

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	16
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА».....	36
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	51
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА».....	60
«ОУП.06 ФИЗИКА» .....	71
«ОУП.07 ИСТОРИЯ».....	88
«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	132
«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ» .....	152
«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	167
«ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....	180
«ОУП.12 ХИМИЯ» .....	200
«ОУП.13 БИОЛОГИЯ» .....	219
«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» .....	250

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	5
2.2. Содержание учебного предмета.....	6
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»  
(наименование учебного предмета )

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
<b>ОК.09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов	-

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- правила первичного документооборота, учета и отчетности - формы учетных документов, порядок и сроки составления отчетности	- вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- ведения документации установленного образца

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	<b>106</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	2	ОК.05
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	4	ОК.05
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>	4	ОК.05, ОК.09
Тема 1.3. Язык как система знаков	<p><b>Содержание</b></p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и</p>	4	ОК.05, ОК.09

	буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40/6</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
<b>Тема 2.2 Морфология и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Применение правил орфографии, основанных на фонемном принципе.		
<b>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
<b>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
<b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения		

	имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
<b>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени; их формообразующие функции. Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола.		
<b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий; правописание –Н и –НН в прилагательных и причастиях; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание суффиксов деепричастий.		
<b>Тема 2.9 Наречие как</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.05, ОК.09</b>

<b>часть речи.</b>	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		
<b>Тема 2.10 Служебные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и другие.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.		
<b>Тема 3.2. Простое предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Полные и неполные предложения.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Знаки препинания в простом предложении.		
<b>Тема 3.3. Простое осложненное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК.05, ОК.09
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		
<b>Тема 3.4. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК.05, ОК.09
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		16	
<b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.05, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.05, ОК.09

<b>Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Письменная речь и устная речь.		
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09 ПК 5.5</b>
	Научный стиль и его подстили (учебно-научный, технический, научно-популярный). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
<b>Тема 4.4. Официально-деловой стиль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09 ПК 5.5</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Виды документов в конкретной специальности		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544800/p.1>

2. Львова, С. И. Русский язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

3. Львова, С. И. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва: Мнемозина, 2019. - 215 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2013. - 447 с.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений филолог. профиля / В. В. Бабайцева. - 3-е изд., стер. ; 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006, 2007. - 447 с.

3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

4. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/535492/p.2>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><b>ОК.5</b>  <i>Знает:</i>  - правила оформления документов;  - правила построения устных сообщений;  - особенности социального и культурного контекста;  <i>Умеет:</i>  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);  - иметь представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  - уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  - владеть комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;  - уметь выстраивать композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;  — уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  — владеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;  - уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.</p>	<p>Устный опрос;  выполнения практических работ;  тестирование; контрольные работы;  диктанты;  представление презентаций;</p>
--	--	--

<p><b>ОК.9</b> <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- иметь представление о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знать признаки литературного языка и его роль в обществе;</li> <li>- знать функциональные разновидности языка: разговорный стиль, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорный стиль, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства русского языка;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;</p>
<p><b>ПК 5.5</b> <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила первичного документооборота, учета и отчетности</li> <li>- формы учетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>

<p>документов, порядок и сроки составления отчетности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести утвержденную учетно-отчетную документацию</li></ul> <p>Владет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ведения документации установленного образца</li></ul>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</li></ul>	<p>Выполнение экзаменационного теста</p>
---	--	--

**Приложение 2.1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>18</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	18
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	18
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>19</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	19
2.2. Содержание учебного предмета.....	20
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>32</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	32
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Литература»**  
(наименование учебного предмета )

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ПК. 5.2	- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - организовывать работу исполнителей; - обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии.	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - методы планирования работ исполнителей.	- организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива; - оформления технической документации организации работ.

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---	----------------------	-------------	---

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Литература XIX века. Введение.</b>		2	
<b>Литература XIX века. Введение.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</p> <p>Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.</p>	2	ОК.05
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		2	ОК.05
<b>Тема 1.1. Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Поэма «Мертвые души».</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. «Пророк» Лермонтова и Пушкина. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Тайны поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образ России в поэме «Мертвые души».</p>	2	ОК.05
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		50	
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика.</p>	2	ОК.05

	Журнальная полемика.		
<b>Тема 2.2. А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества (1823 – 1886 гг.). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания пьесы «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество (1823 – 1886 гг.). Тематика пьес. Идеино-художественный анализ комедии «Свои люди — сочтемся!» («Банкрот», 1847—1849 гг.). Драма «Бесприданница». Искусение - лейтмотив драмы «Бесприданница». Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков вокруг драмы.		
<b>Тема 2.3. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества (1812-1891 гг.). Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» Роман «Обломов». Творческая история романа. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов». Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти. А. Штольц и И. Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?»		
<b>Тема 2.4. И.С. Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Анализ идеологического конфликта в романе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	И. С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество (1818-1883). Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И. С. Тургенев — создатель русского романа. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Идеинный спор отцов и детей. Базаров — герой своего времени. Духовный конфликт героя. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ идеологического конфликта в романе.		

	И. С. Тургенев «Отцы и дети». Любовь и счастье в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
<b>Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Особенности поэтики (на примере анализа стихотворения по выбору).		
<b>Тема 2.6. А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство». Основные темы и мотивы лирики Фета: природа и любовь; религиозное отношение к искусству. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Любовная лирика, импрессионизм поэзии. А. А. Фета Особенности поэтики А.А. Фета (на примере анализа стихотворения по выбору).		
<b>Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А. К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры. Основные темы, мотивы и образы поэзии: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».		
<b>Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. «История одного города»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий).		
<b>Тема 2.9. Н.А. Некрасов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>

<p><b>Биографическая и творческая справка. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</b></p>	<p>Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка (1821-1878). Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Горькая доля народа пореформенной России: замысел, жанр, композиция, сюжет. Душа народа русского: анализ образа Якима Нагого, народа и Гриши Добросклонова. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Идеиный смысл рассказов о грешниках («Пир на весь мир»).</p>		
<p><b>Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».</b></p>	<p><b>Содержание</b> Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Лесков как мастер описания русского быта. Повесть «Очарованный странник». Национальный характер в его изображении. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев. Иван Флягин — один из героев, правдоискателей. Былинные мотивы в повести.</p>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<p><b>Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе</b></p>	<p><b>Содержание</b> Ф. М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции. «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова . Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Образы П.П. Лужина и А.И. Свидригайлова, их роль в романе. Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Достоевского.</p>	<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<p><b>Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Л. Толстой и культура XX</p>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>

	века. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.		
<b>Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.05</b>
	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» — роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел и история создания романа. Смысл названия романа, герои и особенности композиционной структуры. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Отношение автора к нормам жизни светского общества. Использование метода «срывания всех и всяческих масок». Нормы жизни молодых представителей высшего общества. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Сопоставление и контраст как основной композиционный принцип романа. Идеино-художественные особенности изображения войны 1805-1807 гг. Отношение к ней Кутузова и солдат (сцена смотра в Браунау). Шенграбенское сражение. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества. Аустерлицкое сражение. Кутузов и император Александр. «Мысль народная» в романе. Народ и личность — одна из главных проблем в романе-эпопее. Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Последний период войны и ее воздействие на героев. Философия войны в романе. Тема мирной жизни. Принципы изображения Толстым положительных героев. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. Исторические процессы в стране через судьбы героев, их поиски смысла жизни (П. Безухова и А. Болконского). Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.		
<b>Тема 2.14. А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества писателя. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористичность и пародийность рассказов. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова — воплощение кризиса современного		

	общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Актуальность пьесы.		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (Оноре де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.).		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература XX века.</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.</b>	<b>Содержание</b>		
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 4.1. И.А. Бунин.</b> <b>Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Осуждение бездуховности существования. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.		
<b>Тема 4.2. А.И. Куприн.</b> <b>Очерк жизни и творчества Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
<b>Тема 4.3. М. Горький.</b> <b>Этапы жизни и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Старуха Изергиль».		

творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».	Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы		
<b>Раздел 5. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты и «младосимволисты».		
Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Истоки и сущность направлений. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты футуризма, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 5.4. В.В. Маяковский Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина в творчестве. Характер и личность автора в стихах о любви (по выбору)		
Тема 5.5. С.А. Есенин. Жизнь и творческая	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения.		

биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».	Поэтизация русской природы, русской деревни. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Лирическое и эпическое в поэме Поэма «Анна Снегина».		
<b>Раздел 6. Литература 1920-х</b>		<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Противоречивость</b> <b>развития литературы в 20-</b> <b>е годы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Противоречивость развития литературы в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Жанр романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее (Роман «Мы» Е. Замятина).		
<b>Тема 6.2. М. И. Цветаева.</b> <b>Сведения из биографии.</b> <b>Исповедальность поэзии</b> <b>Цветаевой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
<b>Тема 6.3. О.Э.</b> <b>Мандельштам. Сведения</b> <b>из биографии. Идеино-</b> <b>тематические и</b> <b>художественные</b> <b>особенности поэзии.</b> <b>Противостояние поэта</b> <b>«веку-волкодаву».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Конфликт быта и бытия в творчестве О.Э. Мандельштама.		
<b>Тема 6.4. И.Э. Бабель.</b> <b>Биография и творческий</b> <b>путь. Рассказы «Мой</b> <b>первый гусь», «Соль».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы И.Э. Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И.Э. Бабеля.		
<b>Раздел 7. Литература 1930-х – 1940-х годов.</b>		<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Становление новой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в		

культуры в 30-е годы.	середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
Тема 7.2. А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.		
Тема 7.3. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия». Честь – лейтмотив произведения.		
Тема 7.4. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Очерк жизни и творчества. Трагизм «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Глубина реалистических обобщений в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе.		
<b>Раздел 8. Литература русского Зарубежья</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа.		
Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого.		
<b>Раздел 9 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных</b>		<b>8</b>	

<b>лет</b>			
<b>Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К. Симонова, А. Твардовского и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет. Проблема эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях о Великой Отечественной войне (произведение по выбору)		
<b>Тема 9.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А. Ахматовой. Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием».		
<b>Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений. Трагедия человека в романе «Доктор Живаго».		
<b>Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны.		
<b>Раздел 10. Литература 1950-х – 1980-х годов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ПК.5.2</b>
	А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына–психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Размышления писателя о гуманизме и праведности.		
<b>Тема 10.2. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	<b>В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».</b>		

«Колымские рассказы».	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Сила и слабость духа человека (по 2-3 рассказам).		
<b>Тема 10.3. В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.</b>	<b>Содержание</b> В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина.	<b>2</b>	<b>ОК.05, ПК.5.2</b>
<b>Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».</b>	<b>Содержание</b> А. В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. (1937–1972). «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы драматурга.	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Раздел 11. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 11.1. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.</b>	<b>Содержание</b> Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов. Современный литературный процесс. Нравственные, исторические, экологические проблемы в современной литературе.	<b>2</b>	<b>ОК.05, ПК.5.2</b>
<b>Раздел 12. Зарубежная литература (обзор)</b>		<b>2</b>	<b>ОК.05, ПК.5.2</b>
<b>Тема 12.1. Споры о путях развития общества, личности и культуры в зарубежной литературе.</b>	<b>Содержание</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание		

	сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК.05, ПК.5.2</b>
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537535>

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/537746/p.9>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература: 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 365 с.

2. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX века (вторая половина). 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. В. Лебедев. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 1999. - 409 с.

3. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг.: углубл. уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - В двух частях. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2018. - 319 с.

4. Литература : 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018. - 303 с.

5. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018.- 367 с.

6. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.

7. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / [В. И. Коровин и др. ; под ред.] В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 413 с.

8. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 / [В. И. Коровин и др.] ; под ред. В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

9. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/539110/p.5> .

10. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>.

11. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/537746/p.9>.

12. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/540958/p.2>.

13. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537535> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК.5</b> Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>- знать понятийный аппарат современного литературоведения и осмысленно его использовать в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и</p>	<p>- тестирование; - контрольные работы; - рефераты и доклады; - устный опрос; - письменный опрос; - анализ стихотворений; - терминологический диктант; - собеседование; - представление презентаций; - творческие работы.</p>

<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему стилей языка художественной литературы разных эпох, литературные направления, понятие об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.</li> <li>-- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>	
<p><b>ПК.5.2</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</li> <li>- характер взаимодействия с другими подразделениями;</li> <li>- методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</li> <li>- методы планирования работ исполнителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-фронтальный контроль;</li> <li>-индивидуальный контроль;</li> <li>- анализ публичного выступления;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- аннотации;</li> <li>- тезисы;</li> <li>-рефераты;</li> <li>-сообщения.</li> </ul>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;</li><li>- организовывать работу исполнителей;</li><li>- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии.</li></ul> <p>Владет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива;</li><li>- оформления технической документации организации работ.</li></ul>	<p>том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.1.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа предмета**

**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной предмета .....</b>	<b>38</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	38
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	38
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>39</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	39
2.2. Содержание предмета .....	40
<b>3. Условия реализации предмета.....</b>	<b>47</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	47
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

## «Математика»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования</li> </ul>	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ПК 6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в профессиональной цифровой среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в производстве по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов</li> </ul>	<p>ведения учетно-отчетной документации производства по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	30	-
Всего	<b>180</b>	-

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>	<b>Входной контроль. Повторение курса 9 класса.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ПК 6.5</b>
	Действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений. Правила записи приближенных чисел. Погрешности приближений и вычислений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практические приемы вычислений с приближенными данными.	2	
<b>Тема 1.2. Комплексные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое применение комплексных чисел. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	2	
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Арифметический корень n – й степени.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Арифметический корень n-й степени и его свойства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	3. Преобразование выражений, содержащих корень n-й степени.	2	
<b>Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.		
	Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	4. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем и корень n-й степени.	2	
<b>Тема 2.3. Логарифм</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Основное		

числа.	логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов		
	Логарифмирование и потенцирование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	5. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	
	6. Действия с выражениями, содержащими логарифмы.	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Единичная окружность. Градусное и радианное измерения произвольных углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	7. Решение упражнений на нахождение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Теоремы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	8. Применение формул сложения приведения, двойного и половинного аргумента к преобразованию выражений. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения в сумму или разность.	2	
Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ , $\cos x = a$ , $tgx = a$ , $ctgx = a$	2	
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	10. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. Решение практических задач. Исследование функции.	2	

Тема 4.2. Степенная, показательная функция и логарифмическая функции.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Степенная функция, свойства, график. Преобразования графика степенной функции. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график. Преобразования графика логарифмической функций и показательной функций.		
Тема 4.3. Тригонометрическая функция.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Тригонометрические функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , свойства и их графики. Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , свойства и их графики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	11. Преобразование графиков числовых функций.	2	
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Введение в стереометрию	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Предмет стереометрии. Пространственные тела. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.		
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Признак параллельности прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства прямых, параллельных плоскости.		
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.		
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	12. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в пространстве.	2	
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>		<b>22</b>	
Тема 7.1. Равносильность	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие о следствии и равносильности. Рациональные уравнения, системы уравнений,		

уравнений, неравенств и систем.	неравенства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	13. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов	2	
Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений. Основные приемы решения.		
	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Показательные уравнения, системы показательных уравнений. Основные приемы решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Логарифмические уравнения и системы логарифмических уравнений. Основные приемы решения.		
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	16. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
<b>Раздел 8. Производная и её приложения.</b>		<b>22</b>	
Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел функции в точке. Основные свойства пределов функций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	18. Вычисление пределов функций.	2	
Тема 8.2 Производная функции. Дифференциров	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие о производной функции. Таблица производных функций. Правила дифференцирования функций. Производная второго порядка, n-го порядка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

ание функций. Производная II и высших порядков.	19. Дифференцирование функций.	2	
Тема 8.3. Геометрический и физический смысл производной функции в точке.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Геометрический смысл производной функции в точке. Уравнение касательной. Физический смысл второй производной		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	20. Применение производной для составления уравнения касательной к графику функции в данной точке. Геометрический смысл второй производной.	2	
	21. Применение производной для исследования реальных физических процессов..	2	
Тема 8.4. Применение I и II производных для исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Критические точки функции. Экстремум функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Точки перегиба..		
	Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема построения графиков функций с помощью производной		
	Нахождение наибольших и наименьших значений величин.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	22. Применение производной к исследованию функции и построению графиков функций.	2	
<b>Раздел 9. Интеграл и его приложения.</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Дифференциал функции. Первообразная функции. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	23. Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	2	
Тема 9.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	24. Вычисление определенного интеграла.	2	
Тема 9.3. Геометрический смысл определенного	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.		

интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решение заданий прикладного характера	Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	25. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению различных величин.	2	
<b>Раздел 10. Дифференциальные уравнения.</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Определение дифференциального уравнения I порядка, его общего и частного решения. Понятие задачи Коши. Дифференциальное уравнение I порядка с разделенными и разделяющимися переменными.		
	Задачи на составление дифференциальных уравнений. Решение дифференциальных уравнений первого порядка.		
<b>Раздел 11. Многогранники.</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	Пирамида, виды пирамид. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Виды усеченных пирамид.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	26. Решение задач по теме «Многогранники»	2	
<b>Раздел 12. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка.		
	Усеченный конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Шар и сфера		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	27. Решение задач по теме «Тела вращения»	2	
<b>Раздел 13. Измерения в геометрии.</b>		<b>4</b>	
Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников Объем и площадь	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие объема и площади поверхности геометрического тела. Объем и площадь поверхности многогранников		
	Объем и площадь поверхности тел вращения.		

поверхности тел вращения.			
<b>Раздел 14. Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Основные понятия комбинаторики. Случайный ответ и случайное событие. Относительная частота события. Вероятность события. Размещения, перестановки, сочетания событий.		
	Решение комбинаторных задач		
<b>Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятности суммы несовместимых событий, произведения независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли		
	Повторение испытаний. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	28. Вычисление вероятности событий.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>30</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М. И. Математика : задачник : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 413, [1] с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-7695-9612-4 : 283-80.
2. Башмаков, М. И., Математика : учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 251 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-7695-9121-1 : 290-40.
3. Башмаков, М. И., Математика : учеб. для 10 кл. : (базовый уровень) / М. И. Башмаков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012. - 303 с. : ил. - (Среднее (полное) общее образование). - ISBN 978-5-7695-9296-6 : 210-10.
4. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536960> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607> (дата обращения: 06.05.2024).
7. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>
8. Веретенников, В.Н. Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9598-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517>
9. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
10. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html>
11. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537727> (дата обращения:

06.05.2024). Золотарёва, Н. Д. Алгебра : базовый курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 573 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - <https://nashol.biz/tag/zolotareva/>

12. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская и др. — Электрон. текстовые данные. — М. : РГУП, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.htm>

13. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html>

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012, 2014.

15. Омельченко В. П. Курбатова Э. И. Математика: учеб. пособие для СПО. - 4-е изд., испр.– Ростов-на-Д.: Феникс, 2009.

### 3.2.2. Дополнительные источники

16. ЭБС «ЮРАЙТ», [URL: https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

17. Издательство «Лань», [URL: https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [url: www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [URL: www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет математику, как часть мировой культуры;</li> <li>– определяет место математики в современной цивилизации;</li> <li>– понимает способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>– определяет математические понятия как о важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>– понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– понимает основные методы доказательств и алгоритмов решения задач;</li> <li>– знает основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение контрольных работ</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>– Защита практических работ</li> <li>– Экзамен</li> </ul>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;</li> <li>– знает о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер;</li> <li>– определяет статистические закономерности в реальном мире;</li> <li>– определяет основные понятия элементарной теории вероятностей.</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами доказательств и алгоритмов решения;</li> <li>– проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владеет стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– моделирует реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>– характеризует поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– распознает на чертежах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение контрольных работ</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>– Защита практических работ</li> <li>– Экзамен</li> </ul>

<p>для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;</li> <li>– находит и оценивает основные характеристики случайных величин по их распределению;</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.1.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>53</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	53
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	53
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>54</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	54
2.2. Содержание учебного предмета .....	55
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>58</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	58
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	58
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>58</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный язык» (наименование учебного предмета )

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	- осуществлять контроль за водозаборными и рыбозащитными устройствами	- сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования	- составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>96</b>	-
Лекции	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	<b>96</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Приветствие</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Входной контроль	2	
	2. Английский язык как средство международного общения (Лекция).	2	
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения.	2	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	5. Внешность, род занятий. Имя существительное.	2	
	6. Характер и личные качества. Артикль.	2	
	7. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 1.3. Описание семьи</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	8. Моя семья. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, объектные, абсолютные.	2	
	9. Семья моего друга. Имя прилагательное.	2	
	10. Современная российская семья. Степени сравнения прилагательных	2	
<b>Тема 1.4. Описание помещения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	11. Описание квартиры. Глагол to be.	2	

