

**Приложение 2 к РПД Психология девиантного поведения  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Начальное образование»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Психология девиантного поведения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования (ПК – 1)
- способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Место психологии девиантного поведения в системе научного знания 2. Теории девиантного поведения 3. Виды девиантного поведения 4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка конспектов к текущим занятиям; Подбор методик по исследованию девиантной личности подростка; Доклады ; Составление таблицы, схем Подготовка конспектов к текущим занятиям ; Работа с категориальным аппаратом;
	<b>ПК-1</b> Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования	<b>ИПК-1.</b> Демонстрирует знание программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося. <b>ИПК-2.</b> Умеет осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами	способы проектирования образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования	проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования	способами проектирования образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образовани	

		достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования ИПК-3. Владеет интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.				
	<b>ПК-2</b> Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития. ИПК-2. Умеет осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития ИПК-3. Владеет интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Учебная дискуссия Подготовка конспектов к текущим занятиям Доклады Составление таблицы, схемы Подготовка конспектов к текущим занятиям; Разработка тренингового занятия

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 балл

Не зачтено менее 60 баллов

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

##### **Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.**

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «зачтено» (61-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «не зачтено» (60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

#### **4.2. Подбор методик по исследованию девиантной личности подростка**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного</li> </ul>	неудовлетворительно

	материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	
--	--	--

#### 4.3. Подготовка докладов с презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>8</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

#### 4.5. Подготовка конспектов к текущим занятиям

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	неудовлетворительно

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Психология девиантного поведения»

#### 5.1. Типовое тестовое задание

##### Вариант № 1

#### 1 – Девиации и теории их объясняющие

##### 1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

##### 2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования

- А) в начале XX века
- Б) в середине XX века
- В) в конце XIX века
- Г) в конце XX века

**3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти**

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

**4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был**

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

**5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был**

- А) Г. Беккер
- Б) Р. Мертон
- В) Т. Хирши
- Г) Н. Сатерленд

**6. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний**

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

**7. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти**

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

**8. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка**

- А) человек совершающий поступок
- Б) норма
- В) ситуация
- Г) группа людей или человек реагирующий на поступок

**1. Теория «социальных обручей» была разработана**

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

**2. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации**

- А) Культурологической теории
- Б) Конфликтологической теории
- В) Теории стигматизации
- Г) Теории аномий

## **2 – Типы девиаций**

**1. В психологическую классификацию девиаций не входит**

- А) аддиктивное поведение
- Б) демонстративное поведение
- В) антисоциальное поведение
- Г) деструктивное поведение

**2. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения**

- А) конформизм
- Б) инновация
- В) ритуализм
- Г) ретреатизм



**3. Автор наиболее точной типологии девиантных поступков**

- А) Т. Хирши
- Б) Р. Мертон
- В) Э. Дюркгейм
- Г) С. Квинни

**4. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий одновременное отвержение и целей, и социально одобряемых средств их достижения**

- А) конформизм
- Б) инновация
- В) ритуализм
- Г) ретреатизм

**3 – Девиация как процесс развития**

**1. Какой компонент не входит в процесс социализации личности**

- А) адаптация
- Б) интеграция
- В) идентификация
- Г) стагнация

**2. В 1951 году этот исследователь проанализировал три метода социального контроля**

- А) С. Щур
- Б) Н. Филипс
- В) Д. Парсонс
- Г) П. Херст

**3. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества**

- А) реабилитация
- Б) обособление
- В) изоляция
- Г) социализация

**4. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать**

- А) социальное вознаграждение
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) переоценка норм

**5. Чем определяется суровость наказания девиантного поступка**

- А) типом нарушаемой нормы
- Б) количеством совершенных поступков
- В) степенью последствий
- Г) определенностью совершаемого поступка

**6. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения**

- А) сообщество
- Б) социальный контроль
- В) неформальный контроль
- Г) формальный контроль

**7. Тип неформального контроля, выражающийся в улыбках, одобрительных кивках**

- А) социальное вознаграждение
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) переоценка норм

**8. Систему этого контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка**

- А) сообщество
- Б) социальный контроль
- В) неформальный контроль
- Г) формальный контроль

**4 – Клинические формы девиантного поведения**

- 1. К нарушениям пищевого поведения не относится**
- А) нервная анорексия
  - Б) нервная булимия
  - В) поедание несъедобных предметов
  - Г) кахексия
- 2. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста**
- А) педофилия
  - Б) геронтофилия
  - В) эфебофилия
  - Г) зоофилия
- 3. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим**
- А) эксгибиционизм
  - Б) садизм
  - В) вуайеризм
  - Г) фетишизм
- 4. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название**
- А) фанатизмом
  - Б) вуайеризмом
  - В) сверхценным увлечением
  - Г) трудоголизмом
- 5. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов**
- А) дипсомания
  - Б) kleптомания
  - В) пиромания
  - Г) дромомания
- 6. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания**
- А) конформистское поведение
  - Б) аутистическое поведение
  - В) елейность поведения
  - Г) псевдология
- 7. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью (профиль)ю действий, связанные с осознанностью желанием лишить себя жизни**
- А) аффективное
  - Б) истинное
  - В) социально-психологическое
  - Г) демонстративно-шантажное
- 8. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам**
- А) теория стадий
  - Б) теория проблемного поведения
  - В) структурная теория
  - Г) культурная теория

<b>Разделы № вопр .</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
<b>2</b>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>
<b>3</b>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>
<b>4</b>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>В</i>	<i>А</i>
<b>5</b>	<i>А</i>		<i>А</i>	<i>В</i>
<b>6</b>	<i>Г</i>		<i>Б</i>	<i>Г</i>
<b>7</b>	<i>В</i>		<i>А</i>	<i>Б</i>
<b>8</b>	<i>В</i>		<i>Г</i>	<i>А</i>
<b>9</b>	<i>В</i>			
<b>10</b>	<i>В</i>			

## 5.2. Вопросы к экзамену

1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
4. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
5. Современные психологические концепции девиантного поведения.
6. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
7. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
8. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагоприятные отношения в семье.
9. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
10. Психология преступного поведения.
11. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.
12. Правовое самосознание, его структура и функции.
13. Делинквентное поведение.
14. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Патхарактерологический тип девиантного поведения (психопатии и акцентуации).
16. Психопатологический тип девиантного поведения.
17. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
18. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.
19. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
20. Сексуальное поведение и его отклонения.
21. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
22. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
23. Факторы риска развития зависимого поведения.
24. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
25. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
26. Феномен со-зависимости
27. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
28. Агрессия как девиация. Стиль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
29. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
30. Возрастные особенности суицидального поведения.
31. Парасуицидальное поведение.

32. Нарушения пищевого поведения.
33. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья»).
34. Сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный).
35. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверулянтство, клептомания, дромомания и пр.)
36. Характерологические и патохарактерологические реакции как формы девиантного поведения.
37. Коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).
38. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.
39. Сектантские группы как форма существования девиантного поведения.
40. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.
41. Неформальные молодежные объединения, их реабилитационная функция.
42. Неформальные криминогенные молодежные группы.
43. Проблемы школьной дезадаптации. «Трудные» дети.
44. Ресоциализация и социальная реабилитация социально дезадаптированных лиц.
45. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Программы коррекции девиантного поведения подростков.
46. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.
47. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
48. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (стимулирование позитивной мотивации)
49. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы саморегуляции)
50. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы формирования позитивного поведения).

### **5.3. Примерная тематика рефератов.**

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).