

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 8
от «29» марта 2024 г.
Председатель Ученого совета,
ректор МАУ
_____ И.М. Шадрина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки / специальности:	49.03.01
Наименование направления подготовки /специальности:	Физическая культура
Наименование направленности (профиля)/ специализации:	Тренер-преподаватель
Квалификация выпускника:	бакалавр

Мурманск
2024

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель государственной итоговой аттестации

Программа предназначена для организации итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-преподаватель.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. Форма проведения итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) Тренер-преподаватель в МАУ, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерский;
- организационно-методический;

педагогический.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

4.1.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) Тренер-преподаватель у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практике, которые соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов по дисциплинам (модулям), практике и иным компонентам образовательной программы обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

4.1.2. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
		ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		ИД-2УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия
		ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества
		ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации
		ИД-2УК-4 Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм

		<p>изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории
		ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач
		ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Осознает роль и значение физической культуры, спорта в жизни человека и общества
		ИД-2 УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИД-1УК-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-2УК-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта</p> <p>ИД-3УК-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1УК-9 Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-2УК-9 Проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-3УК-9 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1УК-11 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-2УК-11 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-3УК-11 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений</p> <p>ИД-4УК-11 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускника.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры и спорта, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста ОПК-1.2. Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой, осуществляет разработку содержания занятий по избранному виду спорта ОПК-1.3. Имеет опыт разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта, а так же методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта. ОПК-2.2. Умеет ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации, умеет проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов. ОПК-2.3. Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся в избранном виде спорта, выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; владеет навыками набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической

¹ Если указана во ФГОС ВО

	<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>подготовке ОПК-3.2. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; осуществляет подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры и спорта ОПК-4.2. Умеет использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; ОПК-4.3. Имеет опыт проведения тренировочных занятий различной направленности и организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2. Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни. ОПК-6.3. Имеет опыт формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику</p>	<p>ОПК-7.1. Знает правила безопасности при проведении занятий физической культурой</p>

	травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	и спортом, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ОПК-7.2. Умеет обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях. ОПК-7.3. Имеет опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; антидопинговое законодательство Российской Федерации. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.3. Имеет опыт разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта. ОПК-9.2. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным нормативам. ОПК-9.3. Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся; владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает основы менеджмента, управления персоналом. ОПК-10.2. Умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Имеет опыт проведения физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера.
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных средств.

		<p>ОПК-11.2. Умеет собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт проведения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает виды и организацию соревнований в избранном виде спорта, состав судейской коллегии по видам спорта и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет организовывать и проводить судейство спортивных соревнований.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта.</p>
	<p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет анализировать проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт проведения наблюдения и анализа проведения занятия и спортивно-массовых мероприятий.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает классификацию спортивных сооружений, качественные характеристики спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p>

		ОПК-14.3. Имеет опыт проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по избранному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Применяет современные информационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач. ОПК-16.2. Находит, и рационально применяет информацию, необходимую для решения поставленной задачи профессиональной деятельности. ОПК-16.3. Критически анализирует различные варианты решения задачи с учетом их преимуществ и недостатков. ОПК-16.4. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: тренерский				
С Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	05 – физическая культура и спорт	ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта	ПК-1.1. Знает основы организации тренировочного процесса на всех этапах подготовки по избранному виду спорта. ПК-1.2. Умеет планировать тренировочный процесс и состязательную деятельность спортсменов. ПК-1.3. Владеет навыками организации тренировочного процесса и руководством состязательной деятельностью спортсменов на всех	05.003 Тренер Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) С/04.6

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
			этапах подготовки по избранному виду спорта.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-методический				
С Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории	05 – физическая культура и спорт	ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знает основы планирования дополнительных общеобразовательных программ. ПК-2.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программ. ПК-2.3. Владеет навыками организационно-методического и консультационного обеспечения по дополнительным общеобразовательным программам	05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5
А Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки	05 – физическая культура и спорт	ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ПК-3.1. Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ПК-3.2. Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы. ПК-3.3. Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/01.4
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
С Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе)	05 – физическая культура и спорт	ПК-4. Способен осуществлять систематический учет, анализ и обобщение результатов работы, в том числе с использованием	ПК-4.1. Знает методики учета и анализа результатов работы в области физической культуры и спорта. ПК-4.2. Умеет осуществлять учет и	05.003 Тренер Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
спортивных дисциплин)		современных информационных и компьютерных технологий	анализ результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий. ПК-4.3. Владеет навыками учета результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий.	занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) С/02.6

4.1.3. Оценочные средства и критерии оценивания

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;

3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;

4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;

5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

5.1 Программа государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. В каждом билете содержится три вопроса.

Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта. Её место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования

Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» (ТиМФКС) в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Ведущая роль дисциплины ТиМФКС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формировании у студентов целостного представления о готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни.

Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры.

Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей; как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа и стиля жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств физического воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

Средства и методы физической культуры и спорта

Характеристика средств физической культуры. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физическое упражнение как основное средство воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификации физических упражнений: по их «биомеханическим особенностям», направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной управляющей среды» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещено, сопряжено).

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Дидактические основы теории и методики физической культуры и спорта

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого - к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства,

методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др. Источники знаний: жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)

Определение понятия «физические качества», «двигательные способности», их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, выносливость, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии ловкости. Методика развития ловкости: задачи, методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий

Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления.

Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования.

Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Возрастные особенности дошкольников; периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата.

Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.

Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).

Значение и задачи физического воспитания школьников.

Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания.

Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению эффективного оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок физической культуры - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленность, формы организации, контроль и оценка выполнения.

Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня.

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы; завуча по воспитательной работе; организатора внеклассной работы; учителя физкультуры; преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; классного руководителя.

Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях.

Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в школе.

Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока).

Специфические особенности учета успеваемости; формы учета; этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.

Физическое воспитание взрослого населения

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи. Учебные отделения: специальное, основное и спортивное. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня). Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное и профессионально-прикладное.

Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования самокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов профессионалов и профессиональных клубов.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т.п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Системное представление о подготовке спортсменов

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка»

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактическо-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

Спортивная ориентация и отбор

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

Спортивная тренировка

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов

Роль управления и его основных функций - планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный аспекты планирования.

Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов: оптимальный возраст для достижения наивысших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).

Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля – этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля – педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля.

Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых». Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием - неосложненными формами; с близорукостью.

Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявления начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.

Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический по оценке и составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок;

врачебный – по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными; врачебный по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

Методы исследования в физической культуре и спорте. Проблематика научно-методической деятельности

Понятия: актуальность темы, цель и задачи исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, новизна и практическая значимость.

Методы сбора информации. Изучение литературных источников. Педагогическое наблюдение: классификация, способы, виды регистрации. Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогический эксперимент, виды, классификация. Хронометрирование. Математико-статистические методы.

Основные области и направления исследований в системе физической культуры и спорта. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.

БФСВ (волейбол)

Техника и методика обучения передачам мяча: определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; ударное движение; специальные физические качества при передачах мяча: а) сила мышц кистей рук и плечевого пояса; б) быстрота передвижения; упражнение по технике: а) на месте; б) после передвижения; в) в различных направлениях (вперед, назад, в стороны); г) на различные расстояния (длинные, короткие); д) различной высоты (высокие, средние, низкие); е) различной скорости (медленные, скоростные); ж) в игре. Подвижные игры – как средство обучения передачам мяча.

Техника и методика обучения подачам мяча: определение приема, стойка, исходное положение, подбрасывание, удар, слитное выполнение подачи, развитие специальных физических качеств при подачах мяча; упражнение по технике: в стену, в парах, через сетку. Подвижные игры как средство обучения подачам.

Техника и методика обучения нападающему удару: определение приема, развитие специальных физических качеств, необходимых при нападающем ударе; замах и удар по мячу на месте; прыжок вверх толчком двумя ногами с места; прыжок вверх после передвижения в 1, 2, 3 шага; слитное выполнение нападающего удара; упражнения по технике: а) прямой нападающий удар по ходу с разбега; б) нападающий удар с переводом;

в) боковой; г) после передач, различных по высоте и направлению; д) с сопротивлением блокирующих. Подвижные игры как средство обучения нападающим ударам.

Техника и методика обучения блокированию: определение приема, развитие специальных физических качеств, необходимых при блокировании; постановка рук, выпрыгивание, определение места блокирования, целостное выполнение приема; упражнения по технике: а) одиночное (на месте, после передвижения); б) коллективное (на месте, после передвижения). Подвижные игры как средство обучения блокированию.

БФСВ (баскетбол)

Техника и методика обучения броскам и ловле мяча: определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; движение; специальные физические качества при бросках и ловле мяча. Объяснение и показ. Имитация приема переключением мяча из рук одного занимающегося в руки другого. Индивидуальные упражнения (ловля мяча, подброшенного вверх над собой; после отскока от пола; в различных исходных положениях; брошенного в стену). Упражнения ловли мяча, посланного партнером. Выполнение разновидностей ловли мяча, посланного партнером, после предшествующего передвижения игрока и остановки. Ловля мяча на месте с вышагиванием в условиях пассивного сопротивления условного противника. Выполнение разновидностей приема в эстафетах и подвижных играх.

Техника и методика обучения передачам мяча: определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей; движение; специальные физические качества при

передачах мяча. Объяснение и показ. Имитация изучаемого способа передачи без мяча. Индивидуальное выполнение изучаемого способа передачи мяча в стену. Передачи мяча в парах на месте в различных исходных положениях. Передачи мяча в парах в движении. Передачи мяча на месте в различных построениях: во встречных колоннах, в шеренгах, треугольнике, квадрате, круге – с последующим передвижением вслед за мячом. Разновидности передач на месте, преодолевая пассивное сопротивление условного защитника. Подвижные игры как средство обучения передачам мяча.

Техника и методика обучения ведению мяча: определение приема, стойка, движение. Объяснение и показ. Высокое ведение мяча на месте правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой. Низкое ведение в стойке нападающего на сильно согнутых ногах. Ведение на месте с различной высотой отскока. Ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой. Ведение на месте с элементами жонглирования (чередую и.п.; с переводом мяча с руки на руку; со сменой направления движения мяча). Высокое и низкое ведение в движении по прямой правой и левой рукой. Чередование высокого и низкого ведения в движении с изменением его направления. Низкое ведение в движении при пассивном сопротивлении отступающего приставными шагами в защитной стойке условного соперника. Выполнение высокого и низкого ведения в эстафетах и подвижных играх:

Техника и методика обучения броскам в кольцо: определение приема, стойка, исходное положение, расположение рук и кистей, движение. Объяснение и показ. Имитация изучаемого способа броска без мяча. Многократное выполнение выпуска мяча вверх над собой из различных и.п. Выполнение передачи – броска изучаемым способом по средней и высокой траекториям на ориентир: поднятые вверх руки партнера, цель на стене, горизонтально натянутый шнур. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30-45° к щиту: бросок с отскоком от щита. Штрафные броски изучаемым способом. Выполнение броска после передачи мяча партнером. Выполнение броска после ведения мяча. Выполнение разновидностей бросков в игровых заданиях и подвижных играх.

БФСВ (плавание)

Техника и методика обучения плаванию способом кроль: положение тела, движение ногами, движение руками. Дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Цикл движений в кроле на груди. Упражнение для освоения техники спортивного способа плавания кроль на груди: упражнения для разучивания движений ногами и дыхания, упражнения для разучивания движений руками и дыхание, упражнения для разучивания общего согласования движений, упражнение для совершенствования техники кроля на груди. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения плаванию способом брасс: положение тела, движение ногами, движение руками. Общая координация движений. Упражнения для освоения техники спортивного способа плавания брасс. Подготовительное движение и рабочее движение ногами в технике плавания брассом. Движение руками как движущая сила в плавании способом брасс. Фазовый характер в движениях руками в брассе. Положение головы и тела. Вдох и выдох. Согласованность движения рук и ног в брассе. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине: положение тела и головы. Продолжительность фаз, траектория движения рук и динамика гребка в кроле на спине. Общая координация движений. Вдох и выдох в кроле на спине. Упражнения для освоения техники спортивного способа плавания кроль на спине. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды: техника стартового прыжка и старта из воды. Фазы движений. Методика обучения стартов. Подводящие и имитационные упражнения на суше. Спады в воду с бортика, тумбочки, с различной высоты, падение и прыжки в воду из различных исходных положений, выполнение старта из воды и стартового прыжка. Техника выполнения простых открытых поворотов, поворотов «мятником». Последовательность обучения элементам техники поворотов. Подплывание к поворотному щиту и касание его рукой (руками), группировка ног на щит, толчок и скольжение (подводное движение). Методические приемы обучения. Имитационные упражнения на суше.

Выполнение поворотов по элементам, поворотов с подхода, со скольжения, с подплывания. Выполнение поворотов во время проплывания дистанций различными способами плавания.

БФСВ (гимнастика)

Классификация и методика обучения строевым упражнениям: строевые приемы. Построения и перестроения. Повороты и передвижения. Смыкания и размыкания. Методика обучения строевым упражнениям в младших, средних и старших классах.

Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ: классификация ОРУ по анатомическому признаку, по признаку преимущественного воздействия, по признаку использования предметов и снарядов, по признаку организации группы, по исходным положениям. Правила записи и конструирование ОРУ. Типовые ОРУ без предмета. Составление комплексов ОРУ и методика их проведения. ОРУ на силу, на растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание, методика их проведения. ОРУ с предметами. ОРУ на снарядах. ОРУ в парах, сцеплении, движении.

Техника и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырков вперед, в сторону, назад; стойки на лопатках; «Мост» из положения лежа и стоя; стойки на голове согнув ноги; длинного кувырка вперед; кувырка назад в упор стоя ноги врозь; кувырка прыжком через препятствие; переворота в сторону. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения.

Техника и методика обучения упражнениям с предметами: классификация, техника и методика обучения упражнениям с гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем.

БФСВ (лыжный спорт)

Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах: способы преодоления спусков на лыжах. Основная (средняя) стойка. Низкая стойка. Высокая стойка. Стойка отдыха. Методика обучения всем видам стоек. Типичные ошибки. Спускание со склонов с переменным рельефом (спад, выкат). Преодоление неровностей (бугры, впадины, уступы и выступы). Методика обучения преодолению неровностей. Способы поворотов. Поворот переступанием и его разновидности. Поворот упором. «Поворот плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах. Поворот «ножницами». Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу: техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Подводящие и имитационные упражнения. Упражнения в движении. Типичные ошибки. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения одновременному одношажному ходу: техника одновременного одношажного хода. Варианты одношажного хода. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Подводящие и имитационные упражнения. Упражнения в движении. Типичные ошибки. Применение игровых заданий.

Техника и методика обучения преодолению подъемов на лыжах: способы преодоления подъемов на лыжах. Подъем «лесенкой». Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем скользящим, беговым и ступающим шагом. Методика обучения способам преодоления подъемов. Типичные ошибки. Требования, предъявляемые к месту занятий и организации обучения. Применение игровых заданий.

БФСВ (туризм)

Техника и методика обучения преодолению естественных препятствий на примере одного из видов туризма (пеший, лыжный, горный): классификация техники преодоления естественных препятствий. Основные технические приемы по преодолению естественных препятствий. Методы, приемы и средства обучения технике преодоления естественных препятствий. Требования по обеспечению безопасности при обучении технике преодоления естественных препятствий.

Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме: классификация узлов, используемых в туризме. Основные элементы узла. Техника завязывания узлов,

используемых в практике туризма. Методы, приемы и средства обучения технике завязывания узлов.

Методика обучения технике ориентирования на местности: классификация техники ориентирования. Методы, приемы и средства обучения технике ориентирования на местности.

Методика обучения технике страховки в туризме: классификация техники страховки. Основные приемы страховки. Основные средства страховки. Требования безопасности при обеспечении страховки. Методы, приемы и средства обучения технике страховки. Технические средства и тренажерные устройства для обучения технике страховки.

Методика обучения основам безопасного поведения в природе и выхода из экстремальных ситуаций в условиях похода: классификация техники безопасности при нахождении в природной среде. Факторы риска и факторы выживания в природной среде. Возможные экстремальные ситуации в походе и пути выхода из них. Методы, приемы и средства обучения технике безопасного поведения в природной среде.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка *«неудовлетворительно»* свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- теоретическую часть;

- экспериментальную часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

Объем, структура и содержание

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Семестр	Всего часов
Самостоятельная работа студента	8	216		
Всего часов		216		

Подготовка к защите ВКР заключается в написании и оформлении текста выпускной квалификационной работы, составлении доклада и презентации.

Перечень примерных тем ВКР:

1. Модульная технология применения физических упражнений при профилактике остеохондроза позвоночника (на примере различных возрастных групп).

2. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры.

3. Реализация профильного подхода в процессе физического воспитания учащихся.

4. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.

5. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин

среднего возраста на основе кинезиологического подхода.

6. Физическая подготовка женщин средствами оздоровительного плавания в дородовом периоде.

7. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).

8. Формирование здорового стиля жизни в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

9. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.

10. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.

11. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.

12. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.

13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.

16. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.

17. Домашние задания по физической культуре для школьников (1-4, 5-9, 10-11 классы).

18. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.

19. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.

20. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника факультета физической культуры.

21. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.

22. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).

23. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.

24. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».

25. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.

26. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.

27. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов с использованием стрелкового компьютерного тренажера «Скат».

28. Обоснование подготовки спортсменов в фитнес-аэробике с использованием тренажеров и биокорректоров.

29. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).

30. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).

31. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.

32. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).

33. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).

34. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт).

35. Совершенствование техникой (физической) подготовленности спортсменов с использованием современного инвентаря и оборудования (в условиях фитнес-центра).
36. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
37. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
38. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.
39. Дифференцирование методики восстановления работоспособности травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации.
40. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
41. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
42. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
43. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
44. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
45. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
46. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
47. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
48. Особенности методики оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
49. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
50. Особенности методики обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.
51. Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
52. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
53. Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания учащихся подготовительной группы.
55. Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
56. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
57. Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.
58. Условия эффективного использования программы рекреационного туризма для школьников в условиях Крайнего Севера.
59. Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты учебной деятельности школьников и на развитие их психических качеств
60. Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
61. Особенности физической подготовки школьников, занимающихся туристским многоборьем в условиях Крайнего Севера.
62. Организация туристско-краеведческой работы в школе.
63. Туризм как форма организации досуга учащихся.
64. Применение методов врачебно-педагогического контроля при проведении походов со школьниками.

65. Особенности организации и проведения лыжных (пеших / водных / велосипедных / горных) походов со школьниками в условиях Крайнего Севера.

Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Код и наименование компетенции	Критерии достижения компетенции	Результаты оценивания результатов обучения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
Универсальные компетенции					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуализация темы исследования на основе анализа и изучения научно-методической литературы.				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования (определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы и выбор соответствующих методов исследования).				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация и проведение педагогического эксперимента.				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Представление результатов исследования на научно-практических мероприятиях различного уровня.				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Язык и стиль изложения ВКР.				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформление работы в соответствии с требованиями.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Адекватность выбора контрольных тестов для решения поставленных задач.				

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Создание безопасных условий жизнедеятельности при организации педагогического эксперимента.</p>				
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Обоснование программы педагогического эксперимента.</p>				
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Чистота выборки участников педагогического эксперимента.</p>				
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Соответствие списка научно-методической литературы заявленной теме.</p>				
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Подготовка и описание программы педагогического эксперимента.</p>				
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Выбор соответствующего вида педагогического эксперимента.</p>				
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Проведение педагогического эксперимента.</p>				
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента.</p>				

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Выбор и описание соответствующих методов педагогического эксперимента.				
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Соблюдение соответствующих условий организации и проведения педагогического эксперимента.				
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Изучение, анализ и обобщение состояния вопроса по теме исследования.				
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Качество создания и демонстрации мультимедийной презентации на защите ВКР				
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Соблюдение условий организации педагогического эксперимента				
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Анализ и интерпритация результатов исследования				
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Анализ нормативных документов в сфере профессиональной деятельности				

ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Качество проведения контрольных тестов				
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Ведение протоколов констатирующего и контрольного этапов исследования				
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Адекватных подбор инвентаря при организации и проведении педагогического эксперимента				
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применение современных технологий при организации и проведении педагогического эксперимента				
ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта	Адекватное применение математико-статистического анализа результатов исследования и интерпретация полученных данных.				
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам	Организация участников педагогического эксперимента.				
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	Адекватное применение методов диагностики и контрольного тестирования испытуемых.				
ПК-4. Способен осуществлять систематический учет, анализ и обобщение результатов работы, в том числе с использованием	Наличие заявки о выполнении педагогического эксперимента и акта о внедрении результатов от образовательной организации.				

современных информационных и компьютерных технологий					
Итоговая оценка сформированности компетенций					

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;

3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;

4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;

5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

6. Фонд оценочных средств ГИА

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.

Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury>

2. Гурьев, С. В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте : монография / С. В. Гурьев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 84 с.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935#page/1>

4. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16518EB0-5F44-4C94-BA4E-E3A799EC9AC6/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta>

5. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, студ. и курсантов всех спец. и направл. / М. С. Федоренко [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2016. - 138 с.

6. Ольховская, Е. Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 103 с.

7. Строщкова, Н. Т. Инновационные методы и средства контроля общей физической подготовки человека : учеб.-метод. пособие / Н. Т. Строщкова, В. П. Строщков, А. С. Сыропятов ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 76 с.

8. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2007. - 464 с.

9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-420463#page/1>

Дополнительная литература:

10. Теория и методика физической культуры : учеб.-метод. пособие для студ. очной формы, обуч. по направл. подгот. бакалавриата / М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т ; [авт.-сост. А. В. Кириллова, Н. В. Ерохова]. - Мурманск : Полиграфист, 2016. - 105 с.

11. Масленцева, Н. Ю. Культура и здоровье : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников : [учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 040400.62 Соц. работа в системе здравоохранения] / Н. Ю. Масленцева, С. Б. Масленцева ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 96 с.

12. Методика проведения учебных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, для студ. и курсантов всех спец. и направл. подгот. / М. В. Шелков [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2015. - 284 с.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*_- URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – *Министерство обороны Российской Федерации.*

5) <http://elibrary.ru>– *крупнейшая российская электронная библиотека.*

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение ГИА лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Материально-техническое обеспечение ГИА представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.