

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02 Психологические защиты**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-  
цент кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психоло-  
го-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов психологической защиты.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);
- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования | 1.Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.<br>2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.<br>3.Владеет навыкам проведения психологической | Знать: теоретико-методологические основы психологического консультирования, базовые категории психологических защит и совладающего поведения  |
|  |   | Уметь: организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования по вопросам психологических защит и совладающего поведения, взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования по вопросам психологических защит и совладающего поведения |
|  |   | Владеть: навыками проведения психологической консультации по вопросам психологических защит и совладающего поведения,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>   |  |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p> | <p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы, методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы в области психологических защит и совладающего поведения</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей в области психологических защит и совладающего поведения, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в области психологических защит и совладающего поведения с родителями (законными представителями), членами семей.</p> <p>Владеть: владеть методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психического здоровья отдельной личности и коллектива в целом</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>(законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>  |   |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p> | <p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических</p> | <p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения, теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики в области психологических защит и совладающего поведения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры в области психологических защит и совладающего поведения</p> <p>Владеть: способами своевременного предупреждения нарушений личностного развития</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p> |  |
|--|--|--|

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психологические защиты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс          | Сессия | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них          |                      | Кол-во часов на СРС       |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|               |        |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | В интерактивной | В форме практической | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 2             | 5      | 3                 | 108                       | 6                 | 10 |    | 16                     | 6               |                      | 88                        |                             | 4                        | зачет          |
| <b>Итого:</b> |        | 3                 | 108                       | 6                 | 10 |    | 16                     | 6               |                      | 88                        |                             | 4                        | зачет          |

Интерактивная форма реализуется в форме кейс-заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование раздела, темы                               | Контактная работа |           |    | Всего контактных часов | Из них          |                      | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|-----------|----|------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  | ЛК                | ПР        | ЛБ |                        | В интерактивной | В форме практической |                     |                          |
| 1     | Теоретико-методологические основы психологической защиты | 2                 | 4         |    | 6                      |                 |                      | 35                  |                          |
| 2     | Индивидуальные психологические защиты                    | 2                 | 4         |    | 6                      | 4               |                      | 30                  |                          |
| 3     | Групповые психологические защиты                         | 2                 | 2         |    | 4                      | 2               |                      | 23                  |                          |
|       | <b>Зачет</b>   |                   |           |    |                        |                 |                      |                     | <b>4</b>                 |
|       | <b>Итого за 4 семестр</b>                                | <b>6</b>          | <b>10</b> |    | <b>16</b>              | <b>6</b>        |                      | <b>88</b>           | <b>4</b>                 |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b>          | <b>10</b> |    | <b>16</b>              | <b>6</b>        |                      | <b>88</b>           | <b>4</b>                 |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической защиты**

Общая характеристика развития теоретических представлений о психологической защите. Современные представления о психологической защите. История изучения фено-

мена совладания. Современные подходы к изучению совладания. Определение «психологической защиты». Феномен «совладания». Теория стресса. Конфликт как основа стресса и психологической защиты.

Методологические принципы анализа психологической защиты и стресса. Методы изучения психологической защиты и стресса.

Эго-ориентированный подход к исследованию защиты и совладания. Эго-ориентированная классификация защитных механизмов Дж. Вейланта. Эго-ориентированная классификация совладания, защиты и фрагментации Н. Хаан. Стрессо-ориентированный подход к совладанию. Стрессо-ориентированные классификации защитного и совладающего поведения. Интегративный подход к изучению совладания и психологической защиты. Универсальная классификация совладающих и защитных стратегий.

### **Тема 2. Индивидуальные психологические защиты**

Психологическая защита в структуре личности. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит. Теоретическая модель психологической защиты. Возрастная динамика психологической защиты. Особенности психологических защит у лиц с ограниченными возможностями развития.

Психологическая защита в структуре профессиональной деятельности. Роль психологической защиты в формировании личности профессионала. Социальный аспект психологической защиты. Психологическая защита при организации сопротивления.

Основные психологические защиты. Стратегии совладания (копинг-механизмы).

### **Тема 3. Групповые психологические защиты**

Модель уровневой организации психологической защиты. Способы реагирования группы на нововведения. Групповые защитные механизмы. Механизм групповой динамики. Защитные установки на уровне межличностных отношений. Методы психологической саморегуляции.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Деларю, В. В. Защитные механизмы личности : учебно-методическое пособие / В. В. Деларю. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179565>

2. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495859>

3. Психологическая защита : направления и методы : учеб. пособие / Т. В. Маликова, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, О. В. Шатровой. - СПб. : Речь, 2008. - 231 с.

4. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 481 с. — (Интеграция академической и университетской психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>

5. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495863>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бергис, Т. А. Психология стресса : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140268>
2. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493555>
3. Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. - СПб. : Речь, 2001. - 507 с.
4. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. И. Дементий, А. Ю. Маленова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS



#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.