

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Социально-психологическое благополучие личности  
в условиях Арктического региона**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**  
**Тучкова Т.В.**, канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02** Социально-психологическое благополучие личности в условиях Арктического региона - формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах формирования социально-психологического благополучия личности, проживающей в условиях Арктического региона.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:**

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК–8);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте.	<b>Знать:</b> способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>Владеть:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-4 – способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.	<b>Знать:</b> способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
	ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.	<b>Уметь:</b> применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
	ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	<b>Владеть:</b> способами применения стандартных, коррекционно-развивающих

подростков	методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
------------	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Социально-психологическое благополучие личности в условиях Арктического региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	14	18		32	8	76	-	-	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	-	-	<b>зачет</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	2	2		4	-	8	
2	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	2	2		4	2	8	
3	Психологическая поддержка безработных	2	2		4	-	8	
4	Подходы и модели работы с		2			-	8	

	вынужденными мигрантами				2			
5	Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов	2	2		4	-	8	
6	Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми	2	2		4	2	9	
7	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	2	2		4	2	9	
8	Аддиктивное поведение и его профилактика	2	2		4	-	9	
9	Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов		2		2	2	9	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

#### **Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### **Тема 3. Психологическая поддержка безработных**

Характеристика феномена безработицы в современном мире. Причины безработицы. Социально-психологические особенности безработных. Социально-психологические технологии работы с безработными в условиях Арктического региона.

#### **Тема 4. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами**

Социально-психологические аспекты феномена вынужденной миграции. Стадии адаптации мигрантов к новым социокультурным условиям. Опыт организации работы с вынужденными мигрантами в Мурманской области.

#### **Тема 5. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов**

Социально-психологические проблемы участников локальных войн. Стадии адаптации к мирной жизни участников локальных войн. Характеристика феномена посттравматического стресса. Психологическая помощь участникам локальных военных конфликтов.

#### **Тема 6. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми**

Социально-психологические особенности проживающих в домах-интернатах для престарелых. Стадии адаптации к условиям пребывания в доме-интернате. Организация

психосоциальной работы в домах-интернатах для престарелых. Психологические особенности тяжелобольных людей. Психологическое сопровождение тяжелобольных людей. Организация паллиативной помощи в хосписах в Арктическом регионе.

#### **Тема 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.**

Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

#### **Тема 8. Аддиктивное поведение и его профилактика**

Понятие аддиктивного поведения в психологии, его разновидности. Причины возникновения аддикций. Профилактика аддикций. Формы и методы работы с аддиктами. Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам аддиктивного поведения детей.

#### **Тема 9. Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов**

Определение конфликта, его признаки, функции. Динамика конфликта. Характеристика основных стилей поведения в конфликте: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Технологии урегулирования конфликтов.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература**

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450474>
2. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456941>
4. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. — М.: Институт психологии РАН, 2012. Электр. ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989).
5. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699](http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699).

#### **Дополнительная литература:**

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и практика. — Минск: Белорусская наука, 2011. Электр. ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86671)
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. — М.: Владос, 2010. Электр. ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=56579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56579).
3. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / Кравченко А. И. - М.: КноРус, 2010.
4. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И. Г. - М.: Эксмо, 2010.
5. Малышко А. А. Социальная работа в миграционных службах: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа"] / Малышко А. А., Жигунова Г. В.; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск: МГТУ, 2012.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.