

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины  
(модуля)**

Россия в глобальной политике

Разработчик:  
Чапенко А.А.,  
доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_

подпись

Бардилова Ю.П.  
ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                     | <p><b>Знать:</b> основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфику ее изучения в базовом школьном курсе</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности;</p> |
|                                                                                                                                             | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и | <p><b>Знать:</b> основные тенденции развития России и остальных государств в глобальной политике, в контексте современной мировой истории;</p> <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать уникальность России и ее внешней политики, ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; ориентироваться в мировом геополитическом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими</p>                                                    |

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

|                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | этических учений.                                                                                                                                                       | мировоззренческими системами.<br><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций.                              |
|                                                                                       | УК-5.2.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                       | УК-5.3.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-1</b> Способен применять предметные знания реализации образовательного процесса | ПК 1.1.<br>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования                                     | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета.<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br><b>Владеть:</b> методами разработки различных форм учебных занятий . |
|                                                                                       | ПК1.2<br>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                       | ПК 1.3.<br>Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Глобальная политика и глобальные процессы в современном мире, их изучение в базовом школьном курсе.**

#### **1. Понятие о глобальной политике.**

Мировая политика как научная дисциплина. Возникновение мировой политики как научной дисциплины во второй половине XX столетия. Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение государственных и негосударственных факторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) на мировой арене. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Российские исследования мировой политики.

#### **2. Глобализация как основная часть мировой политики. Россия как один из участников процесса.**

Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Существующие подходы к пониманию глобализации, научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации. Глобализация в судьбе национальных государств, противоречия глобализации. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации. Глобализация в судьбе национальных государств и этнополитические процессы в современном мире. Глобализация и проблемы современной России.

Осмысление процессов глобализации и глобального управления в РФ. «Россицентричные» концепции глобализма. Специфика формирования антиглобализма в России.

**3. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в современном мире и Россия.** Изменение повестки дня проблем безопасности в современном мире. Международная, региональная и национальная безопасность. Различные измерения проблем безопасности (военная, экономическая, информационная и т.п.). Теоретические подходы к обеспечению международной безопасности. Проблема терроризма в современных международных отношениях. Транснациональные террористические сети. Россия как участник международной антитеррористической коалиции. Проблема сокращения вооружений и проблема нераспространения ядерных вооружений в постбиполярном мире. Усилия России в обеспечении режима нераспространения ОМУ, средств доставки и в контроле над вооружениями. Перспективы системы глобальной ядерной стабильности. Формирование региональной безопасности на постсоветском пространстве. Роль и место России в этом процессе. Структуры военно-политического взаимодействия в регионе СНГ. Проблемы безопасности в западном, кавказском и центральноазиатском субрегионе СНГ.

#### **4. Особенности изучения данной темы в базовом школьном курсе.**

Отражение эпохи в базовом школьном курсе. Характеристика учебников. Особенности изучения проблемных вопросов места России в глобальной политике в базовом школьном курсе. Современные подходы к изучению данного периода. Формирование у учащегося

целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Типология самостоятельных заданий. Варианты трактовок событий. Межпредметные связи. Возможности использования мультимедийных презентаций. Интернет-ресурсы по теме. Проблемы самообучения по данной эпохе.

## **Раздел 2. Основные направления глобальной политики зарубежных государств и их отношения с Россией**

### **5. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях. Россия как один из участников МЭО. Современная мировая экономика и ее влияние на мировую политику.**

Изменение роли сырья мировой экономике. Влияние этого изменения на мировую политику. Энергетический фактор. Проблема создания новой мировой финансовой архитектуры. Мировая торговля и режим ВТО. Транснациональные финансовые потоки. Роль и место РФ в современной мировой экономике, открывающиеся возможности и проблемы, противоречия и конфликты.

### **6. Международное право, режимы «глобальной управляемости» и Россия. Место и роль России в урегулировании международных конфликтов при формирующемся мировом политическом порядке.**

Международное право в мировой политике. Проблема национального суверенитета и вмешательства. Концепция «гуманитарного вмешательства». Принципы территориальная целостность и права наций на самоопределения. Право выбора политического режима и «экспорт демократии». Глобальное управление и государственный суверенитет.

Основные институты глобального управления и Россия. Деятельность ООН по наднациональной координации политических решений. Россия и ООН. Участие РФ в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Участие РФ в реформировании ООН и ее институтов. Объединения ведущих государств мира и их влияние на выработку глобальной политики. «Большая восьмерка». Россия и «Большая восьмерка». Бреттон-Вудские институты. Россия и международные экономические, финансовые и валютно-кредитные организации.

Уровни конфликтов в среде международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Современная теория и практика предотвращения и разрешения международно-политических конфликтов. Роль и место интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов: НАТО и ООН, ОБСЕ и ЕС.

Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене. Влияние конфликтного потенциала политических процессов в Центральной и Восточной Европе на взаимоотношения стран региона с Россией. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Россия и «дуга конфликтов». Характерные черты этих конфликтов. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Цели и основные формы участия РФ в политических конфликтах на постсоветском пространстве.

Человеческий фактор в мировой политике (демография, миграция, образование). Российское звучание проблем. Человеческий фактор в международных отношениях и мировой политике. Демографические проблемы в современном мире. Миграционные проблемы в современном мире. Образование и развитие человеческих ресурсов. Проблемы демографии в РФ.

Россия как участник современных миграционных процессов. Развитие человеческого потенциала в России.

**7. Интеграция и регионализация в современном мире. Россия как участник мировых интеграционных процессов.** Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и развитие сотрудничества. Причины регионализации мира. Россия как участник современных интеграционных процессов. Интеграция на пост советском пространстве: проблемы и перспективы. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Отношения РФ с государствами «западного» субрегиона СНГ (Белоруссией, Украиной, Молдовой). Отношения РФ с государствами кавказского субрегиона СНГ (Арменией, Азербайджаном, Грузией). Отношения РФ с государствами центральноазиатского субрегиона СНГ (Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном, Кыргызстаном, Туркменистаном). Внутринтеграционные объединения СНГ.

**8. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): военно-политический блок под эгидой России.**

Необходимость создания системы коллективной безопасности стран СНГ после свержения в апреле 1992 г. режима Наджибуллы в Афганистане. Подписание 15 мая 1992г. договора о коллективной безопасности (ДКБ). Состав участников. Значение договора для сохранения Россией своих военных баз на постсоветском пространстве, а также участия в миротворческих миссиях в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии и Таджикистане. Преобразование ДКБ 14 мая 2002г. в Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание Коллективных сил оперативного развертывания и Коллективных сил оперативного реагирования. Условия участия в КСОР, выдвинутые Белоруссией и Узбекистаном. Учения КСОР ОДКБ «Взаимодействие-2009». Отказ стран ОДКБ направить подразделения КСОР для поддержки правительств Кыргызстана в условиях гражданского противостояния в апреле и июне 2010г.

**9. Особенности изучения данной темы в базовом школьном курсе.**

Отражение эпохи в базовом школьном курсе. Характеристика учебников. Особенности изучения проблемных вопросов места России в глобальной политике в базовом школьном курсе. Современные подходы к изучению данного периода. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Типология самостоятельных заданий. Варианты трактовок событий. Межпредметные связи. Возможности использования мультимедийных презентаций. Интернет-ресурсы по теме. Проблемы самообучения по данной эпохе.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

***Основная литература:***

1. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449905>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449788>
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебник для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563877> (дата обращения: 21.06.2025)
4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558403> (дата обращения: 21.06.2025).

***Дополнительная литература:***

1. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/40611279-F4CD-41CE-906B-7E9ABAEE0542>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/836EEDDB-B0AB-40A8-B82D-A77DCCEF7E29>
4. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68>

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Электронная библиотека и энциклопедия «Руниверс» // <https://runivers.ru/>
5. Российское историческое общество // <https://historyrussia.org/?ysclid=likctb949n22635650>
6. Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
7. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
9. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Офисный пакет Microsoft Office 2007
2. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

#### **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности <sup>2</sup> | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |   |   |             |              |   |   |             |              |   |   |             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|
|                                       | Очная                                                             |   |   |             | Очно-заочная |   |   |             | Заочная      |   |   |             |
|                                       | Семестр                                                           |   |   | Всего часов | Семестр      |   |   | Всего часов | Семестр/Курс |   |   | Всего часов |
|                                       | 9                                                                 |   | - |             | -            | - | - |             | 1            | 2 | - |             |
| Лекции                                | 12                                                                | - | - | 12          | -            | - | - | -           | -            | - |   | -           |
| Практические занятия                  | 24                                                                | - | - | 24          | -            | - | - | -           | -            | - |   | -           |

<sup>2</sup> При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

|                                                    |            |          |          |            |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Лабораторные работы                                | -          | -        | -        | -          | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Самостоятельная работа                             | 108        | -        | -        | 108        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Подготовка к промежуточной аттестации <sup>3</sup> | -          | -        | -        | -          | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                   | <b>144</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>144</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| / из них в форме практической подготовки           |            |          |          |            | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Экзамен                               | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зачет/зачет с оценкой                 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа (проект)              | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество расчетно-графических работ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество контрольных работ          | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество рефератов                  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество эссе                       | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

#### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                              |
|       | <b>Очная форма</b>                                                             |
| 1     | Международные организации.                                                     |
| 2     | Глобализация и мировая политика.                                               |
| 3     | Формирование современной системы европейской безопасности.                     |
| 4     | Стагнация общеевропейского процесса международных отношений.                   |
| 5     | Распад СССР и «социалистического лагеря», изменение внешнеполитического курса. |

<sup>3</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.