

**Приложение 2 к рабочей программе практики
 Производственная практика, педагогическая практика
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психология образования»
 Форма обучения – заочная
 Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Код и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	«Психология образования»
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, Педагогическая практика Стационарная, дискретная
6.	Форма обучения	Заочная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК- 1	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	1. Индивидуальное задание. 2. Рабочий график (план)

				нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики	
2.	Основной этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	правила социального взаимодействия; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	способами социального взаимодействия и командной работы методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении.	1. Программа психопросветительского мероприятия 2. Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов 3. Протокол психологического консультирования 4. Профилактическое мероприятие 5. Программа психокоррекции 6. Научно-исследовательское задание
	Заключительный этап	УК-1	качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях;	применять системный подход для решения поставленных задач;	навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так	1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации

					же навыками системного подхода для решения поставленных задач;	
--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

4.1. Типовое контрольное задание
Тест.

1. Введение в практическую психологию образования.

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического
- Д) организационного.

2. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:

- А) во второй половине XX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) с начала 80-х гг. XX вв.
- Г) в 90-е годы XX в.

3. «Гайденс» - службы функционировали в:

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

4. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

- А) педагогики;
- Б) педологии;
- В) нейрофизиологии.

2. Научно-организационные основы психологической службы образования

1. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:

- А) Закон РФ «Об образовании»
- Б) Международная конвенция о правах ребенка
- В) Положение о психологической службе образования
- Г) нормативные документы региональных департаментов образования

2. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

3. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

4. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

- А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
- Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
- В) предупреждение школьной дезадаптации.

5. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и обучающегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью обучающихся.

6. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- А) психолог-консультант;
- Б) психолог-куратор;
- В) психолог-организатор;
- Г) психолог-методист.

3. Основные виды деятельности психолога образования.

1. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р.Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

- А) психологическое просвещение
- Б) психопрофилактика
- В) психологическая поддержка

2. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н.Лусканова
- Б) Г.Ковалева
- В) Р.Овчарова
- Г) Л.Ясюкова

3. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

4. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

5. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

6. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка.

4. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательной среды.

1. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

2. Центральным, основным направлением работы психолога с обучающимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

3. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

- А) педагоги – руководители
- Б) педагоги – гедонисты
- В) педагоги – реалисты
- Г) педагоги творческого склада

4. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

- А) психолог-сотрудник школы
- Б) психолог-личный психотерапевт
- В) психолог – сам себе специалист

Ключ к тесту

№ вопр	1	2	3	4
1	В	В	Б	А
2	В	В	Б	Б
3	В	Б	Б	В
4	Б	Б	Б	Б
5		Б	В	
6		В	Б	

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии и шкала оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

Анализ плана психолого-педагогической работы

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
5	<ul style="list-style-type: none"> Составление календарного плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, составление конспектов (проектов) психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся) составление рекомендаций для психолога, педагогов и родителей 	отлично
4	<ul style="list-style-type: none"> составление календарного плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, составление конспектов (проектов) психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся) . Есть небольшие замечания к подбору материалов. составление рекомендаций для психолога, педагогов и родителей 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> составление календарного плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, составление конспектов (проектов) психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся) . Есть замечания к подбору материалов. составление рекомендаций для психолога, педагогов и родителей <p>Работа выполнена формально, без учета запроса организации.</p>	удовлетворительно
2	<ul style="list-style-type: none"> составление календарного плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, составление конспектов (проектов) психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся) . Есть существенные замечания к подбору материалов. отсутствуют рекомендации для психолога, педагогов и родителей <p>Работа выполнена формально, без учета запроса организации.</p>	неудовлетворительно

Оценка психолого-педагогического проекта

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
20-16	<ul style="list-style-type: none"> проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема определены цели и задачи проекта, ожидаемые результаты составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. проведена оценка результативности работы, представлена презентация составлены рекомендации. 	отлично
15-7	<ul style="list-style-type: none"> проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема определены цели и задачи проекта, прописаны ожидаемые результаты составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. 	хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> • проведена оценка результативности работы, представлена презентация • составлены рекомендации. Есть отдельные замечания по некоторым вопросам проекта 	
6-4	<ul style="list-style-type: none"> • проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема • определены цели и задачи проекта, определены ожидаемые результаты • составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. Есть отдельные замечания по реализации проекта. • проведена оценка результативности работы, представлена презентация • составлены рекомендации. Недостаточно точно определены ожидаемые и полученные результаты 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> • проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема • определены цели и задачи проекта, ожидаемые результаты • составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. • не проведена оценка результативности работы. • отсутствуют рекомендации. Имеются серьезные замечания к работе. 	неудовлетворительно

