

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Производственная практика,  
научно-исследовательская работа**

---

*(название практики)*

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) Практическая психология**

---

*(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))*

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2020**

---

год набора

**Составитель:**

**Храпенко И.Б.**, канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование у обучающихся системы представлений о специфике работы практического психолога в социальной сфере, приобретение практических навыков и компетенций психолога организации; развитие профессиональной компетентности через организацию научно-исследовательской работы в области социальной психологии.

### Задачи производственной практики:

1. Сформировать навыки комплексного подхода к подготовке и проведению научного исследования в контексте организационной психологической проблематики.

2. Сформировать у обучающихся умение методически грамотно и с соблюдением этических требований проводить научное исследование в организации.

3. Развить умение представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

4. Развитие умения выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> заниматься самоорганизацией и самообразованием
		<b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		<b>Уметь:</b> понимать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей

		<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b> технологии формулировок профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b> правила психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
		<p><b>Уметь:</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
		<p><b>Владеть:</b> технологией проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b> методы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
		<p><b>Уметь:</b> проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами к проведения</p>

		работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		<b>Уметь:</b> реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		<b>Владеть:</b> способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Теоретическую основу производственной практики составляют такие предварительно изучаемые студентами дисциплины как: Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Качественные и количественные методы в психологическом исследовании, Психологическая диагностика (с практикумом) и пр.

Практика студентов-бакалавров ФГБОУ ВО «МАГУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы вуза. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональным стандартом Психолога (психолога в социальной сфере)».

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, продолжительность практики составляет 2 недели, 3 з.е. (зачетных единиц).

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

*\*Примечание:* трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	<i>Организационный</i>	1-2 дня практики
2	<i>Основной</i>	½ первой недели, ½ вторая неделя практики
3	<i>Заключительный</i>	½ вторая неделя практики

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1. <b>Организационный этап</b>	ПК- 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики.</li> <li>2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики).</li> <li>4. Знакомство с системой работы организации (цели, задачи, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации);</li> <li>5. Знакомство с системой работы психологической службы организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий (при наличии)).</li> </ol>
2. <b>Основной этап</b>	ПК-4 ПК-7 ПК-13 ПК-14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение запросов и проблем организации, исследование образовательной среды;</li> <li>2. Составление плана индивидуальной диагностики клиентов (служащих);</li> <li>3. Планирование и проведение диагностики психологического климата коллектива;</li> <li>4. Подготовка и проведение индивидуальной и групповой консультации (с супервизором)</li> <li>5. Организация и проведение пилотажного исследования по теме ВКР</li> </ol>
3. <b>Заключительный этап</b>	ОК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление психологической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы организации;</li> <li>2. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике</li> <li>3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации в организации.</li> </ol>

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Учебная практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий и предполагает работу обучающегося в роли психолога.

В качестве базы могут выступать организации г. Мурманска, специализированного назначения, либо имеющие в своем штатном расписании психолога (психологическую службу). Практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература.**

1. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534&sr=1>
2. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548&sr=1>
3. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689&sr=1>
4. Леонова Е. В. Методы психолого-педагогической оценки / Е. В. Леонова. - М.: МИФИ, 2012. – 424 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548&sr=1>
5. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. Ч. 1. Сборник студенческих работ / Отв. редактор Г.Ф. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. – 1031 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215&sr=1>
6. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. Ч. 2. Сборник студенческих работ / Отв. редактор Г.Ф. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. – 1300 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485&sr=1>
7. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обучения / Шанина Г. Е. - М. : [б. и.], 2010. - 215 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160&sr=1>

### **Дополнительная литература**

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050711.65 - "Соц. работа" / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
2. Волков Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / Б. С. Волков. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 511 с.
3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

#### 4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)**

Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноутбук; телевизор.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрены.

**13.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.** Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.