

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)  
ПФ МАУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПФ МАУ



Д.Е. Лутцев

«13» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.02 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 26.02.02 Судостроение  
квалификация техник


форма обучения очная, заочная

Полярный  
2023

**Рассмотрено и одобрено на заседании**

Методической комиссии  
преподавателей филиала

Председатель МК

 Ю.А. Овчарова  
Протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

**Разработано**

на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 659 (с изменениями от 01 сентября 2022 г., приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796)

Автор(ы) (составители) Лутцев Д.Е., преподаватель ПФ МАУ

Эксперт (рецензент) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины** Основы философии составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 659.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины для обеспечения более высокого уровня подготовки обучающихся.

### 1.3. Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира.

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Основы философии в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 – У4 31 – 35
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У1 – У4 31 – 35
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1 – У4 31 – 35
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У1 – У4 31 – 35
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1 – У4 31 – 35
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У1 – У4 31 – 35

ПК 3.1.	Организовывать работу коллектива исполнителей.	У1 – У4 31 – 35
ПК 3.2.	Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.	У1 – У4 31 – 35
ПК 3.6	Оценивать эффективность производственной деятельности	У1 – У4 31 – 35

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины Основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	48	12
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	44	8
практические занятия (семинары)	4	4
курсовой проект	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	36
В том числе:		
самостоятельная работа над курсовым проектом	-	-
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации	
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 2.2.1. Тематический план учебной дисциплины Основы философии по очной форме обучения

Таблица 3.1

Коды компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	курсовой проект			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-6 ПК 3.1, 3.2, 3.6	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.	2	2	2					
	Тема 2. Становление философии.	2	2	2					
	Тема 3. Античная философия.	4	2	2					
	Тема 4. Философия средних веков.	2	2	2					
	Тема 5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.	2	2	2					
	Тема 6. Философия нового времени и Просвещения.	2	2	2					
	Тема 7. Немецкая классическая философия.	2	2	2					
	Тема 8. Развитие философии в России.	2	2	2					
	Тема 9. Философия XX века и современность.	2	2	2					
	Тема 10. Философская картина мира. Онтология.	4	4	4					
	Тема 11. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии.	4	4	4					
	Тема 12. Проблема сознания в философии. Происхождение, сущность, структура, функции.	4	4	4					
	Тема 13. Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание.	4	4	4					
	Тема 14. Природа, человек, общество. Общество как система, ее структура.	4	4	4					
	Тема 15. Человек и исторический процесс.	4	4	4					
	Тема 16. Будущее человечества. Глобальные проблемы.	6	6	2	4				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>4</b>				

## 2.2.2. Тематический план учебной дисциплины Основы философии по заочной форме обучения

Таблица 3.2

Коды компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	курсовой проект			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-6 ПК 3.1, 3.2, 3.6	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.	2	2	2			-		
	Тема 2. Становление философии.	4	-	-			2		
	Тема 3. Античная философия.	4	-	-			2		
	Тема 4. Философия средних веков.	2	2	2			-		
	Тема 5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.	4	-	-			2		
	Тема 6. Философия нового времени и Просвещения.	4	-	-			2		
	Тема 7. Немецкая классическая философия.	2	2	-			2		
	Тема 8. Развитие философии в России.	2	2	2			-		
	Тема 9. Философия XX века и современность.	4	-	-			2		
	Тема 10. Философская картина мира. Онтология.	2	2	-			4		
	Тема 11. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии.	4	-	-			4		
	Тема 12. Проблема сознания в философии. Происхождение, сущность, структура, функции.	2	2	2			-		
	Тема 13. Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание.	1	1	-			4		
	Тема 14. Природа, человек, общество. Общество как система, ее структура.	1	1	-			4		
	Тема 15. Человек и исторический процесс.	1	1	-			4		
	Тема 16. Будущее человечества. Глобальные проблемы.	9	5	-	4		4		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>36</b>		

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Основы философии

Таблица 4

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающегося, курсовой проект	Объем часов		Уровень освоения
		очная	заочная	
1	2	3		4
Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Философия. Происхождение философии. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии. Структура философского знания. Основные проблемы и предмет философии. Основной вопрос философии.	2	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	-	3
Тема 2. Становление философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Культурно-исторические предпосылки рождения философии. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3
Тема 3. Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Период классической философии античности. Основные направления философии эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм и неоплатонизм.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3
Тема 4. Философия Средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Средневековая западная философия. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.	2	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	-	3
Тема 5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Характерные черты философии эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи Возрождения.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3
Тема 6. Философия нового времени и Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Характеристика эпохи Нового времени. Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях. Идеализм Лейбница. Агностицизм Д. Беркли и Д. Юма.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3

