

Компонент ОПОП 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биохимия
наименование ОПОП

Б1.В.15
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Педагогика

Разработчик (и):

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент кафедры

педагогика

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика Психолого-педагогического инсти-
тута

наименование кафедры

протокол № 6 от 24.03.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогика Психолого-
педагогического института

подпись

Черник В.Э
ФИО

Мурманск
2023

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-4 _{УК-9} Знает принципы взаимодействия с лицами, имеющими социально-психологические особенности, ограниченные возможности здоровья; ИД-5 _{УК-9} Применяет знания и принципы недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими социально – психологические особенности, ограниченные возможности здоровья, в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: способами использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИД-4 _{ПК-3} Владеет методами обучения с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

Тема 2. Педагогическое общение

Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

РАЗДЕЛ 2. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

Тема 4. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания

педагогике (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 5. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс
Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 3. Теория и методика воспитания

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе
Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 8. Методы воспитания и их классификация
Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 9. Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива
Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 10. Технологии коммуникативной деятельности педагога
Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

РАЗДЕЛ 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 11. Процесс обучения
Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.).

Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 12. Организационные системы, формы, методы и средства обучения

Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения.

Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Тема 13. Инновационные образовательные процессы

Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

Тема 14. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании

Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

Тема 15. Имитационные и неимитационные технологии

Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

Тема 16. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии

Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАГУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E.

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B.

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4844-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426679>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

5.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

5.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

5.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

5.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

5.2 Электронно-библиотечные системы:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.3 Современные профессиональные базы данных

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

5.4 Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

6. Обеспечение образования для лиц с овз

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

7. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Семестр 2	Всего часов
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	36	36
Всего часов по дисциплине	72	72
/ из них в интерактивной форме	6	6
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	+	

В интерактивных формах часы используются в виде научной дискуссии, решения ситуационных задач.

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
	Очная форма
1	Тема 1: Профессиональная педагогическая деятельность
2	Тема 2: Педагогическое общение
3	Тема 3: Педагогика в системе наук о человеке
4	Тема 4: Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
5	Тема 5: Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
6	Тема 6: Целостный педагогический процесс
7	Тема 7: Воспитание в целостном педагогическом процессе
8	Тема 8: Методы воспитания и их классификация
9	Тема 9: Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива
10	Тема 10: Технология коммуникативной деятельности педагога
11	Тема 11: Процесс обучения
12	Тема 12: Организационные системы, формы, методы и средства обучения
13	Тема 13: Инновационные образовательные процессы
14	Тема 14: Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании
15	Тема 15: Имитационные и неимитационные технологии
16	Тема 16: Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии