

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.О.04.02.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Возрастная психология

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной
педагогике

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>	<p>Знать способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. Владеть способами разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>	<p>Знать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии, ее значение и задачи. Место дисциплины в системе научного знания, связь ее с другими науками. Методологические принципы возрастной психологии. Основные исследовательские методы возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод. Особенности диагностики в возрастной психологии. Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами общей психологии. Стратегии исследования в возрастной психологии.

Теории психического развития: биологический подход. Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ. Становление идеи развития в психологии развития (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.). Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении психологии развития. Натуралистические концепции психического развития человека. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория рекапитуляции С. Холла, Д. Болдуина. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Нормативный подход к психическому развитию. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция. Теория Л. Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (В. Штерн): критический анализ. Этологический подход к психическому развитию. Значение теории Ч. Дарвина для становления психологии развития. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (Н. Тинберген, К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности.

Теории психического развития: поведенческий подход. Теории научения. Законы научения. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Исследование эмоций Дж. Уотсона. Б.Ф. Скиннер: респондентное и оперантное обусловливание. Принципы обусловливания:

подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказания. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Проблема самоэффективности. Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения. Модель экологических систем развития У. Бронфенбреннера.

Теории психического развития: психодинамический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Проблема фиксации и регрессии. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Позиция ребенка в семье (порядок рождения) как детерминанта стиля жизни. Психоанализ детства. Концепция «линий психического развития» (А. Фрейд). Стадии детского развития (М. Кляйн). Психоанализ детства в исследованиях Д. Винникотта, Р. Шпица. Проблемы развития в концепции К. Юнга. Кризис середины жизни. Эпигенетическая концепция развития личности (теория психосоциального развития) Э. Эриксона. Понятие идентичности. Синдром социальной патологии идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Понятие психического моратория. Хронология развития моральных чувств. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).

Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования. Эгоцентризм и его феномены. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция развития интеллекта: основные гипотезы и общие принципы. Понятия «схема», «группировка». Ассимиляция и аккомодация. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Валлон, А. Бандура, эксперименты Т. Бауэра и Р. Байляджо, опыты М. Дональдсон, эксперименты П. Брайант и Т. Трабаццо). Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности (К. Джилиган).

Тема 2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития.

Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии

Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Категория «развитие», «рост», «созревание». Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Основные закономерности психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: основные положения теории Л.С. Выготского; понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций; теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии человека. Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь. Структура возраста (по Л.С. Выготскому). Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. Принципы построения возрастных периодизаций развития. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, А.В. Петровского.

Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте

Общая характеристика периода новорожденности: социальная ситуация развития; значение безусловных рефлексов; эмоциональное развитие. Психическое развитие в младенчестве: социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов). Развитие предпосылок формирования личности. Характеристика кризиса 1 года.

Тема 5. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристика ведущей деятельности в раннем детстве. Развитие познавательных процессов детей раннего возраста. Формирование личности в раннем

детстве. Специфика общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Кризис 3-х лет, его психологическая сущность и значение.

Тема 6. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период. Характеристика кризиса 7 лет. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность. Проблемы обучения детей с 6-ти лет.

Тема 7. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности. Развитие познавательных процессов у младшего школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Тема 8 Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности развития самосознания. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Тема 9. Психологические особенности развития в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности. Юношеская субкультура.

Тема 10. Общая характеристика взрослости

Ранняя взрослость (20-30 лет). Период взрослости. Периодизации взрослости. Общая характеристика ранней взрослости. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Развитие личности в ранней взрослости. Развитие когнитивной сферы в ранней взрослости. Характеристика кризиса 30 лет. **Особенности развития в период средней и поздней взрослости (30-40 и 40/45-55/60).** Общая характеристика средней взрослости. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности. Личностное развитие в средней взрослости. Когнитивное развитие в средней взрослости. Характеристика кризиса 40/45 лет. Общая характеристика поздней взрослости. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности. Личностное развитие в период зрелости. Когнитивное развитие в зрелости.

Тема 11. Психологические особенности старения и старости

Общая характеристика периода старости. Типологии старения. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста. Этапы умирания (по Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332> (дата обращения: 30.05.2024)

Дополнительная литература

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556233> (дата обращения: 30.05.2024)
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688> (дата обращения: 30.05.2024).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Теории психического развития
2	Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии
3	Общая характеристика взрослости
4	Психологические особенности старения и старости
5	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве
6	Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте
7	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
8	Психологические особенности развития в подростковом возрасте
9	Психологические особенности развития в юношеском возрасте
10	Общая характеристика взрослости
11	Психологические особенности старения и старости
	Заочная форма
1	Общая характеристика взрослости
2	Психологические особенности старения и старости
3	Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте
4	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
5	Психологические особенности развития в подростковом возрасте
6	Психологические особенности развития в юношеском возрасте
7	Общая характеристика взрослости