

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль) Олигофренопедагогика**

**Б1.О.17**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины** Альтернативная и дополнительная коммуникация в  
образовании лиц с интеллектуальными нарушениями

---

Разработчик (и):  
Санташова О. В.  
доцент, кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

**Мурманск  
2025**

**Пояснительная записка**

Объем дисциплины 4 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИД-3ук-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИД-4ук-4 Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое «альтернативная коммуникация»;</li> <li>- какие системы альтернативной коммуникации существуют;</li> <li>- какие технические средства используются в системах альтернативной коммуникации;</li> <li>- каковы требования к символам альтернативной коммуникации;</li> <li>- как правильно выбрать эффективную систему коммуникации для ребенка с ОВЗ;</li> <li>- основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации;</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1пк-1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  ИД-2пк-1 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.  ИД-3пк-1 Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.  ИД-4пк-1 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.  ИД-5пк-1 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.  ИД-6пк-1 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие и осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах с использованием альтернативных средств коммуникации;</li> <li>- методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации;</li> <li>- консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей.</li> </ul>

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации**

#### **Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с интеллектуальными нарушениями.**

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 2. Роль альтернативной коммуникации в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.**

Показания к использованию АК в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

### **Раздел 2. Основные технологии альтернативной коммуникации в образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

#### **Тема 3. Коммуникация с использованием жестовой речи как кинетическая форма невербальной коммуникации.**

Значение жестовой речи в системе коммуникации с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Причины использования жестов в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.. Особенности построения словаря жестов: анализ различных подходов. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

#### **Тема 4. Коммуникация с помощью символов.**

Графические символы (блисс-символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки). Орфографическое письмо. Предметные символы (словесные кубики Примак).

#### **Тема 5. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации.**

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

#### **Тема 6. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.**

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития. Принципы использования программы Макатон и построения слов. Достоинства и недостатки системы Макатон.

#### **Тема 7. Применение технических средств альтернативной коммуникации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.**

Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Электронные средства коммуникации.

Коммуникатор GoTalk. Специальные клавиатуры и переключатели. Пособия для коммуникации: календарь активности, коммуникативная доска, тематические книги, говорящий фотоальбом, набор коммуникативных карт и другие. Да/нет-системы: «говорящие» кнопки или две картинки, обозначающие согласие и несогласие.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ сост. О.Н. Тверская М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018 – 160 с. <https://goo-gl.ru/AMoH7>
2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с. (Библиотека Логопеда). <https://goo-gl.ru/O9AGd>
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра : учебник / С. Течнер, Х. Мартинсен. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 434 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115366>
5. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 116 с. <https://goo-gl.ru/1Juyt>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>

4. Собольников, В.В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454621>

5. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов		
							2				
Лекции							4			4	
Практические занятия							6			6	
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа							130			130	
Подготовка к промежуточной аттестации							4			4	
<b>Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки</b>							<b>144</b>			<b>144</b>	

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет с оценкой								зачет			зачет
Курсовая работа (проект)								1			1
Количество контрольных работ								1			1
Количество рефератов								1			1
Количество эссе								1			1

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	заочная форма
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с интеллектуальными нарушениями.
2	Роль альтернативной коммуникации в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
3	Коммуникация с использованием жестовой речи как кинетическая форма невербальной коммуникации.

4	Коммуникация с помощью символов.
5	Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации.
6	МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.
7	Применение технических средств альтернативной коммуникации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.