	12.оборот There is/are. Неопределенные местоимения some, any, no	2	
	13. Мурманский морской рыбопромышленный колледж.	2	
	14. Распорядок дня студента колледжа. Настоящее простое время.	2	
<b>Тема 1.5. Досуг</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	15. Музей, театр, кино. Прошедшее простое время.	2	
	16. Мое хобби. Будущее простое время.	2	
<b>Раздел 2. Общебытовые темы</b>			
<b>Тема 2.1. Физкультура и спорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	17. Здоровый образ жизни. Настоящее продолженное время.	2	
	18. Виды спорта. Прошедшее продолженное время.	2	
	19. Здоровое питание.	2	
	20. История Олимпийских игр. Олимпийское движение.	2	
	21. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.2. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	22. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Будущее продолженное время.	2	
	23. Туристический поход. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	
	24. Экскурсия по городу.	2	
	25. Путешествие семьей.	2	
	26. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.3. Россия – Родина моя</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	27. Российская федерация.	2	
	28. Флаг России. Гимн России.	2	
	29. Москва – столица нашей Родины.	2	
	30. Ведущие политические деятели страны.	2	
	31. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.4. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	32. Великобритания.	2	
	33. Соединенные Штаты Америки.	2	
	34. Канада.	2	
	35. Австралия.	2	
	36. Новая Зеландия.	2	
	37. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	38. Изобретатели и изобретения.	2	
	39. Технические изобретения 21 века.	2	
	40. Великие ученые.	2	
	41. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.6. Человек и природа</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	42. Физические и природные явления.	2	
	43. Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	
	44. Экологические катастрофы века.	2	
	45. Климат и погода Мурманской области.	2	
	46. Влияние человека на окружающую среду.	2	
	47. Повторительно-общающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред.проф. образование).
2. Беляева С.А., Н.В. Николенко Н.В., Курс лекций английского языка. /Часть 2. Для специалистов по добыче рыбы. – Н.-Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2007.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испр. и доп. – СПб.: Каро, 2018, 2017. – 574 с.
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. М., РКонсульт, 2020 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
4. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию	-владеет навыками устной и письменной речи: - умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр. ; - умеет задавать вопросы; - умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге. -имеет достаточное знание	Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы. Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического минимума при чтении и переводе(со словарем) иностранных текстов профессиональной

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять обязанности механика;</p> <p>- использует английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</p> <p>-владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;</p> <p>-владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами;</p> <p>технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.</p>	<p>направленности, дифференцированный зачет, экзамен.</p>
--	---	---

**Приложение 2.1.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа предмета**

**«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной предмета .....</b>	<b>62</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	62
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	62
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>63</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	63
2.2. Содержание предмета .....	64
<b>3. Условия реализации предмета.....</b>	<b>67</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	67
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	67
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>67</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА «Информатика»

## 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
--	--	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	78	-

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения на занятиях по информатике. Входной контроль. Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы в сфере работы с информацией.	6	
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Информация и информационные процессы. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход Дискретное представление различных видов информации. Представление информации в различных системах счисления. Алгебра логики. Основные логические операции. Логические основы компьютера. Построение логических схем Контрольная работа по теме: Арифметические и логические основы компьютера		
<b>Тема 2.2. Моделирование и алгоритмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Моделирование. Виды и этапы моделирования. Виды и характеристики циклических алгоритмов. Основы программирования. Понятие системы программирования и виды трансляторов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ.	2	
	2. Реализация основных видов алгоритмов.	2	
3. Контрольная работа по теме Моделирование и алгоритмы.	2		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>

информационных и коммуникационных технологий	История вычислительной техники. Принципы устройства ЭВМ. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Информационная безопасность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации.	2	
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	5. Редактирование текста. Работа со шрифтами и абзацами.	2	
	6. Форматирование текста. Списки, колонки. Параметры страницы.	2	
	7. Форматирование таблиц и графических объектов в текстовом редакторе.	2	
	8. Создание стилей и оформление текстового документа по заданным параметрам	2	
Тема 4.2. Технология обработки табличной информации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	9. Форматирование таблиц и построение диаграмм.	2	
	10. Решение расчетных таблиц.	2	
	11. Работа с условными функциями в табличном редакторе	2	
	12. Построение графиков уравнений в табличном редакторе.	2	
Тема 4.3. Технология хранения, поиска и обработки информации.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	13. Основы работы с СУБД.	2	
	14. Создание и заполнение базы данных.	2	
	15. Работа с запросами в СУБД.	2	
	16. Работа с формами и макросами в СУБД	2	
Тема 4.4. Технология обработки графической информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	17. Основные возможности редактирования изображения	2	
Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	18. Создание презентаций в мультимедийном редакторе	2	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>

<b>Телекоммуникационные технологии</b>	Компьютерные сети и их роль в современном мире Классификация компьютерных сетей Глобальная компьютерная сеть Интернет.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	19. Работа с компьютерной сетью Интернет. Создание Web-страниц.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360620> (дата обращения: 02.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses).
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
12. Портал Свободного программного обеспечения, URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).
13. Учебники и пособия по Linux, URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks).
14. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика», URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает роль информатики в формировании современной научной картины мира;</li> <li>– определяет роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– определяет различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– обосновывает использование методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный</li> <li>– знает единицы измерения информации;</li> <li>– понимает арифметические и логические основы компьютера</li> <li>– понимает основные принципы устройства современных компьютеров,</li> <li>– определяет тенденции развития компьютерных технологий;</li> <li>– определяет назначение и функции операционных систем;</li> <li>– определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> </ul> <p>Защита практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>
---	---	--

	<p>надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– обосновывает использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознает информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– представляет информацию в различных системах счисления;</li> <li>– распознает математические объекты информатики, в том числе логические формулы,</li> <li>– осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;</li> <li>– осуществляет поиск информации в базах данных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> </ul> <p>Защита практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>компьютерных сетях и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>– разрабатывает программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</li> <li>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>– эффективно организует индивидуальное информационное пространство;</li> <li>– владеет навыками автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>– эффективно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение 2.1.6**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.06 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....</b>	<b>73</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	73
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	73
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>75</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	75
2.2. Содержание учебного предмета.....	76
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>84</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	84
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	84
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>85</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Физика»

(наименование предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Учебный предмет «Физика» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-
<p>ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гидролого-морфологические работы на водоемах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы с метеорологическими и гидрометрическими приборами</li> <li>- физические и свойства воды</li> </ul>	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование
----	------------------------	----	-------	-------------

п/п	умения, навыки (если указаны ПК)	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	76	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет	2	-
Всего	<b>78</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК2
	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1, ОК2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Силы в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Силы в природе. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК2 ПК 1.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК2 ПК 1.1
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	
	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Агрегатные состояния</b> <b>вещества. Фазовые</b> <b>переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	2	
	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК2
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для	2	

	участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.		
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарее.	2	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК2
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Активное, индуктивное, емкостное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	Устройство и принцип действия трансформатора. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1,

<b>Природа света</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	OK2
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	OK 1, OK2
<b>Тема 5.3. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Световые кванты</b>	<b>Содержание</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	<b>4</b>	OK 1, OK2
		2	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Атомная физика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
<b>Раздел 7. Астрономия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Введение в астрономию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	2	
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1,