1	2	3		4
Тема 7. Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон – основа кантовской этики. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии. Карл Маркс и наука об обществе.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>2</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3
Тема 8. Развитие философии в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия «Всеединства В.С. Соловьева». Н.А. Бердяев: философия творчества и свободы.	2	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	-	3
Тема 9. Философия XX века и современность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	Становление неклассической философии. Основные направления современной западной философии. Аналитическая философская традиция. Феноменология – философия предметных смыслов. Постмодернистская философская альтернатива. Герменевтика – «техника истолкования».	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>2</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	2	3
Тема 10. Философская картина мира. Онтология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	
	Проблемы онтологии в философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Категории материи и движения. Пространство и время.	4	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
Тема 11. Диалектика. Основные законы и категории диалектики как учения о развитии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	
	Концепции развития. Связи и закономерности бытия. Понятие диалектики, ее предмет и альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия. Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.	4	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
Тема 12. Проблема сознания в философии. Происхождение, сущность, структура, функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Проблема сознания в философии. Природа и сущность сознания. Происхождение сознания. Отражение в живой и неживой материи. Структура сознания. Сознание бессознательное. Сознание и самосознание. Формы общественного сознания.	4	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	-	3
Тема 13. Познание, творчество, практика. Научное vs. ненаучное знание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	
	Концепции познания в философии. Проблема истины. Истина. Заблуждение. Ложь. Научное знание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки.	4	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	



1	2	3		4
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
<b>Тема 14. Природа, человек, общество. Общество как система, ее структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	
	Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни. Проблема антропогенеза в науке и философии. Человек как биосоциальное существо. Понятие общества. Сферы общества. Государство и гражданское общество.	4	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
<b>Тема 15. Человек и исторический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	
	Исторические виды и формы социальной общности: индивид, семья, род, племя, народность, нация. Философская антропология о природе и сущности человека. Понятие «человек», «личность», «индивидуальность». Условия и механизмы формирования личности. Проблемы этногенеза. Основные концепции.	4	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
<b>Тема 16. Будущее человечества. Глобальные проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Россия в мировом цивилизационном процессе. Диалог культур: Запад – Восток – Россия. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.	2	-	1
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Решение ситуационных задач	4	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>4</b>	
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	-	4	3
Текущий контроль проводится в форме тестирования.				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	

#### **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся;
2. Методическое пособие по выполнению практических работ.

#### **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> ;
2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484> ;

Дополнительные источники:

3. Пугачева, Н. П. Основы философии: учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195> ;
7. Дорофеева, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131196> ;
8. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование);
9. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — Москва: Академия, 2020. — 256 с.;

#### **2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Таблица 5

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет социально-экономических дисциплин	Специализированная учебная мебель: доска меловая – 1, экран переносной – 1, проектор – 1, комплект учебной мебели – 10. Оборудование: персональный компьютер – рабочее место преподавателя – 1, персональный компьютер – рабочее место обучающегося – 11

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 6

Освоенные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 – У4 З1 – З5	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием. Находит способы и методы выполнения задания. Выстраивает план решения. Подбирает ресурсы необходимые для решения задачи. Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки. Определяет пути устранения выявленных ошибок. Оценивает результаты своей деятельности.	наблюдение, анализ учебной деятельности, устный и письменный дифференцированный опрос, тестирование, контроль внеаудиторной самостоятельной работы,
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У1 – У4 З1 – З5	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет. Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами. Находит в тексте запрашиваемую информацию. Сопоставляет информацию из различных источников. Определяет соответствие информации поставленной задаче. Классифицирует и обобщает информацию. Оценивает полноту и достоверность информации. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. Создает презентации в различных формах.	аудиторная самостоятельная работа, аудиторная практическая работа.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1 – У4 З1 – З5	Анализирует собственные сильные и слабые стороны. Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине. Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. Владеет методами самообразования. Определяет технологии в профессиональной деятельности. Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности. Определяет условия и результаты успешного применения профессиональной деятельности. Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У1 – У4 З1 – З5	Организует коллективное обсуждение выполнения задания. Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями. Составляет отчеты о работе группы в соответствии с	

1	2	3	4
		предъявляемыми требованиями. Устанавливает позитивный стиль общения. Признает чужое мнение. При необходимости аргументирует свою позицию. Принимает критику. Способен к эмпатии.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1 – У4 31 – 35	Демонстрирует понимание важности коммуникации на государственном языке РФ. Своевременно повышает уровень собственной грамотности, уровень культуры общения и поведения в обществе.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У1 – У4 31 – 35	Демонстрирует знания конституционных прав и законов государства. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Уважительно относится к правам и обязанностям гражданина. Демонстрирует развитое чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность в соблюдении общечеловеческих ценностей к себе и к другим. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям, культуре и вероисповеданию. Демонстрирует способность выявлять обстоятельства способствующие нарушению законодательства и нетерпимость к коррупционному поведению.	
ПК 3.1 Организовывать работу коллектива исполнителей.	У1 – У4 31 – 35	Демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Свободно ориентируется в истории развития философии, в характеристиках взглядов того или иного философа. Самостоятельно, логично и аргументированно выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим проблемам философии. Демонстрирует способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
ПК 3.2 Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций.			
ПК 3.6 Оценивать эффективность производственной деятельности.			