

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

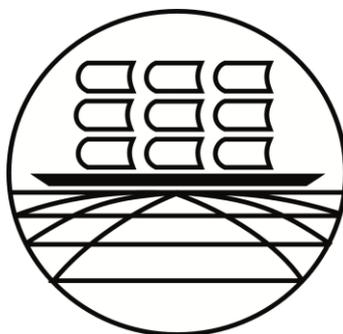
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

(подпись)

«31» августа 2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебной дисциплины: ПД. 04 Экономика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная

Мурманск
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании
методическим объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного и
социально-экономического цикла по
специальностям, реализуемым в ММРК
имени И.И. Месяцева и дисциплин
профессионального цикла специальностей
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения, 40.02.10 Туризм
Имаева А.А.
Протокол от «29» мая 2019 г.

Разработано
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего (полного) общего
образования, утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
с изменениями и дополнениями от 29 июня
2017 № 613

Автор (составитель): Коморченко И.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Дуплицкая С.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Содержание

| | |
|--|--|
| Введение | 4 |
| Цели и задачи самостоятельной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Требования к результатам освоения | Ошибка! Закладка не определена. |
| Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся..... | Ошибка! Закладка не определена. |

Введение

1.1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г

1.2. Цели и задачи практической (лабораторной) работы - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся технического профиля.

1.3. Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 функции денег;

У2 банковскую систему;

У3 причины различий в уровне оплаты труда;

У4 основные виды налогов;

У5 организационно-правовые формы предпринимательства;

У6 виды ценных бумаг;

У7 факторы экономического роста;

знать:

З1 приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

З2 описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

З3 объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

Процесс изучения дисциплины Экономика направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) .

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Экономика в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|--|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции. | Ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; принимать решения | У 1-7, З 1-3 |
| КК 2. | Владеть эффективными | У 1-7, З 1-3 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Общекультурные компетенции. | способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками; | |
| КК 3. Учебно-познавательные компетенции. | Приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; планировать, анализировать свою работу; проявлять готовность к самообразованию; | У 1-7, З 1-3 |
| КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции. | Осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: компьютер; владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками работы с документами; | У 1-7, З 1-3 |
| КК 5. Социально-трудовые компетенции. | Знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; | У 1-7, З 1-3 |
| КК 6. Компетенции личного совершенствования. | планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами развития личностных качеств: организованность, | У 1-7, З 1-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | ответственность, креативность мышления; владеть навыками безопасной жизнедеятельности; | |
|--|--|--|

2. Тематический план самостоятельной работы учебной дисциплины Экономика по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Максимальная учебная нагрузка студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения: | | | Самостоятельная работа студента | Уровень освоения |
|--|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | | всего | в том числе лабораторных занятий | в том числе практических занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение | Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. | 2 | 2 | | | | 1 |
| Раздел 1. | Экономика и экономическая наука | 20 | 14 | | | 6 | |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала: Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Самостоятельная работа обучающихся: Воспроизводство благ | 4 | 2 | | | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. | Содержание учебного материала: Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. | 2 | 2 | | | | 1 |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Содержание учебного материала: Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. | 2 | 2 | | | | 1 |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Содержание учебного материала: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика основных экономических систем | 4 | 2 | | | 2 | 1 |
| Тема 1.5. Собственность и | Содержание учебного материала: Понятие собственности. Собственность как основа социально- | 6 | 4 | | | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|--|----|---|
| конкуренция | экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | | | | | | |
| | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |
| | Преимущества и недостатки различных форм собственности | | | | | | |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | | 2 | | | | 1 |
| Раздел 2. | Семейный бюджет | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Семейный бюджет | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | | 2 | | | | 1 |
| Раздел 3. | Товар и его стоимость | 2 | 2 | | | | |
| Тема 3.1. Товар и его стоимость | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. | | 2 | | | | 1 |
| Раздел 4. | Рыночная экономика | 28 | 16 | | | 12 | |
| Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | Содержание учебного материала: | 6 | 4 | | | 2 | |
| | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | | 2 | | | | 1 |
| | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |
| | Преимущества и недостатки рынка | | | | | | |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. | Содержание учебного материала: | 12 | 4 | | | 8 | |
| | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. | | 2 | | | | 1 |
| | Организационно-правовые формы предприятий | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 8 | 3 |
| | Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. | | | | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|---|--|----------|---|---|
| | Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий | | | | | 2 | | |
| Тема 4.3. Организация производства. | Содержание учебного материала: | 8 | 6 | | | 2 | | |
| | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. | | 2 | | | | 1 | |
| | Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. | | | 2 | | | | 1 |
| | Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы организации производства | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Производственн ые затраты. Бюджет затрат. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | | |
| | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. | | | 2 | | | | 1 |
| Раздел 5. | Труд и заработная плата | 10 | 8 | | | 2 | | |
| Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. | Содержание учебного материала: | 4 | 4 | | | | | |
| | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. | | | 2 | | | 1 | |
| | Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | | | 2 | | | | 1 |
| Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 | |
| | Занятость. Теории занятости. Закон Оукена | | | | | | | |
| Тема 5.3. Наемный труд и профессиональн ые союзы. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | | |
| | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | | 2 | | | | 1 |
| Раздел 6. | Деньги и банки | 12 | 8 | | | 4 | | |
| Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Деньги: сущность и функции. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | | | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |
| | Деньги: история возникновения | | | | | | |
| Тема 6.2. Банковская система. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | | 2 | | | | 1 |
| Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | | 2 | | | | 1 |
| Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | |
| | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |
| | Инфляция и занятость. Кривая Филлипса. | | | | | | |
| Раздел 7. | Государство и экономика. | 18 | 10 | | | 8 | |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | |
| | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | | 2 | | | | 1 |
| Тема 7.2. Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | |
| | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |
| | Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики | | | | | | |
| Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | |
| | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|--|----------|---|---|
| | Бюджетный дефицит и концепции его регулирования | | | | | | | |
| Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | | 2 | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 | |
| | Уровень жизни и факторы его определяющие | | | | | | | |
| Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | | 2 | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 | |
| | Сущность, функции и формы кредита | | | | | | | |
| Раздел 8. | Международная экономика. | 12 | 8 | | | 4 | | |
| Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | | 2 | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 | |
| | Классические теории международной торговли | | | | | | | |
| Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 | | | 2 | | |
| | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. | | 2 | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | 2 | 2 | |
| | Валютная система и ее формирование | | | | | | | |
| Тема 8.3. Глобализация мировой экономики. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | | |
| | Глобальные экономические проблемы. | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 8.4. Особенности современной | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | | | | | |
| | Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | | 2 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------|--|--|-----------|--|
| экономики России. | | | | | | | |
| | Зачет (дифференцированный) | 2 | 2 | | | | |
| | Всего: | 108 | 72 | | | 30 | |

Порядок выполнения самостоятельной работы студентом.

Экономика и экономическая наука

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Цель:

- формирование знаний о воспроизводстве благ;
- изучение основных понятий по данной теме;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить составляющие воспроизводственного процесса благ.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря ключевых экономических понятий в рабочие тетради толкование терминов «благо», «воспроизводство», «простое воспроизводство», «расширенное воспроизводство».
3. Составить конспект «Воспроизводство благ».

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|---|---|
| 1.Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2.Выберите вид конспекта | План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.) Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом. Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя). |
| 3.Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| пунктам плана. | или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4.Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5.«Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить составные элементы воспроизводства благ.
2. Из словаря ключевых экономических понятий учебника (Борисов Е.Ф. Основы экономики, 2000), следует выписать в рабочие тетради толкование слов «благо», «воспроизводство», «простое воспроизводство», «расширенное воспроизводство».
3. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется раскрыть сущность воспроизводства благ, определить составные элементы процесса воспроизводства и дать их характеристику.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте характеристику экономической и логической взаимосвязи: производство – обмен – распределение - потребление.
2. В чем единство и различие производства, распределения, обмена и потребления?
3. Назовите условия простого и расширенного общественного воспроизводства.

Тема 1.4. Типы экономических систем

Цель:

- закрепление ранее полученных знаний по основным типам экономических систем;
- развитие навыка проведения сравнительного анализа.

Оснащение:

- данные методические указания; образец заполнения таблицы; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Выделить особенности основных типов экономических систем.
2. Провести сравнительный анализ типов экономических систем, по образцу, предложенному преподавателем.

Образец заполнения таблицы

| Линия сравнения | Традиционная | Командная (централизованная) | Рыночная | Смешанная |
|--|--------------|------------------------------|----------|-----------|
| 1.Собственность на основные факторы производства (земля и капитал) 2.Главный мотив к производству | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3.Распределение основных производственных ресурсов и материальных благ 4.Экономический порядок 5.Развитие экономики (экономический рост) | | | | |
|--|--|--|--|--|

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо выделить особенности типов экономических систем: традиционной, рыночной, административно-командной, смешанной.
 2. По образцу, предложенным преподавателем, оформить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика основных типов экономических систем»
- Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Опишите экономическую систему как систему связи между производителями и потребителями.
2. Дайте характеристику традиционной экономики.
3. Каковы особенности смешанной экономики как основной современной формы хозяйства?
4. В чем негативное значение командной экономики для развития общества?
5. Охарактеризуйте рыночную экономику.

Тема 1.5.Собственность и конкуренция

Цель:

- закрепление ранее полученных знаний о формах собственности;
- повторение основных понятий по данной теме;
- развитие навыка проведения анализа различных форм собственности, на основе полученных ранее теоретических знаний.

Оснащение:

- данные методические указания; образец заполнения таблицы; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Схематично обозначить формы собственности.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря ключевых экономических понятий в рабочие тетради толкование терминов «собственность», «владение», «пользование», «распоряжение», «приватизация».
3. Проанализировать и выделить преимущества и недостатки различных форм собственности.

Образец заполнения таблицы

| | |
|-----------------------------|----------------|
| Частная собственность | |
| Преимущества «+» | Недостатки «-» |
| Общая долевая собственность | |

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Преимущества «+» | Недостатки «-» |
| Общая совместная собственность | |
| Преимущества «+» | Недостатки «-» |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо схематично отобразить разновидности форм собственности.
2. Из словаря ключевых экономических понятий учебника (Борисов Е.Ф. Основы экономики, 2000), следует выписать в рабочие тетради толкование слов «собственность», «владение», «пользование», «распоряжение», «приватизация».
3. Проанализировать определенные формы собственности и написать их преимущества и недостатки, по образцу, предложенному преподавателем.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Сформулируйте понятие собственности.
2. В чем заключается различие в понятиях «объект собственности» и «субъект собственности»?
3. Назовите формы собственности, дайте их характеристику.
4. За какой формой собственности вы видите будущее и почему?

Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Цель:

- закрепление полученных знаний по теме «Конкуренция»;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить основные методы конкурентной борьбы в современных условиях.
2. Составить конспект «Методы конкурентной борьбы».
3. Письменно ответить на вопрос «Конкуренция – двигатель торговли». Вы согласны с этим выражением? Обоснуйте свой ответ.

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|---------------------------------------|---|
| 1. Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2. Выберите вид конспекта | План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.) Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая |

| | |
|---|---|
| | аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом. Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя). |
| 3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4. Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5. «Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные методы конкурентной борьбы в современных условиях.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется обозначить и описать основные методы конкурентной борьбы.
3. Письменно ответить на вопрос «Конкуренция – двигатель торговли». Вы согласны с этим выражением? Обоснуйте свой ответ.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое конкуренция?
2. Назовите методы конкурентной борьбы.
3. Что собой представляет ценовая конкуренция?
4. Значение неценовой конкуренции для бизнеса.

Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.

Цель:

- формирование знаний о сущности и экономической роли семьи в рыночной экономике;
- развитие навыка написания сообщения.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить роль семьи в рыночной экономике и функции семьи по формированию человеческого капитала.
2. Подготовить сообщение на тему: «Экономические аспекты воспроизводства в семье», следуя изложенным ниже методическим указаниям.
3. Письменно выполнить задание. Сгруппируйте цели фермерской семьи или предпринимателя в соответствии с выполняемыми ею функциями домашнего хозяйства: увеличить чистый доход; снизить высокие потери; сохранить или поднять уровень жизни семьи; увеличить капитал семьи; снизить долговые обязательства или вернуть долг; обеспечить свободное время; принять участие в социальной жизни села; увеличить размеры производства.

Этапы работы над сообщением:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить текст письменно.
6. Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

При оценке информационного сообщения учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить роль семьи в рыночной экономике и функции семьи по формированию человеческого капитала.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Экономические аспекты воспроизводства в семье», следуя изложенным выше методическим указаниям.
3. Письменно выполните задание. Сгруппируйте цели фермерской семьи или предпринимателя в соответствии с выполняемыми ею функциями домашнего хозяйства: увеличить чистый доход; снизить высокие потери; сохранить или поднять уровень жизни семьи; увеличить капитал семьи; снизить долговые обязательства или вернуть долг; обеспечить свободное время; принять участие в социальной жизни села; увеличить размеры производства.

Курсанты (студенты) должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какое место занимает семья в экономической системе общества?
2. Каково содержание понятия «человеческий капитал»?
3. Что роднит человеческий капитал с другими формами капитала?
4. Назовите функции семьи по стадиям формирования человеческого капитала.

Тема 4.3. Организация производства

Цель:

- выявление сущности теории предельной полезности;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить закономерности поведения потребителей на рынке.
2. Составить конспект «Теория предельной полезности».
3. Письменно ответить на вопрос «Почему вода, обладающая высокой полезностью, имеет низкую цену, а алмазы, являясь менее полезными для человека, имеют высокую цену?»

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|--|--|
| 1.Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2.Выберите вид конспекта | <p>План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.)</p> <p>Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом.</p> <p>Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя).</p> |
| 3.Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4.Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5.«Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить закономерности поведения потребителей на рынке.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется обозначить основные понятия, описать суть закона убывающей предельной полезности, графически отобразить кривую предельной полезности и раскрыть ее сущность.
3. Письменно ответить на вопрос «Почему вода, обладающая высокой полезностью, имеет низкую цену, а алмазы, являясь менее полезными для человека, имеют высокую цену?»

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое полезность? Какова взаимосвязь полезности, спроса и предложения.
2. Охарактеризуйте понятия общая, предельная полезность блага.
3. Как полезность блага связана с его редкостью?
4. В чем суть закона убывающей предельной полезности?

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.

Преимущества и недостатки рынка

Цель:

- закрепление полученных знаний по рыночной экономике;
- развитие навыка проведения анализа рыночной экономики, на основе полученных ранее теоретических знаний.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить особенности рыночной экономики.
2. Проанализировать и выделить преимущества и недостатки рынка.

Образец заполнения таблицы

| Преимущества рынка | Недостатки рынка |
|--------------------|------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить особенности рыночной экономики.

2. Проанализировать основные положения рыночной экономики и написать преимущества и недостатки рынка, по образцу, предложенному преподавателем.

Курсанты (студенты) должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте определение рынку.
2. Каково значение экономической и политической свободы для реализации интересов участников рынка?
3. В чем значение конкуренции как основы развития рыночных отношений?
4. В чем недостатки рыночных экономических отношений?
5. В чем достоинства рынка?

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.

Цель:

- выявление последствий государственного регулирования цен;
- развитие навыка написания реферата.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить негативные последствия государственного регулирования цен.
2. Написать реферат на тему: «Государственное регулирование цен», следуя изложенным ниже методическим указаниям.

Этапы работы над рефератом:

1. Подобрать и изучить основные источники по теме.
2. Составить библиографию.
3. Обработать и систематизировать информацию.
4. Разработать план реферата.
5. Написать реферат.
6. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист принятого образца.
2. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
6. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить и оформить в виде таблицы негативные последствия государственного регулирования в области цен при установлении верхней и нижней границ цен.
2. Напишите реферат на тему: «Государственное регулирование цен», следуя изложенным выше методическим указаниям.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. С какой целью вводится государственное регулирование цен (тарифов) в рыночных условиях?
2. Какие методы государственного регулирования цен вы знаете?
3. Назовите систему органов государственного регулирования цен и дайте им краткую характеристику.

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.

Цель:

- закрепление ранее полученных знаний по организационно-правовым формам предприятий;
- формирование навыка разработки тестовых заданий;
- развитие навыка проведения сравнительного анализа.

Оснащение:

- данные методические указания; алгоритм составления теста, образец заполнения таблицы; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Выделить особенности основных организационно-правовых форм предприятий.
2. Составить тест и эталоны ответов к нему.
3. Провести сравнительный анализ организационно-правовых форм, по образцу, предложенному преподавателем.

Алгоритм составления теста

1. Изучить информацию по теме
2. Провести ее системный анализ
3. Создать тест
4. Создать эталоны ответов к тесту
5. Представить на контроль в установленный срок

Образец заполнения таблицы

| Характеристические признаки | Организационно-правовые формы | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|----|------------------------|-----|-----|-----|
| | Хозяйственные товарищества | | Хозяйственные общества | | | |
| | ПТ | ТВ | ООО | ОДО | ОАО | ЗАО |
| 1. Состав участников | | | | | | |
| 2. Роль участников (учредителей) | | | | | | |
| 3. Ответственность участников | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| (учредителей) | | | | | | |
| 4. Состав учредительных документов | | | | | | |
| 5. Уставный фонд | | | | | | |
| 6. Управление юридическим лицом | | | | | | |
| 7. Возможность выпускать акции | | | | | | |
| 8. Ограничения на участие в товариществе (обществе), в т. ч. количественные | | | | | | |
| 9. Выбытие участников (учредителей) | | | | | | |

Примечание:

ПТ – Полное товарищество

ТВ – Товарищество на вере

ООО – Общество с ограниченной ответственностью

ОДО – Общество с дополнительной ответственностью

ОАО – Открытое акционерное общество

ЗАО – Закрытое акционерное общество

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо выделить особенности организационно-правовых форм: хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, унитарных предприятий.
2. Составить тест и эталоны ответов к нему по образцу, предложенному преподавателем (алгоритм составления теста).
3. По образцу, предложенным преподавателем, оформить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий».

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие существуют виды хозяйственных обществ и товариществ?
2. В чем состоят отличия хозяйственных обществ и хозяйственных товариществ?
3. Какие предприятия относятся к унитарным, и каковы их основные разновидности?
4. Что собой представляет производственный кооператив?
5. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом?

Тема 7.2. Налоги и налогообложение

Цель:

- формирование знаний об основных формах организации производства;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить сущность и содержание форм организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.
2. Составить конспект «Основные формы организации производства».
3. Письменно ответить на вопрос «Каким образом специализация влияет на эффективность производства?».

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|--|--|
| 1.Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2.Выберите вид конспекта | <p>План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.)</p> <p>Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом.</p> <p>Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя).</p> |
| 3.Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4.Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5.«Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное |

| |
|---|
| изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |
|---|

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить сущность и содержание форм организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется дать характеристику и раскрыть особенности каждой формы организации производства.
3. Письменно ответить на вопрос «Каким образом специализация влияет на эффективность производства?»

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. В чем сущность концентрации, ее преимущества и недостатки?
2. Назовите известные вам формы концентрации.
3. В чем сущность специализации производства и какие ее виды вы знаете?
4. Что такое кооперирование производства?
5. Что представляет собой комбинирование производства?

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Цель:

- формирование знаний о сущности и содержании нормирования труда на предприятии;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить роль и значение нормирования труда на предприятии.
2. Составить конспект «Нормирование труда».
3. Письменно ответить на вопрос «Каким образом решаются задачи повышения эффективности использования рабочего времени?».

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|---------------------------------------|--|
| 1. Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2. Выберите вид конспекта | План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.) Следящий конспект: |

| | |
|---|---|
| | Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом. Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя). |
| 3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4. Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5. «Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить роль и значение нормирования труда на предприятии.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется отразить и дать характеристику видам норм труда, описать методы нормирования труда.
3. Письменно ответить на вопрос «Каким образом решаются задачи повышения эффективности использования рабочего времени?».

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какую роль играет нормирование труда на предприятии?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды норм труда.
3. Что понимается под методом нормирования труда?
4. В чем заключаются отличия суммарного метода нормирования от аналитического?
5. Назовите основные разновидности методов изучения затрат рабочего времени.

Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Цель:

- формирование знаний об экономическом содержании рентабельности предприятия;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить экономический смысл рентабельности и ее виды.
2. Составить конспект «Рентабельность».
3. Письменно ответить на вопрос «В чем отличие рентабельности от прибыли?».

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|---|---|
| 1. Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2. Выберите вид конспекта | План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.) Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом. Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя). |
| 3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 4.Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5.«Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить экономический смысл рентабельности и ее виды.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется отразить понятие и виды рентабельности, основные пути повышения рентабельности.
3. Письменно ответить на вопрос «В чем отличие рентабельности от прибыли?».

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте понятие рентабельности, назовите ее виды.
2. Как исчисляются основные показатели рентабельности?
3. Какие вы видите пути для увеличения рентабельности продукции?

Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Цель:

- формирование знаний об организации и функционировании фондовой биржи;
- изучение основных понятий по данной теме;
- развитие навыка создания презентации.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить роль фондовой биржи в современной экономике.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря ключевых экономических понятий в рабочие тетради толкование терминов «фондовая биржа», «ценные бумаги», «курсовая прибыль», «маклер», «брокер», «дилер».
3. Создать презентацию на тему: «Фондовая биржа и ее функции», следуя изложенным ниже методическим указаниям.

Этапы работы над презентацией:

1. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное.
2. Установить логическую связь между элементами темы.
3. Представить характеристику элементов в краткой форме.
4. Выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.
5. Оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить роль фондовой биржи в современной экономике.

2. Из словаря ключевых экономических понятий учебника (Борисов Е.Ф. Основы экономики, 2000), следует выписать в рабочие тетради толкование слов «фондовая биржа», «ценные бумаги», «курсовая прибыль», «маклер», «брокер», «дилер».
3. Создайте презентацию на тему: «Фондовая биржа и ее функции», следуя изложенным выше методическим указаниям.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте определение фондовой биржи.
2. Кто является участниками фондовой биржи?
3. Перечислите основные функции фондовой биржи.
4. Охарактеризуйте виды сделок, совершаемые через фондовую биржу.

Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.

Цель:

- закрепление ранее полученных знаний о международной торговле;
- развитие навыка составления конспекта.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Алгоритм конспектирования»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить основные положения классических теорий международной торговли.
2. Составить конспект «Классические теории международной торговли».

Алгоритм конспектирования

| Действие | Краткое содержание действия |
|--------------------------------------|---|
| 1.Прочитайте и составьте план текста | Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их. |
| 2.Выберите вид конспекта | <p>План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.)</p> <p>Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом.</p> <p>Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это</p> |

| | |
|---|---|
| | схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя). |
| 3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана. | Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.) |
| 4. Оформите конспект | Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта. |
| 5. «Проговорите» записанный конспект | При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте. |

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные положения классических теорий международной торговли.
2. На основании рекомендуемой литературы, необходимо законспектировать заданный материал, раскрывающий сущность изучаемой темы. Требуется описать теории: абсолютных преимуществ А. Смита, сравнительных преимуществ Д. Рикардо, соотношения факторов производства Хекшера-Олина.

Курсанты (студенты) должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какую выгоду получает страна от участия в международном разделении труда?
2. Охарактеризуйте основные формы международных экономических отношений.
3. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
4. В чем главный смысл теории «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо?
5. В чем заключается теория международной торговли Хекшера-Олина?

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Цель:

- формирование знаний о валютной системе и этапах ее развития;
- повторение и изучение основных понятий по данной теме;
- развитие навыка создания презентации.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Определить основные этапы развития валютной системы.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря ключевых экономических понятий в рабочие тетради толкование терминов «валюта»,

«валютный курс», «обменный курс валюты», «конвертируемая валюта», «валютный рынок», «золотой стандарт», «мировая валютная система».

3. Создать презентацию на тему: «Валютная система и ее формирование», следуя изложенным ниже методическим указаниям.

Этапы работы над презентацией:

1. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное.
2. Установить логическую связь между элементами темы.
3. Представить характеристику элементов в краткой форме.
4. Выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.
5. Оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные этапы развития валютной системы.
2. Из словаря ключевых экономических понятий учебника (Борисов Е.Ф. Основы экономики, 2000), следует выписать в рабочие тетради толкование слов «валюта», «валютный курс», «обменный курс валюты», «конвертируемая валюта», «валютный рынок», «золотой стандарт», «мировая валютная система».
3. Создайте презентацию на тему: «Валютная система и ее формирование», следуя изложенным выше методическим указаниям.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое валютная система?
2. Назовите составные части национальной валютной системы.
3. Назовите основные элементы мировой валютной системы.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику этапам развития международной валютной системы.

Список рекомендованной литературы:

1. Лескина, О. Н. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. Н. Лескина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4497-0045-2, 978-5-4488-0272-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83326.html>
2. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>
3. Экономика : учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> - ЭБС «Универс. библиот. онлайн»
4. Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С. В. Иванилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>
5. Мухина И.А., Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] / Мухина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0684-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506848.html>
6. Гришаева Л.В. Основы экономики. Задачи с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Гришаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, 2017. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html>
7. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>
8. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина ; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699>
9. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>
10. Забелина Е. А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие для сред спец. обр. / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>
11. Мумладзе Р.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 978-5-4365-0732-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61635.html>
12. Володько, О. В. Экономика организации (предприятия). Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для сред спец. и высш. учреждений/ О. В. Володько, Р. Н. Грабар, Т. В. Зглюй ; под ред. О. В. Володько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2396-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48024.html>
13. Ермакова, Ж. Экономика и анализ деятельности организаций туризма : учебное пособие / Ж. Ермакова, В.В. Марковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 315 с. : табл. - Библиогр.: с. 241-242 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492632>

21. Экономика фирмы / Т.В. Муравьева.- 4-е изд.- М.: Академия, 2008.