Анализ проведения групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у педагога • проведено наблюдение за ребенком или группой на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога) • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у педагога • проведено наблюдение за ребенком или группой на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога) • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у педагога • проведено наблюдение за ребенком или группой на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога) • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	удовлетворительно

3-0	<ul style="list-style-type: none"> • Не конкретизирован запрос у педагога • не проведено наблюдение за ребенком или группой на уроке • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	неудовлетворительно
-----	---	---------------------

Программа профилактической работы (внеклассное мероприятие)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель – оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование плана мероприятия четкое, логичное; • определены цели, задачи мероприятия; • подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе. 	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> • формирование плана мероприятия четкое, логичное; • определены цели, задачи мероприятия; • подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе. Есть небольшие замечания. 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> • формирование плана мероприятия не вполне логичное, некоторые формы работы не вполне решают поставленные задачи; • определены цели, задачи мероприятия; • подбор материала и его подача адекватные, содержательные, но не очень интересные. Соответствуют возрастной группе. 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> • формирование плана мероприятия выполнено формально и не решает поставленные задачи; • определены цели, задачи мероприятия; • подбор материала и его подача адекватные, но не интересные. 	неудовлетворительно

Презентация и протокол групповой консультации для родителей

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована тема консультации, определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой.	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и	1

одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены	
Итого	10

Критерии оценки отчета на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
40-30	<ul style="list-style-type: none"> оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; высокий уровень культуры исполнения заданий практики 	отлично
29-20	<ul style="list-style-type: none"> качественное оформление необходимой документации по практике; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы 	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none"> достаточный уровень оформления необходимых документов; умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок 	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимой документации; отказ от ответов на вопросы; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий 	неудовлетворительно

Примерные темы курсовых работ

1. Агрессивные тенденции в поведении подростков с различным уровнем тревожности.
2. Адаптация детей к начальной школе с разным уровнем подготовки.
3. Акцентуации характера у подростков, воспитывающихся в детском доме.
4. Анализ представлений педагогов дошкольного образования в педагогической деятельности.
5. Анализ представлений старшеклассников о смысле жизни в контексте личностного самоопределения.
6. Арт-техники в практике индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Влияние мотивации достижения на учебную деятельности старших школьников.
8. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению.

9. Взаимосвязь учебной мотивации с успеваемостью младших школьников.
10. Влияние дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников.
11. Влияние индивидуально-личностных характеристик на выбор профессии у обучающихся старших классов
12. Влияние личностных особенностей подростка на его статус в группе.
13. Влияние научно-исследовательской деятельности старшеклассников на развитие креативности.
14. Влияние перфекционизма как свойства личности на школьную успеваемость старшего школьника.
15. Влияние родительских позиций на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние социально-психологических установок родителей на эмоциональное развитие детей младших дошкольного возраста.
17. Влияние социально-психологического тренинга на акцентуацию характера у старшеклассников.
18. Влияние стиля воспитания в семье на взаимоотношения подростка с родителями.
19. Влияние стрессоустойчивости на агрессивное поведение старшеклассников.
20. Влияние типов родительских отношений на развитие личности старшего дошкольного возраста.
21. Влияние тревожности на успеваемость обучающегося младшего школьного возраста.
22. Влияние уровня интеллектуального развития подростков на успешность адаптации к обучению в среднем звене.
23. Влияние уровня тревожности школьников на статусное положение в группе сверстников.
24. Влияние уровня успеваемости в учебной деятельности на самооценку младшего школьника.
25. Восприятие партнера противоположного пола у старших подростков: реальный и идеальный образ.
26. Выражение личности подростка через рисунки в стиле граффити.
27. Гендерные особенности формирования полоролевой идентичности у старших подростков.
28. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
29. Динамический аспект ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
30. Зависимость уровня успеваемости и поведенческих особенностей младших школьников от группы здоровья
31. Изучение влияния образов массовой культуры на представление об образе ученика у детей 6-7 лет.
32. Изучение влияния эмоциональной тревожности на статусное положение обучающихся начальной школы.
33. Изучение эмоционального состояния детей в первый год школьного обучения.
34. Исследование компонентов психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
35. Изучение взаимосвязи интеллекта и воображения у младших школьников.
36. Исследование мотивации достижения у старших дошкольников с интернальной и экстернальной локализацией контроля.
37. Исследование особенностей восприятия старшеклассниками педагога.
38. Исследование ролевых ожиданий и притязаний к брачному партнеру у юношей и девушек.
39. Исследование стилей руководства коллективом старшеклассников.
40. Исследование половозрастных особенностей агрессивности подростков.

