

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Естественно-технологического
института



Петрова Л. А.
подпись

Петрова Л. А.

" 05 " 06 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ФТД.03 Педагогика высшей школы
код и наименование дисциплины

Направление подготовки / специальность 04.04.01 Химия
код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность / специализация Физическая и коллоидная химия
наименование направленности (профиля) / специализации образовательной программы

Квалификация выпускника Магистр
указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Кафедра-разработчик Философии и права
название кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск
2019

Лист изменений и дополнений, вносимых в РП

к рабочей программе по дисциплине **ФТД.03 Педагогика высшей школы**, входящей в состав ОПОП по направлению подготовки 04.04.01 Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия, с 2020 года начала подготовки

Таблица 1 Изменения и дополнения

№ п/п	Дополнение или изменение, вносимое в рабочую программу в части	Содержание дополнения или изменения	Основание для внесения дополнения или изменения	Дата внесения дополнения или изменения
1	Титульного листа	Переименование ФГБОУ ВО «МГТУ» в ФГАОУ ВО «МГТУ»	1) Приказ Минобрнауки России № 854 от 31.07.2020 2) Утверждение изменения в компоненты ОПОП Ученым Советом МГТУ (Протокол № 5 от 30.10.2020)	30.10.2020 г.
2	Титульного листа	Переименование кафедры-разработчика философии и права на кафедру социально-гуманитарных дисциплин	1) Приказ ФГАОУ ВО «МГТУ» № 1228 от 19.11.2020 2) Решение Ученого совета ФГАОУ ВО «МГТУ» от 05.10.2020, протокол № 4 и от 13.11.2020, протокол № 8	19.11.2020 г.
3	Листа согласований	Переименование кафедры-разработчика философии и права на кафедру социально-гуманитарных дисциплин	1) Приказ ФГАОУ ВО «МГТУ» № 1228 от 19.11.2020 2) Решение Ученого совета ФГАОУ ВО «МГТУ» от 05.10.2020, протокол № 4 и от 13.11.2020, протокол № 8	19.11.2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Наименование циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (Цель, задачи, содержание разделов дисциплины, реализуемые компетенции, формы промежуточной аттестации)
1	2	3
ФТД.03	Педагогика высшей школы	<p>Целью совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы; – сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить студентов с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования; – сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; – углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p>Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p> <p>Содержание разделов дисциплины: Общие основы педагогики. Этапы становления и развития педагогики высшей школы Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Законодательно-нормативная база профессионального образования. Система профессионального образования. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Реализуемые компетенции: УК-4,УК-5,УК-6, ПК-1-п, ПК-2-п, ПК-3-п</p> <p>Формы промежуточной аттестации: Семестр 2 – зачет.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 655 от 13 июля 2017 г., ОПОП по направлению подготовки/специальности 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия 2019 года начала подготовки, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ» (протокол № 7 от 28.02.2019 г.)

2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» является подготовка в соответствии с учебным планом для направления подготовки 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия и предполагает совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

Задачи:

- дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы;
- сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить студентов с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования;
- сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

3. Требования к уровню подготовки магистра и планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия:

Таблица 2. - Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Индикаторы сформированности компетенций
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компетенция реализуется частично	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее

			лее подходящий формат.
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется частично	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способствовать ее совершенствованию на основе самооценки	Компетенция реализуется частично	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
4.	ПК-1-п. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО	Компетенция реализуется частично	ПК-1-п-1. Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО ПК-1-п-2. Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся ПК-1-п-3. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
5.	ПК-2-п. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Компетенция реализуется частично	ПК-2-п-1. Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
6.	ПК-3-п. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция реализуется частично	ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК-3-п-2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ПК-3-п-3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3 - Распределение учебного времени дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения											
	Очная			Всего часов	Очно-заочная			Всего часов	Заочная			Всего часов
	Семестр		1		Семестр		Курс		Курс			
Аудиторные часы												
Лекции		18		18								
Практические работы		18		18								
Лабораторные работы		-		-								
Часы на самостоятельную и контактную работу												
Консультирование, защита курсовой работы (проекта)		-		-								
Прочая самостоятельная работа		36		36								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине		72		72								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет с оценкой		+/-									
Курсовая работа (проект)											
Количество расчетно-графических работ											
Количество контрольных работ											
Количество рефератов		1									
Количество эссе											

Таблица 4 - Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной работы по формам обучения			
	очная			
	Л	ЛР	ПР	СР
<p>1. Основные теоретические, методологические и правовые основы педагогики высшей школы. Предмет и объект педагогики. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Отрасли применения педагогических положений. Основные направления и принципы развития образования. Современные образовательные парадигмы. Структура образования РФ. Информационное пространство и дистанционное образование. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций. Государственные стандарты. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ высшего образования.</p>	2		2	4
<p>2.Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.</p>	1		1	2
<p>3. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Физическая культура личности. Речевая культура.</p>	3		3	6
<p>4. Основы дидактики высшей школы Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.</p>	2		2	4
<p>5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе. Базовые понятия в области качества высшего образования. Управление качеством высшего образования (внешняя и внутренняя оценка деятельности вуза). Компетентностный подход в подготовке специалиста. Основы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Тестирование</p>	4		4	8

6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в высшей школе Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.	4		4	8
7. Управление образовательной организацией Сущность управления учреждениями высшего образования. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров образовательных организаций. Содержание и организация методической работы.	2		2	4
Итого:	18		18	36

Таблица 5. - Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий с учетом форм текущего контроля

Перечень компетенций	Виды занятий и оценочные средства								Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР/КП	РГР	р	э	СРС	
УК-4	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, написание конспектов первоисточников, реферат, тест
УК-5	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, написание конспектов первоисточников, реферат, тест
УК-6	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, кейс, реферат, тест
ПК-1-п	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, кейс, реферат, тест
ПК-2-п	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, кейс, реферат, тест
ПК-3-п	+		+			+		+	Устный ответ на практическом занятии, доклад, выступление с презентацией, участие в дискуссии, кейс, реферат, тест

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПР – практические работы, КР/КП – курсовая работа (проект), р – реферат, к/р – контрольная работа, э - эссе, СР – самостоятельная работа, РГР – расчетно-графическая работа

Таблица 6. - Перечень лабораторных работ

№ п/п	Темы лабораторных работ	Количество часов		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
	не предусмотрены			

Таблица 7. - Перечень практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Количество часов		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
1.	Основные теоретические, методологические и правовые основы педагогики высшей школы.	2		
2.	Целостный педагогический процесс	4		
3.	Основы дидактики высшей школы	4		
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	4		
5.	Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе	4		
6.	Управление образовательной организацией	2		
	Итого:	18		

5. Перечень примерных тем курсовой работы /проекта

Не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

1. Методические указания к выполнению практических работ
2. Методические указания для самостоятельной работы

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций и процедуры оценивания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-	+	-	-

	9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (11.06.2019).			
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (11.06.2019).	+	-	-
3.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html	+	-	-

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html	+	-	-
2.	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html	+	-	-
3.	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (11.06.2019).	+	-	-

4.	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (11.06.2019).	+	-	-
----	--	---	---	---

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» Не требуется

10. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

- 1 Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8. - Материально-техническое обеспечение

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	417В Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Количество столов – 161 - (151-двух. местных + 16 – од- номестных) Количество стульев – 161- (151-двух. местных + 16 – од- номестных) Посадочных мест – 318 Доска аудиторная – 5 Проектор Toshiba TDP-TW355 - 1 шт, Экран настенный Draper Targa300*401 – 1 шт.
2.	369Н Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинар- ского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля, промежуточ- ной аттестации	Количество столов –15 Количество стульев -30 Посадочных мест – 30 Доска аудиторная – 1

Таблица 9. - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточная аттестация – «зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение лекций (9 лекций)	10	20	15-ая неделя
	Нет посещений – 0 баллов, 30 % - 5 баллов; 60% - 10 баллов; 100 % - 20 баллов			
2.	Устные ответы/доклады на ПЗ (9 ПЗ)	20	30	По расписанию
	1 ответ/доклад -5 баллов			
3.	Кейс (5)	24	40	По расписанию
	Выполнение 1 кейса -8 баллов			
4.	Реферат (1)	6	10	10 неделя
	Отлично – 10 баллов, хорошо – 8 баллов, удовлетворительно – 6 баллов			
	ИТОГО за работу в семестре	60	100	15-ая неделя
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Зачетная неделя
	<p>1. Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным.</p> <p>Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося</p>			

Таблица 5 - Ведомость для фиксирования результатов текущего контроля (промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой)

(заполняется преподавателем в последний рабочий день месяца)

ФИО	Количество баллов					
	Посещение лекций - 5 (10 -15 баллов)	Выполнение л/р - 12 (18 -24 баллов)	Защита л/р - 12 (24 -48 баллов)	Составление глоссария -1 (2-3 балла)	Выполнение к/р -2 (5 -10 баллов)	Итого (60-100)