<b>Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды</b>	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность. Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины. Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	OK2
<b>Тема 7.5. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 1, OK2
	Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума во Вселенной.	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Лаборатория «Физики и мореходной астрономии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабаев, В. С. Физика / В. С. Бабаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46873-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352265>.
2. Татарников, А. М. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень: сборник задач и упражнений : учебное пособие / А. М. Татарников, О. С. Угольников, Е. Н. Фадеев. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-09-114797-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408701>
3. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-09-091733-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334733>.
4. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-087421-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334739>.
5. Физика: базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408692>.
6. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408695>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>

	<p>колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</li> <li>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>	
<p>ОК 2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей:</li> <li>материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;</li> <li>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом</li> </ul>

<p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>		<p>выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы с метеорологическими и гидрометрическими приборами;</li> <li>- физические и химические свойства воды</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>проводить гидролого-морфологические работы на водоемах</p>	<p>-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; модели строения жидкостей и твердых тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка за ответ в ходе дифференцированного зачета</li> </ul>

**Приложение 2.1.7**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.07 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>90</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	90
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	90
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>92</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	92
2.2. Содержание учебного предмета.....	93
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>127</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	127
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	127
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>128</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «История»

(наименование учебного предмета )

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «История»: формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания	классифицировать признаки незаконного промысла	основы рыбохозяйственного и природоохранного	определения признаков незаконного промысла

от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах		законодательства Российской Федерации	
--	--	---------------------------------------	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>134</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>		2	
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории.		
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>		12	
<b>Тема 1.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи.		
<b>Тема 1.2 Политическая</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>раздробленность Руси</b>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Съезд князей в Любече Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.</p>		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монгольское нашествие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями: противостояние экспансии с Запада</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.5. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.6. Образование русского централизованного государства. Иван III</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.Правление Ивана IV Грозного</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
<b>Тема 2.2. Смутное время в России начала XVII века</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
<b>Тема 2.3. Становление абсолютизма в России в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
<b>Тема 2.4. Внешняя</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>политика России в XVII веке</b>	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России Крымским ханством и Османской империей.		ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>Содержание</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение. Революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 3.2. Страны Востока</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>в XVI – XVIII веках</b>	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 4.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
<b>Тема 4.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
<b>Тема 4.4. Россия во второй половине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
<b>Тема 4.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		

<b>Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации Запада</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 5.2. Становление индустриальной цивилизации Востока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

<b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Россия и мир в начале XIX века.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние Отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.2. Россия в период правления Александра I</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние Отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги. Венский конгресс.		
<b>Тема 6.4. Правление Николая I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров) Общественное движение во второй четверти XIX века.		

	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в.		
<b>Тема 6.5. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины поражения, их последствия.		
<b>Тема 6.6. Реформы Александра II</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию. Культура России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.7. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Раздел 7. От новой истории к новейшей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки,		

	<p>периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p>		
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Особенности развития империализма в России. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.		
<b>Тема 7.3. Революция 1905-1907гг. в России: причины, характер.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Первые политические партии. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье».		
<b>Тема 7.4. Революция 1905-1907гг. в России: этапы, итоги.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	«Кровавое воскресенье». Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.		

<b>Тема 7.5.Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b> Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 7.6. Российское общество в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<b>Тема 7.7. Великая революция в России 1917г.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
<b>Тема 7.8. Гражданская война: причины, этапы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Гражданской войны в России. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы</p>		

	<p>наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p>		
<p><b>Тема 7.9. Гражданская война: причины победы красных, итоги.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
<b>Раздел 8. Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. СССР в 20-е годы XX в. НЭП.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XX в.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		
<b>Тема 8.2. СССР в 20-е годы XX в. Образование СССР.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами</p>		

	<p>– соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>		
<b>Тема 8.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина.</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>		
<b>Тема 8.4. Советский Союз</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<p><b>в конце 1920-х–1930-е гг. Становление тоталитарного режима Сталина.</b></p>	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК.04, ОК.06</p>
<p><b>Тема 8.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	<p>центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p><b>Тема 8.6. Международные отношения в 18-20-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
<p><b>Тема 8.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p><u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра</p>		

	<p>пацифизма".</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		
--	--	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<b>Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1.Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Союзники Германии. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
<b>Тема 9.2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в</p>		

	<p>мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной учебного предмета на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<p><b>Тема 9.3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
<b>Тема 9.4. Фронт за линией фронта</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Открытие второго фронта.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<b>Тема 9.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в</p>		

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
<b>Тема 9.6. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Десять Сталинских ударов. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.		
<b>Тема 9.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		

<b>Раздел 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
<b>Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной и Восточной Европы во второй</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</u> Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения</p>		

<p><b>половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p>(борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:</u> проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<b>Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.: политическое и социально-экономическое развитие</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература,</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p><b>Тема 11.3. СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	странах третьего мира.		
<b>Тема 11.4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
<b>Тема 11.5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в		

	Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<b>Тема 11.6. Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста</p>		

	Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
<b>Тема 11.7. Распад СССР</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и		

	<p>его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<p><b>Тема 12.2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
<b>Тема 12.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI</p>		

	<p>Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
<p><b>Тема 12.5.</b>  <b>Современный мир (20-е гг. XXI века).</b>  <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с контрабандой биоресурсов. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ПК 3.4</p>

	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.6.</b> <b>Современный мир: наука и культура во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 3.4</p>
<p><b>Всего</b></p>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буганов, В. И. История России, конец XVII-XIX век : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2006. - 336 с.

2. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 766 с.

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

7. Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

8. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2006. - 335 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф.

образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 318 с.

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

3. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
1. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
3. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при	Собеседование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, тестирование, творческие работы, реферат.

<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p>ОК.02</p> <p>Знает:</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость</p>	<p>Собеседование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, тестирование, творческие работы, реферат.</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ОК.04 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа, представление презентаций, научно-исследовательская деятельность, устный ответ, собеседование.</p>

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	
<p>ОК.06</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах изучаемой эпохи, знание достижений страны и ее народа, вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>; умение характеризовать историческое роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; понимание особенностей развития культуры народов СССР (России); формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение, собеседование.</p>
<p>ПК 3.4.</p> <p>Знает признаки незаконного промысла</p>	<p>Владеет методами определения признаков незаконного промысла</p>	<p>Опрос, наблюдение</p>

**Приложение 2.1.8**  
**к ПООП–П по специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>134</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	134
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	134
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>137</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	137
2.2. Содержание учебного предмета «ОУП.08 Обществознание» .....	138
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>146</b>
3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: .....	146
3.2. Учебно–методическое обеспечение .....	146
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>147</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.08 Обществознание»

(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.08 Обществознание»:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,
- патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно–нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально–экономических и политико–правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01– ОК 07.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП–П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	

	<p>выплат по процентным ставкам кредитования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий</li> </ul>	

		региона	
ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда</li> <li>– организовывать работу исполнителей</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов</li> <li>– характер взаимодействия с другими подразделениями</li> <li>– методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методы планирования работ исполнителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации работы структурного подразделения на основе знания психологии личности и коллектива</li> <li>– оформления технической документации организации работ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	–
Самостоятельная работа	–	–
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	–	–
<b>Всего</b>	<b>46</b>	–