41. Исследование уверенности в себе как свойства личности подростков с различным социальным статусом в группе.
42. Исследование уровня развития кратковременной и оперативной памяти у взрослых людей.
43. Когнитивная составляющая Я-концепции как фактор личностного самоопределения в ранней юности.
44. Личностное самоопределение в структуре Я-концепции старшеклассников.
45. Модели обучения и их влияние на развитие познавательных процессов младшего школьника.
46. Образ семьи в подростковом и юношеском возрасте: сравнительный анализ
47. Особенности внимания дезадаптированных обучающихся младшего школьного возраста.
48. Особенности внимания младших подростков с учетом половозрастных различий.
49. Образ себя и образ родителей у старшего дошкольного возраста.
50. Особенности восприятия образа отца детьми подросткового и юношеского возраста.
51. Особенности выбора профессии в ранней юности.
52. Особенности грамматического строя речи младших школьников.
53. Особенности диалогической речи в дошкольном возрасте.
54. Особенности использования различных форм коммуникативного воздействия на уроке в начальной школе.
55. Особенности коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях подростков с девиантным поведением.
56. Особенности личностного развития и критериев воспитанности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
57. Особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.
58. Особенности логического и творческого мышления младших школьников.
59. Особенности межличностных отношений подростков, воспитывающихся в учебных заведениях закрытого типа.
60. Особенности мотивации выбора будущей профессии у старшеклассников.
61. Особенности организационной культуры и ценностно-ориентационного единства работников предприятия.
62. Особенности обучения младших школьников конструктивному разрешению конфликтов.
63. Особенности осознания нравственных норм и нравственно-волевых качеств детьми 6-7 лет.
64. Особенности представлений дошкольников 5-6 лет о нравственно-волевых качествах.
65. Особенности осознания нравственных норм детьми 5-7 лет Особенности представлений о неуспевающих и успевающих учениках у младших школьников, учителей и родителей.
66. Особенности произвольного внимания у успевающих детей и у детей с трудностями обучения.
67. Особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением.
68. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
69. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися старших классов общеобразовательных школ.
70. Особенности процесса подготовки к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения
71. Особенности развития речи детей раннего возраста.
72. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
73. Особенности развития самосознания и самооценки у детей старшего дошкольного

возраста.

74. Особенности развития смысловой памяти у младших школьников
75. Особенности развития толерантности как качества личности в подростковом возрасте.
76. Особенности самоактуализации подростков с различными акцентуациями характера
77. Особенности формирования самооценки в школьном возрасте.
78. Особенности самооценки у подростков с разным типом направленности личности.
79. Особенности формирования абстрактного мышления старших дошкольников на примере понимания пословиц, поговорок.
80. Осознание старшеклассниками собственного развития в аспекте временной перспективы.
81. Проблема формирования личных профессиональных планов старшеклассников.
82. Психологические детерминанты развития взаимоотношений у старших подростков.
83. Психологические особенности дезадаптации первоклассников в школе.
84. Психологические особенности картины мира младших школьников.
85. Психологические особенности представлений о политике старшеклассников.
86. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
87. Психологические особенности проявления агрессии в школьном возрасте.
88. Психологические особенности формирования управленческой команды как фактора эффективности малого предприятия.
89. Психологические особенности школьной мотивации первоклассников.
90. Психологический анализ агрессивного поведения дошкольников.
91. Психологический анализ образа идеального обучающегося в представлениях учеников и учителей.
92. Психологический анализ агрессивности в школьном возрасте.
93. Психологический анализ факторов, влияющих на формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте.
94. Ценностные ориентации членов молодежных объединений и организаций.
95. Психологическое сопровождение выбора профессии обучающихся 7-9 классов.
96. Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте.