

Приложение 1 к РПД Психологическая экспертиза
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Психологическая экспертиза
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации,

кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

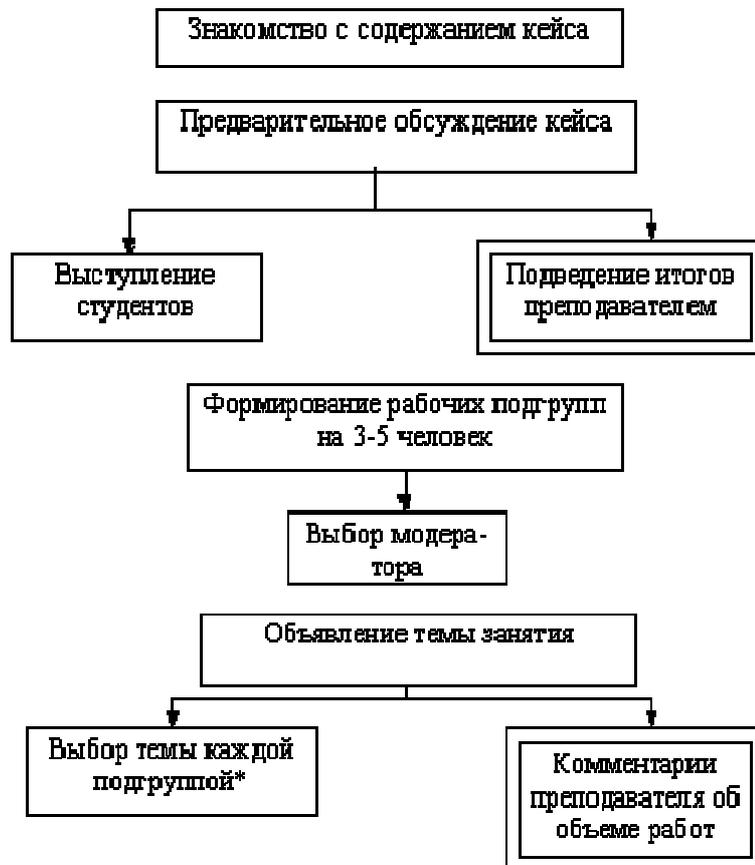
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

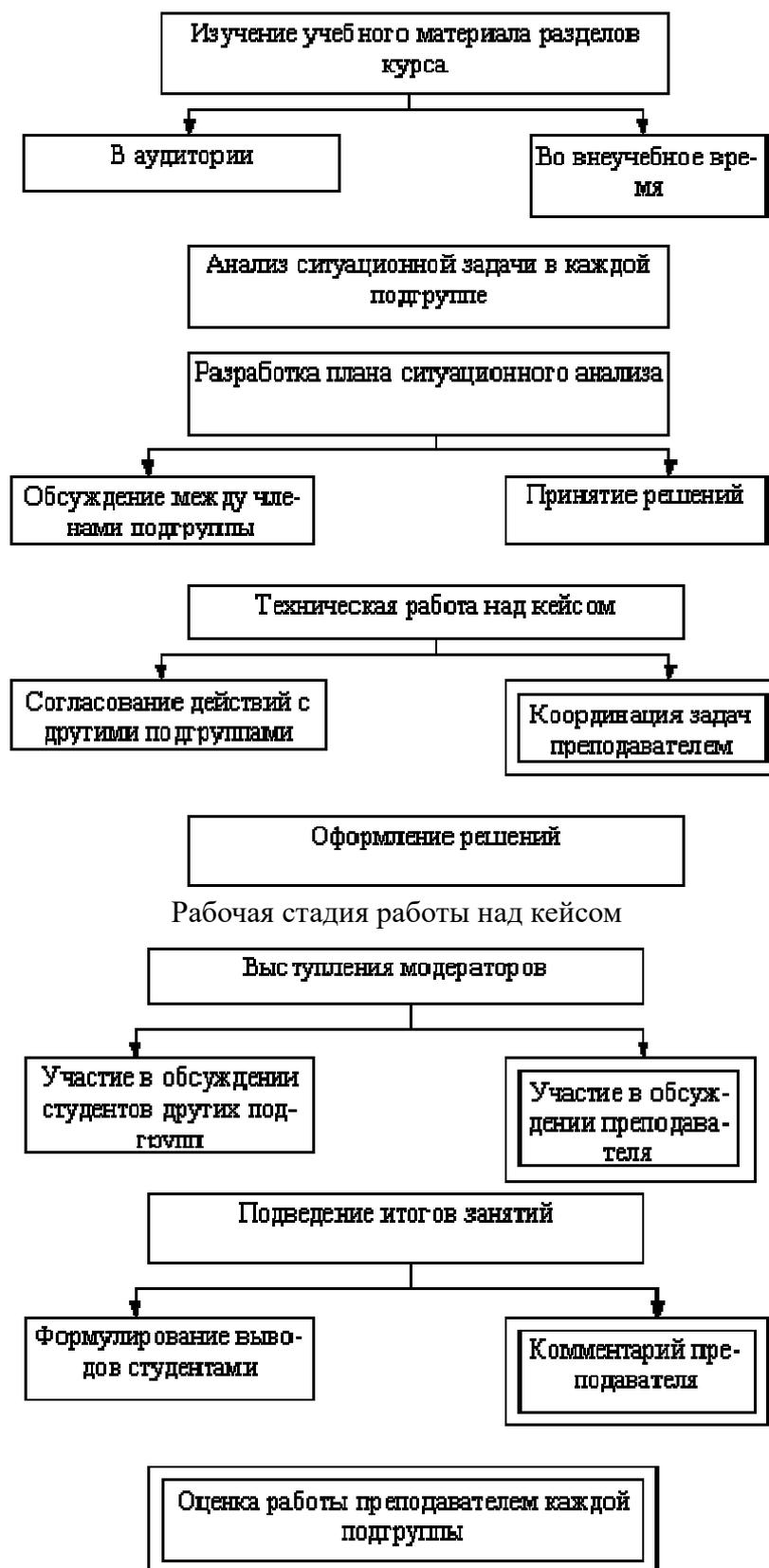
После того как распределены темы, студентам необходимо изучить

соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Сущность и значение экспертизы.
2. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. При каких обстоятельствах целесообразно назначать экспертизу?
2. На каких принципах базируется использование экспертизы для решения специальных задач?
3. Чем предусмотрено заключение эксперта-психолога?
4. Какие процессуальные требования предъявляют к экспертизе?
5. Какое значение психологической экспертизы?
6. Какие формы использования специальных психологических знаний в экспертизе Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «История становления и развития судебно-психологической экспертизы».

Занятие 2. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссии)

План:

1. Виды судебно-психологической экспертизы.
2. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кем проводится комиссия экспертиза?
2. Какая экспертиза считается основной?
3. Когда проводится вторичная экспертиза?

4. Какие правовые основы судебно-психологической экспертизы?
5. Кем проводится однородная экспертиза?
6. Какие виды классификации судебно-психологической экспертизы выделены Ф.С. Сафуановым?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Предметные виды судебно-психологической экспертизы».

Занятие 3. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Права и обязанности эксперта-психолога.
2. Этические принципы деятельности эксперта-психолога.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы?
2. Какими правами обладает эксперт-психолог?
3. Какие обязанности у эксперта-психолога?
4. С чем совпадают базисные принципы этики эксперта-психолога?
5. Что обозначает принцип воронки в рамках производства экспертизы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте профессиональный кодекс эксперта-психолога».

Занятие 4. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие процессуальные формы использования психологических знаний?
2. Какие непроцессуальные формы использования психологических знаний?
3. Какие этапы включены в проведение судебно-психологической экспертизы?
4. Что должно содержать заключение эксперта-психолога?
5. Когда необходимо осуществлять справочно-консультативную деятельность эксперту-психологу?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Охарактеризуйте основы виды справочно-консультативной деятельности психолога в уголовном и гражданском процессах».

Занятие 5. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Этапы проведения психодиагностического исследования.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы включает обобщенная схема психологического исследования при производстве судебно-психологической экспертизы?

2. Какие данные должен установить эксперт-психолог на первом этапе проведения психодиагностического исследования?
3. Какие вопросы нельзя ставить перед судебно-психологической экспертизой?
4. Что не входит в компетенцию судебно-психологической экспертизы?
5. Когда начинается изучение личности подэкспертного?
6. Какой метод является базовым при получении информации о личности подэкспертного?
7. Что несет основную нагрузку при проведении диагностического обследования личности подэкспертного?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте беседу для получения информации о личности подэкспертного».

Занятие 6. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Комплексная медико-психологическая экспертиза.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких случаях назначается комплексная медико-психологическая экспертиза?
2. Что входит в компетенцию комплексной медико-психологической экспертизы?
3. Какие вопросы могут быть поставлены перед комплексной медико-психологической экспертизой?
4. Как происходит выбор экспертов для комплексной медико-психологической экспертизы?
5. Что указывают в заключении комплексной медико-психологической экспертизе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Заключение психологической экспертизы».

**Занятие 7. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссии)**

План:

1. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие знания использует комплексная психолого-психиатрическая экспертиза?
2. Какие цели и задачи комплексной психолого-психиатрической экспертизы?
3. Какие факты устанавливает комплексная психолого-психиатрическая экспертиза?
4. Какие вопросы выносятся на разрешение комплексной психолого-психиатрической экспертизы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте 15 вопросов, направленных на оценку психологического статуса личности в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 8. Теоретико-методологические основы психологической экспертизы

План:

1. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. На чем основывается комплексная психолого-сексологическая экспертиза?
2. Что является предметом комплексной психолого-сексологической экспертизы?
3. По каким направлениям оценивается понимание потерпевшим значения действий виновного?
4. Какая конечная цель комплексной психолого-сексологической экспертизы?
5. В каких случаях потерпевший не понимает характер совершаемых действий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Комплексная психолого-сексологическая экспертиза».

Занятие 9. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности

План:

1. Норма и патология регуляции поведения.
2. Основные понятия аффективных процессов.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие подходы выделяют по отношению к норме и патологии регуляции поведения?
2. Как определяется аффект в психологии?
3. На какие стороны психики оказывает действие аффект?
4. Чем провоцируется возникновение аффективных реакций?
5. Какие механизмы возникновения аффекта?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Аффектогенная ситуация».

Занятие 10. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности

План:

1. Критерии и объем судебно-психологической экспертизы аффекта.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные признаки каждой фазы аффекта?
2. Чем обусловлено ограничение свободы при выборе действий при аффекте?
3. Какие признаки каждой фазы аффекта, вызванного длительной психотравмирующей ситуацией?
4. Чем физиологический аффект отличается кумулятивного аффекта?
5. По каким основаниям можно систематизировать представления об аффекте как об экспертно-психологическом феномене?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Аффект, вызванный длительной психотравмирующей

ситуацией».

**Занятие 11. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-занятие)**

План:

1. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что общего и чем отличаются нормальный и патологический аффект?
2. С какими сложностями сталкивается эксперт-психолог при диагностике аффекта на фоне алкогольного опьянения?
3. Как происходит установление аффекта у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости?
4. Как происходит различение аффекта и эмоциональных реакций и состояний, не достигающих степени выраженности аффекта?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Дайте сравнительную характеристику основных разновидностей аффекта».

**Занятие 12. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-занятие)**

План:

1. Экспертиза психической напряженности.
2. Психологическая экспертиза стрессовых состояний.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое состояние называют «психическая напряженность»?
2. Какими факторами обусловлена психическая напряженность?
3. Что включают внутренние факторы, обуславливающие психическую напряженность?
4. Какое отрицательное влияние психической напряженности на деятельность и сознание человека?
5. На каком уровне функционирует стресс?
6. Какие степени нервно-психического напряжения Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Уровни психического напряжения».

**Занятие 13. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-занятие)**

План:

1. Психологическая экспертиза фрустрации.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды поведения характерны для человека в состоянии фрустрации?

2. Какие нарушения вызывает выраженное фрустрационное состояние?
3. Чем фрустрационное поведение отличается от аффективного и стрессового?
4. На какие вопросы, касающиеся экстремальных психических состояний, в состоянии ответить судебно-психологическая экспертиза?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите поведение человека при каждом типе фрустрационного поведения».

Занятие 14. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологические механизмы физиологического аффекта.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Во что развивается аффективный процесс?
2. Какие этапы выделяют в аффекте?
3. Какие качественные изменения наступают в психике и поведении человека в состоянии физиологического аффекта?
4. Какие основные признаки характеризуют аффект как состояние?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте 10 вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта» (возраст респондента на выбор студента).

Занятие 15. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Оценка по стадиям аффективного процесса.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие диагностические признаки физиологического аффекта?
2. Что тормозит аффект?
3. Какие объективные условия могут вызвать стрессовую ситуацию?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний».

Занятие 16. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности

План:

1. Судебно-психологическая экспертиза психологического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Литература: [1, 2, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?

2. Какие мотивы и цели суицидальной деятельности?
3. Как происходит диагностика индивидуальных факторов суицидального поведения?
4. Какие вопросы задают эксперту-психологу органы или лица, назначающие экспертизу психологического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством?
5. Какие ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте индивидуально-психологические факторы, определяющие повышенный риск совершения самоубийства, и факторы, снижающие риск совершения самоубийства».

**Занятие 17. Психологическая экспертиза несовершеннолетних
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-занятие)**

План:

1. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу.
2. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых.

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие проблемы позволяют сомневаться в способности несовершеннолетних давать показания по делу?
2. От чего зависит способность воспроизводить информацию?
3. От чего зависит способность ребенка давать показания?
4. Какие личностные детерминанты могут осложнить работу эксперта-психолога с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте факторы, ограничивающие потенциальную способность и возможность несовершеннолетних к даче показаний по делу».

**Занятие 18. Психологическая экспертиза несовершеннолетних
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими

Литература: [1, 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика судебно-психологической и комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних?
2. Какие юридические последствия судебно-психологической и комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних?
3. Какие судебно-психологические экспертные критерии установления способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с

психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Охарактеризуйте психологические критерии ограничения способности к осознанной волевой регуляции криминальных действий у несовершеннолетних обвиняемых».