## 2.2. Содержание учебного предмета «ОУП.08 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.</p>	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p>	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как</p>	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мироззрение. Типы мироззрения.		
Тема 2.2. Наука и образование. Религия. Искусство	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно–технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долго срочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала,	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия	<b>Содержание учебного материала:</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 3.3. Финансовый рынок и финансовые институты	<b>Содержание учебного материала:</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 3.4. Экономика и государство. Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные группы и общности, их тип. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	<b>Содержание учебного материала:</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 4.4. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала:</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 5.3. Государство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический	<b>Содержание учебного материала:</b> Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

процесс и его участники	политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие. его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно–политические течения современности. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.		
Тема 5.5. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
<b>Раздел 6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<b>Содержание учебного материала:</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовая и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально–экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Организационно–правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала:</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная	2	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2

	ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально–профессиональная группа.	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	ОК 01– ОК 07, ПК 5.2
Всего:		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально–экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

#### 3.2. Учебно–методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно–научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7–е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 430 с. : ил. – (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Сычёв А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычёв. –3–е изд.,переаб. – М.: КНОРУС, 2019. –384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5406–04781–1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – М. : Проспект, 2011. – 145 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. – 5–е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 359 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–238–02429–5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 156 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 191 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html> "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5–е изд., стер. – М. : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4257–0374–3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-392-21106-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p>

документации

- современная научная и профессиональная терминология
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
- правила разработки бизнес-планов
- порядок выстраивания презентации
- кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения
- принципы бережливого производства
- основные направления изменения климатических условий региона
- принципы, формы и методы

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

<p>организации производственного и технологического процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер взаимодействия с другими подразделениями</li> <li>- методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методы планирования работ исполнителей</li> </ul>		
<p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>		<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- диктант (словарный);</li> <li>- креативный текст (эссе);</li> <li>- индивидуальное сообщение;</li> <li>- конспект;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)</li> </ul>

- выделять наиболее значимое в перечне информации
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать значимость своей специальности</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li><li>- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда</li><li>- организовывать работу исполнителей</li><li>- обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии</li></ul>	
--	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>154</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	154
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	154
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>155</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	155
2.2. Содержание учебного предмета.....	156
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>163</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	163
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	163
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>164</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»  
(наименование предмета)

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: формирование у обучающихся представлений о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях географического пространства, географических аспектах природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
ПК 3.1 Выполнять работы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сырьевую базу рыбохозяйственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления паспорта водоема и</li> </ul>

поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.	водозаборными и рыбозащитными устройствами	водоемов и принципы ее рационального использования; - перечень основных предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов	рыбопромыслового участка
ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах	- классифицировать признаки незаконного промысла	- основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации	-определения признаков незаконного промысла
ПК 7.1.Разрабатывать и управлять процессами разведения, кормления, защиты от болезней и сбора урожая водных биоресурсов	- типы рыбоводных хозяйств	- эксплуатировать садки различных типов при выполнении технологических операций аквакультуры	- выращивания морских и пресноводных организмов, таких как рыбы, моллюски, ракообразные, крабов, водоросли и другие водные ресурсы, в контролируемых или полуконтролируемых условиях

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	<b>46</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Входной контроль. Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК.07
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК.07
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие общества и природной среды</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК.07 ПК 3.1
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК.07. ПК 3.1 ПК 3.4
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана (основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации, определения признаков незаконного промысла). Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Численность населения и её динамика. Состав населения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.07
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения	2	

	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
<b>Тема 3.2. Размещение и миграция населения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.07
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.07
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
<b>Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.07 ПК 7.1.
	Сельское хозяйство и его экономические особенности (Типы рыболовных хозяйств). Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 4: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
<b>Тема 4.3. География</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.07

<b>отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 5: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
<b>Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.07
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	
<b>Раздел 5. Региональная характеристика мира</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК.07
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития	2	

	<p>транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
<b>Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК.07
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№ 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
<b>Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК.07
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические	1	

	районы США		
<b>Тема 5.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание</b>	3/2	OK.07
	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки»	2	
<b>Тема 5.5. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание</b>	1	OK.07
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	
<b>Тема 5. 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание</b>	1	OK.07
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>		<b>4/2</b>	

<b>Тема 6. 1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.07
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	
	№10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.07 ПК 3.1
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
<b>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1</b>
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белозерский Г.Н. Глобальная экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Н. Белозерский — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19048-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/globalnaya-ekologiya-555828>

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

4. Калущков В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Калущков - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 305 с. (Общеобразовательный цикл) — ISBN 978-5-534-16446-6 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author-course/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-544804>

5. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135495>

6. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков (и др.), под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-537108>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для нач. и сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 300, [4] с.

2. Белозерский Г.Н. Глобальная экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Н. Белозерский — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19048-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/globalnaya-ekologiya-555828>

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

4. Калущков В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Н. Калущков - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 305 с. (Общеобразовательный цикл) – ISBN 978-5-534-16446-6 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author-course/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-544804>

5. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135495>

6. Петрова, Н. Н. География : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Петрова. - Москва : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006. - 224 с

7. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Я.Д. Вишняков (и др.), под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-537108>

8. сайт Русского Географического общества — URL: <https://www.rgo.ru/ru> -

9. Федеральная служба государственной статистики — URL: <https://rosstat.gov.ru/>

10. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» — URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

11. Национальный Атлас России — URL: <https://nationalatlas.ru/>

12. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам — URL: <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>

13. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) — URL: [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm)

14. Статистическая база данных ООН — URL: <http://unstats.un.org/unsd/>

15. Национальный портал «Природа России» — URL: <http://priroda.ru/>

16. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук — URL: <http://www.ocean.ru/>

17. Страны мира: географический справочник — URL: <http://www.geo.historic.ru/>

18. Контурные карты по географии и истории — URL: <http://kontur-map.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	Диагностика (тестовые задания; проверочные работы) Кейс-измерители Контекстные задачи

<p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет:</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- сформированность умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- сформированность умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>- сформированность умения объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Критериальное оценивание заданий в контурных картах</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	---

	экономические и геоэкологические процессы и явления	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>169</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	169
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	169
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>170</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	170
2.2. Содержание предмета .....	171
<b>3. Условия реализации предмета.....</b>	<b>178</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	178
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>178</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»  
(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: является обязательной частью цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО с целью пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и физической подготовки, сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, развития силы, выносливости, ловкости, формирования гармоничного телосложения, настойчивости в достижении результатов как личных, так и командных.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения предмета**

<b>Наименование составных частей предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание</b> Основы здорового образа жизни. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Двигательная активность. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Техника бега. Кроссы и их подготовка	<b>Содержание</b> Техника беговых упражнений: с высокого и низкого старта, старта разгона, финиширования; бег с различной скоростью. Техника бега на дистанции. Бег с ходьбой. Кроссовая подготовка: кроссовый бег, бег на короткие, средние, длинные дистанции.	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 2.2.</b> Прыжки.	<b>Содержание</b>	2	

