события в Югославии. Отметьте, как повлияло на эти события вооруженное вмешательство США и других стран НАТО. Охарактеризуйте позицию ООН в этих событиях.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем причины распада мировой системы социализма?
2. Каковы особенности «бархатных революций»?
3. Как изменилась расстановка сил в международных отношениях после распада системы социализма?
4. Как повлияли события в Югославии на международные отношения в целом?

2. «Новые индустриальные страны». Понятие и модели развития. Переход развитых стран к постиндустриальному обществу. Глобализация и ее последствия.

Раскройте содержание понятия «новые индустриальные страны» (НИС). Укажите, какие страны относятся к первому эшелону НИС, какие – ко второму эшелону.

На рубеже XX-XXI вв. усилились процессы глобализации. Сформулируйте, в чем состоит суть глобализации. В то же время стало набирать силу антиглобалистское движение. Объясните, в чем причины этого.

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое «новые индустриальные страны»?
2. В чем отличие между странами первого и второго эшелонов НИС?
3. В чем суть процесса глобализации?

3. Геополитическая ситуация в мире в кон. XX-нач. XXI вв.

Распад СССР и мировой системы социализма радикально изменили геополитическую картину мира. Биполярный мир перестал существовать, и явно обозначилось стремление США установить свое господство на всем политическом пространстве планеты (монополярный мир).

Но параллельно с ростом амбиций Вашингтона усилилась опасность международного терроризма. Одновременно в мире выросло количество региональных конфликтов. Объясните причины роста этих опасных тенденций.

Охарактеризуйте роль стран Ближнего и Среднего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки в современных международных отношениях. Обратите внимание на рост значения религиозного фактора в этих отношениях. Объясните, с чем это связано.

Определите, какую роль играет в современных условиях ООН для стабилизации международной обстановки.

Вопросы для самопроверки.

1. В чем отличие биполярного мира от монополярного?
2. В чем причины роста угрозы мирового терроризма?
3. В чем причины региональных конфликтов кон. XX-нач. XXI вв.? Почему не удается их разрешить?

Итоговый тест
Примерный вариант

1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен...

- а) первым консулом
- б) пожизненным консулом
- в) императором французов
- г) генералом армии

2. Особенность развития капитализма в Германии в XIX в. -

- а) благоприятные условия для развития промышленности
- б) недопущение буржуазии к политической власти
- в) отсутствие научно-технического прогресса
- г) фермерский путь развития сельского хозяйства

3. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал...

- а) К. Кавур
- б) Дж. Гарибальди
- в) Виктор-Эммануил II
- г) Наполеон III

4. В 1858 г. в Индии...

- а) восстановлена независимость
- б) установлена власть британской короны
- в) государство стало владением английской Ост-Индской компании
- г) создан Индийский национальный конгресс

5. Какова роль армии в политической жизни стран Латинской Америки?

- а) армия не играла существенной роли в политической жизни стран Латинской Америки
- б) армия всегда была верна законам и конституции стран Латинской Америки
- в) в странах Латинской Америки часто происходили перевороты, восстания и гражданские войны с участием армии
- г) армия в странах Латинской Америки всегда была на стороне реакционно-консервативных сил

6. В Битве на Марне...

- а) впервые были применены отравляющие газы
- б) германские армии были остановлены на подступах к Парижу
- в) впервые вступили в бой части американской армии
- г) англичане впервые применили танки

7. Лига Наций была создана...

- а) накануне Второй мировой войны для борьбы против Гитлера
- б) с начала XX века с целью предотвратить мировую войну
- в) сразу после Первой мировой войны для поддержания мира
- г) после Великой депрессии для стабилизации мировой экономики

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории...

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

9. Преемником Ф. Рузвельта на посту президента США был...

- а) Д. Эйзенхауэр
- б) Г. Трумэн
- в) Р. Рейган
- г) Д. Кеннеди

10. Что такое индустриализация?

- а) нарастающее использование машин в производстве
- б) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- в) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
- г) небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике

Ключ к тесту

1	В
2	Б
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	В
8	Б
9	Б
10	А