

**Приложение 2 к РПД Интерактивные формы работы
при обучении иностранным языкам
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Интерактивные формы работы при обучении иностранным языкам
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
1. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранному языку. Технологии интерактивного обучения.	ПК-1,2,3	Знания: современных технологий обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения.	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.	Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку.	Тест. Работа на занятиях.

2. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий.	ПК-1, 2, 3	Знания: интерактивных технологий обучения иностранному языку, основанных на использовании Интернет-ресурсов и программного обеспечения.	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе интерактивных методов, приемов и форм работы с использованием ИКТ.	Владение способами; адаптации и разработки собственных интерактивных заданий на основе современных ИКТ.	Разработка собственного интерактивного задания с использованием ИКТ. Работа на занятиях.
3. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы.	ПК-1, 2,3	Знания: методических основ развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы.	Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразные предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке	Тест. Работа на занятиях.
4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению).	ПК-1, 2, 3	Знания: современные технологии обучения иностранному языку.	Умения: проектировать и разрабатывать собственные интерактивные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды.	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке	Разработка фрагмента урока. Работа на занятиях.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест 1 выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 8. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

За разработку интерактивного задания выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 10:

2 балл за соответствие содержания цели,

2 балл за грамотное описание методики работы на уроке,

2 балл за лексическую грамотность,

2 балл за грамматическую корректность,

2 балла за техническую грамотность.

За решенный тест 2 выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 6. За каждый правильный ответ 0,75 балла.

За разработку фрагмента урока выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 16.

По 4 балла за каждый фрагмент на обучении тому или иному ВРД.

За работу на занятиях выставляются баллы:

Максимальное количество баллов-20.

По 2 балла за каждое практическое занятие. При этом:

2 балла-активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

1 балл- участвует в обсуждении, отвечает на некоторые вопросы.

0 баллов - не участвует в обсуждении, не отвечает на вопросы.

За реферат выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за вопрос 1 (теоретический вопрос): 20.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 2-3 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 4-5 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий, но допускает неточности
5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает 6-8 ошибок и неточностей; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Максимальное количество баллов за вопрос 2 (решение методической задачи): 20.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> -методическая задача решена грамотно -цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование
15	<ul style="list-style-type: none"> -методическая задача в целом решена грамотно - в целом цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование - допущено 2-3 неточностей;
10	<ul style="list-style-type: none"> -методическая задача решена, но есть нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - сделана попытка дать аргументированное обоснование - допускает 4-5 неточностей;
5	<ul style="list-style-type: none"> -методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - не дано аргументированного обоснования - допускает 6-8 неточностей
0	методическая задача не решена

5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовой тест 1.

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиolingвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

8. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.

10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.

11) Какие из заданий относятся к интерактивным:

- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,
- в) информационное неравенство.
- г) все перечисленные.

12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?

- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
- б) комбинирование информации,
- в) индивидуализация информации,
- г) все перечисленные.

13. Интерактивные задания имеют:

- а) мыслительный характер;
- б) деятельностный характер;
- в) философский характер,
- г) информационный характер.

14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:

- а) трёх этапов;
- б) четырёх этапов;
- в) пяти этапов,
- г) двух этапов.

15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.

16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?

- а) говорению, чтению
- б) чтению, письменной речи
- в) Письменной речи, аудированию
- г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

5.2 Типовое задание

Разработать собственное интерактивное задание с использованием ИКТ:

Glogster,

Learningapps,

Casoo,

Calameo.

Подробные инструкции по созданию интерактивных заданий с помощью указанных инструкций и конструкторов загружены на персональном сайте преподавателя к.п.н., доцента кафедры иностранных языков Путистиной О.В. <https://sites.google.com/site/olgaputistina>

5.3 Типовой Тест 2

1. Именно эта группа методов направлена на овладение речью в сжатые сроки при ежедневной концентрации часов:

а) интенсивные

б) методы ознакомления

в) прямые

г) натуральные

2. Основателем коммуникативного метода обучения ИЯ в отечественной методике является:

а) П.И. Пидкасистый

б) Е.Н. Соловова

в) И.А. Зимняя

г) Е.И. Пассов?

3. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это:

а) аспекты языка,

б) виды репродуктивной речевой деятельности

в) виды рецептивной речевой деятельности

г) виды речевой деятельности.

4. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется:

а) речевой способностью

б) речевым навыком

в) речевым умением

г) речевой нормой

5. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

а) языковым процессом

б) речевым умением

в) речевым навыком

г) языковой способностью

6. Основу компетенции составляют:

а) знания

б) знания, умения, владение

в) умения и навыки

г) компетентность

7. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

- а) условно-речевые*
 - б) речевые*
 - в) языковые*
 - г) все выше перечисленные*
8. Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия относятся к
- а) языковым упражнениям*
 - б) условно-речевым упражнениям*
 - в) речевым упражнениям*
 - г) неречевым упражнениям*

Ключи:

1-а, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в, 8-в, 9-а, 10-а.

5.4 Типовая разработка фрагмента урока. Ролевая игра

Разработать фрагмент урока с использованием интерактивных технологий, нацеленного на обучение аудирования, говорения, чтения, письма.

Для разработки фрагмента урока студенту необходимо:

1. сформулировать цель урока;
2. определить задачи урока исходя из цели урока;
3. определить содержание урока;
4. определить техническое содержание, отобрать необходимые средства обучения;
5. наметить ход урока;
6. составить технологическую карту урока (фрагмента урока).

5.5 Типовая работа на занятиях

Максимальное количество баллов-20.

По 2 балла за каждое практическое занятие. При этом:

2 балла-активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

1 балл- участвует в обсуждении, отвечает на некоторые вопросы.

0 баллов - не участвует в обсуждении, не отвечает на вопросы.

5.6 Примерные темы рефератов

1. Современные интерактивные технологии в обучении иностранному языку.
2. Психологические основы использования интерактивных форм работы в обучении иностранному языку.
3. Требования к организации интерактивной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
4. Специфика использования парной и групповой работы на уроках иностранного языка.
5. Теоретические основы обучения в сотрудничестве.
6. Функции и роли учителя при организации интерактивного обучения на уроке иностранного языка.
7. Использование компьютерных технологий при организации интерактивного обучения на уроках иностранного языка.
8. Использование интерактивных форм работы для развития умений говорения на уроках иностранного языка.
9. Использование интерактивных форм работы для развития умений чтения на уроках иностранного языка.
10. Использование интерактивных форм работы для развития умений аудирования на уроках иностранного языка.

11. Использование интерактивных форм работы для развития умений письменной речи на уроках иностранного языка.
12. Роль интерактивных форм работы в развитии автономии обучающихся.

5.7 Вопросы к зачету

1. Теоретические вопросы

1. Интерактивное обучение как технология активного обучения.
2. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
3. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранным языкам.
4. Понятие метода обучения. Содержание методов интерактивного обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
9. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения.
10. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисциплинам.
11. Характеристика комплекса интерактивных заданий для развития лингвистической компетенции.
12. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия.
13. Виды интерактивных заданий: особенности и методика их использования.
14. Технология использования интерактивных форм работы при обучении лингвистическим дисциплинам.
15. Особенности организации парной и групповой работы при обучении говорению.
16. Особенности организации парной и групповой работы при обучении письменной речи.
17. Особенности организации парной и групповой работы при обучении аудированию.
18. Особенности организации парной и групповой работы при обучении чтению.
19. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий.
20. Особенности использования интерактивной доски при обучении иностранным языкам.

2. Методическая задача

Разработать фрагмент урока с использованием интерактивных технологий/форм работы для формирования/развития/совершенствования определенных умений и/или навыков (указать ступень обучения, цель урока, умения/навыки).