Прыжки и препятствия.	Выполнение упражнений (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной». Прыжки с места. Прыжковые упражнения: через препятствия и на точность приземления. Прыжки через скакалку.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Метание гранаты. Толкание ядра.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра. Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 2.4.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Бег на средние дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финишное «набегание». Бег на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Контрольные нормативы по легкой атлетике	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике: 100 метров, 1500, 3000 метров, одинарный прыжок с места.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Упражнения на гимнастической скамейке и стенке. Упражнения на турнике	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Упражнения с гимнастической скамейкой и на гимнастической стенке. Упражнения в парах, висах и упорах. Упражнения на турнике.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Техника перетягивания и лазания по канату.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Обучение техники перетягивания и лазания по канату.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сдача контрольных нормативов по гимнастике: подтягивание в висе на перекладине, подъём ног в висе на перекладине, прыжки на скакалке, подъём туловища из положения на спине.	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники	2	

Техника передвижений. Правила игры.	передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Гигиена и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Учебная игра. Правила игры.		
<b>Тема 4.2.</b> Техника владения мячом. Техника броска мяча	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника владения мячом, ловли и передачи мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника, различными способами на месте и в движении. Учебная игра. Техника броска по кольцу.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Тактика игры в защите и нападении. Судейство в игре	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Изучение тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований. Учебная игра. Взаимодействия игроков: в парах, тройках, четвёрках. Учебная игра. Судейство.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Сдача контрольных нормативов по баскетболу: штрафной бросок, бросок после ведения из-под щита. Учебная игра.	2	
<b>Раздел 5. Настольный теннис</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правила игры. Способы держания ракетки.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Классификация ударов в настольном теннисе. Подготовка игровой площадки и стола для занятий настольным теннисом. Правила игры. Стойка игрока, способы держания ракетки, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Вертикальная хватка – «пером», горизонтальная хватка – «рукопожатие».	2	
<b>Тема 5.2.</b> Передвижение игрока. Основные технические приемы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Исходное положение при подаче стойки теннисиста. Перемещение игрока: близко у стола и в средней зоне. Технические приемы нижним вращением: срезка, подрезка. Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка. Технические приемы с верхним вращением: накат, удар.	2	

<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Преодоление подъемов и препятствий на лыжах. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника классических лыжных ходов. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах. Прохождение дистанции 2 км. Гигиенические требования и техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Лыжные ходы и условия дистанции. Техника передвижения на лыжах коньковым ходом.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выбор лыжных ходов от состояния лыжни и условий дистанции. Преодоление дистанции 3 км без учета времени. Обучение технике передвижения на лыжах коньковым ходом. Прохождение дистанции 3км без учета времени.	4	
<b>Тема 6.3.</b> Элементы тактики лыжных гонок. Торможение и повороты на лыжах.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Основные элементы в тактике лыжника-гонщика. Тактика лыжника-гонщика на лыжных соревнованиях, распределение сил по дистанции, обгон, финиширование. Передвижение на лыжах изученными способами на дистанции 4 км. Обучение технике торможения и поворотов на лыжах, подъёмы и спуски со склонов разной крутизны. Прохождение дистанции 5 км без учёта времени.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Техника и тактика лыжника-гонщика. Контрольные нормативы по лыжному спорту.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Прохождение отрезков с высокой скоростью. «Парная гонка». Сдача контрольных нормативов по лыжному спорту: прохождение дистанции 5 км на время.	2	
<b>Раздел 7. Волейбол</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Техники передвижений. Техника передач двумя руками сверху.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника передачи мяча двумя руками сверху: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	2	
<b>Тема 7.2</b> Техника передачи мяча двумя руками снизу.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в	2	

	стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра. Обучение технике подачи мяча: подачи с ударом мяча о стену, подачи через сетку сначала на расстоянии 3-4 м от нее, затем постепенно отодвигаясь к лицевой линии, подачи из-за лицевой линии, подачи по зонам. Нижняя и верхняя прямая подача. Правила соревнований. Учебная игра.		
<b>Тема 7.3.</b> Техника нападающего ударом мяча. Техника защитных действий. Судейство. Правила соревнований.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. Правила игры. Учебная игра. Техника защитных действий. Блок, страховка. Двойное (групповое) блокирование. Правила соревнований. Учебная игра.	4	
<b>Тема 7.4.</b> Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передача мяча в парах, передача через сетку. Нападающий удар. Учебная игра.	4	
<b>Раздел 8. Футбол</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Техника безопасности на занятиях по футболу. Правила игры в мини-футбол. Техника передвижений и прыжков, ведение мяча.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника и тактика игровых приёмов в футболе. Техника безопасности на занятиях по футболу. Отработка техники передвижений и прыжков, ведение мяча различными способами. Учебная игра.	4	
<b>Тема 8.2.</b> Техника ударов по мячу различными способами. Техника передачи и остановки мяча.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника ударов по мячу различными способами: удар внутренней и внешней частью подъёма, удар внутренней и внешней стороной стопы. Техника ударов по мячу головой: удары лбом и боковой частью головы. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча стопой, грудью, головой. Учебная игра.	4	

<b>Тема 8.3.</b> Тактика игры в нападении и защите. Судейство. Контрольные нормативы по футболу.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тактика игры в нападении (быстрый прорыв и позиционное нападение) и в защите (личная, зонная и комбинированная защита). Учебно-тренировочная игра. Судейство. Выполнение контрольных нормативов по футболу.	4	
<b>Раздел 9. Атлетическая гимнастика. Фитнес – аэробика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Силовые упражнения для развития мышц рук.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Упражнения на мышцы рук и плечевого пояса (юноши). Комплекс упражнений аэробной разминки (девушки). Обучение комплексу силовых упражнений на развитие мышц рук: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха. Гигиена и техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике. Выполнение упражнений для развития силы рук.	2	
<b>Тема 9.2.</b> Силовые упражнения для развития мышц ног. Силовые упражнения для развития мышц туловища.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Силовые упражнения на развитие мышц ног: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха. Упражнения для мышц бедра, ягодичных мышц (девушки). Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями. Упражнения на укрепление мышц живота.	2	
<b>Тема 9.3.</b> Круговая тренировка. Техника толчка и рывка гири.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями. Упражнения на укрепление мышц живота. Выполнение специально-подготовительных упражнений; выполнение техники толчка гири без снаряда по разделениям (старт, взятие на грудь, исходное положение перед выталкиванием,	4	

	<p>подсед, выталкивание, подсед, фиксация, опускание гири, исходное положение перед очередным выталкиванием) и со снарядом. Выполнение техники рывка гири без снаряда по разделениям (старт, замах, подрыв, подсед, фиксация, опускание гири) и со снарядом в целом (юноши).</p> <p>Выполнение упражнений на мышцы живота, статические силовые упражнения на все группы мышц (девушки)</p>		
<b>Тема 9.4.</b> Нормативы по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике: выполнение комплекса силовых упражнений на развитие определенной группы мышц. Разминка. Выполнение комплекса статических силовых упражнений на все группы мышц (девушки). Упражнения с гирями (юноши).	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020. – 216 с.
3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.
4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 40 с.
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 10.05.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности	- сопоставляет основы здорового образа жизни с	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения

<p>коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>личным физическим развитием и физической подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</li> </ul>	<p>индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает хорошей физической формой;</li> <li>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- посещает спортивные секции</li> <li>- учитывает и предьявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам учебного предмета</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>182</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	182
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	182
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>184</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	184
2.2. Содержание предмета .....	185
<b>3. Условия реализации предмета.....</b>	<b>196</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	196
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>197</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: выработка логики последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК. 06 Проявлять гражданско-	- проявлять гражданско-патриотическую	- сущность гражданско-патриотической	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за водозаборами и рыбозащитными устройствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования</li> <li>- перечень основных предельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка</li> </ul>

В рыбохозяйственных водоемах		допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов	
------------------------------------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Модуль № 2 Основы военной подготовки</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07

<p><b>и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b></p>	<p>Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико - технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико - технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<p><b>Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<p><b>Тема 2.4. Свойства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<b>местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</b>	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
<b>Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b>	<b>Содержание</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).</b>	<b>Содержание</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне</b>	<b>Содержание</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его	2	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>

<b>личности,</b>	безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
<b>Тема 3.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	
<b>Тема 3.3. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
<b>Тема 3.4. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
<b>Модуль № 4 Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;	2	

	движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
<b>Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
<b>Модуль № 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.	2	
<b>Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с	2	

	ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. УК РФ ст. 37-41.		
<b>Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
<b>Модуль № 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1</b>
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
<b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1</b>
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	
<b>Тема 6.3. Природные</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07,</b>

<p><b>чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b></p>	<p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p>	2	ПК 3.1
<p><b>Модуль № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>		12	
<p><b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<p><b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,</p>	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07

	эпилепсия и др.).		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
<b>Тема 7.3. Первая помощь пострадавшему</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
<b>Тема 7.4. Оказание первой помощи в сложных случаях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Кровотечения. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
<b>Модуль № 8. Безопасность в социуме</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития	4	

	конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	
<b>Модуль № 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
<b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в	4	

	цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	
<b>Тема 9.4. Защита прав в цифровом пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
<b>Модуль № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
<b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
<b>Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: - психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:</p> <p>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> <p>- актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умеет:</p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды</p> <p>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды</p> <p>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает: - правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>- демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций криминального</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>характера в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера</li> <li>- оценивать аварийные ситуации, такие, как столкновение, пожар, затопление судна</li> <li>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерными для данной специальности</li> <li>- демонстрировать знания правил поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</li> <li>- вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</li> <li>- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия</li> <li>- демонстрировать взаимодействие в группе.</li> </ul> <p>Объяснять влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.</p>	<p>групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования</li> <li>- перечень основных предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за водозаборами и рыбозащитными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания рационального использования водных ресурсов</li> <li>- демонстрировать знания рационального использования водных биоресурсов</li> <li>- оценивать аварийные ситуации, влияющие на загрязнение водной среды</li> <li>- оценивать риски последствий чрезвычайных ситуаций, влияющих на загрязнение водной среды</li> <li>- демонстрировать навыки безопасного поведения для снижения рисков загрязнения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p>

устройствами	водной среды химическими, биологическими веществами, бытовыми и промышленными стоками	Промежуточная аттестация
--------------	---	--------------------------

**Приложение 2.1.12**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.12 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....</b>	<b>202</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	202
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	202
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>203</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	203
2.2. Содержание учебного предмета .....	204
2.3. Курсовой проект (работа) .....	215
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>216</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	216
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	216
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>217</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Химия»  
(наименование учебного предмета)

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, формирование ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла (наименование) цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.07	- соблюдать нормы	- правила экологической	-

<p>экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Предмет и задачи химии. Методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО.</p> <p>Основные химические понятия, законы, теории. Представление о строении вещества, валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава веществ.</p>	2	ОК.01, ОК.07
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Строение атома. Заряд ядра, порядковый номер и масса атома. Электронная оболочка атомов. Распределение электронов в атомах по энергическим уровням.</p> <p>Открытие периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов в свете теории строения атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов.</p>	4	ОК.01, ОК.07
<b>Тема 1.3. Строение вещества. Химическая связь</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная связь. Характеристика ковалентной связи по способу ее образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Металлическая химическая связь. Ионная химическая связь. Водородная химическая связь.</p>	2	ОК.01, ОК.07
<b>Тема 1.4. Типы химических реакций</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие химической реакции. Правила их написания. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции.</p>	2	ОК.01, ОК.07

	Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
<b>Тема 1.5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Скорость химической реакции и химическое равновесие». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Экспериментальное изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции»	2	
<b>Тема 1.6. Растворы. Теория электролитической диссоциации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	

	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты.	2	
	Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Свойства кислот, оснований, солей.»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Гидролиз солей»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Приготовление растворов заданной концентрации» Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
<b>Тема 1.7. Окислительно-восстановительные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных	2	

	потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Упражнения на расстановку коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса»	2	
<b>Тема 1.8. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, основания, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси)» Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
<b>Тема 1.9. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Общие сведения о металлах. Положения металлов в периодической системе химических элементов. Металлическая связь. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Общие сведения о неметаллах. Положение неметаллических химических элементов в периодической системе. Обзор неметаллов (по группам). Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ	2	

	(оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Взаимосвязь между простыми веществами и их соединениями. Генетическая связь между классами неорганических соединений». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
<b>Раздел 2 Строение и свойства органических веществ</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Органическая химия – химия соединений углерода. Теория химического строения А.М Бутлерова. Ее основные положения. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Основы номенклатуры органических веществ» Номенклатура органических соединений отдельных классов. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность. Химическое строение. Ковалентные связи	2	

	<p>в молекулах. Понятие углеводородных радикалов. Изомерия углеводородного скелета. Физико-химические свойства алканов, методы получения.</p> <p>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.</p>		
	<p>Непредельные углеводороды. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.</p>	2	
	<p>Понятие о диеновых углеводородах: их общая формула, систематическая номенклатура, виды изомерии. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о <math>\pi</math>-электронной системе. Химические свойства алкадиенов. Применение и способы получения алкадиенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).</p>	2	
	<p>Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы. Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Систематическая номенклатура. Химические свойства. Реакция М.Г. Кучерова. Применение ацетилена.</p>	2	
	<p>Циклические углеводороды. Строение и свойства циклоалканов; реакция замещения, присоединения. Методы получения и применение циклоалканов.</p> <p>Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Структурная формула. Электронное строение бензола. Делокализация <math>p</math>-электронов. Тривиальные названия аренов. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие:</b> «Решение расчетных заданий по теме «Предельные углеводороды».</p> <p>Составление названий по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений.</p> <p>Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием предельных углеводородов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Решение расчетных заданий по теме «Непредельные углеводороды».</p> <p>Составление названий по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений.</p> <p>Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием непредельных углеводородов</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа:</b> «Качественное определение углерода и водорода в органических соединениях»</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа:</b> «Сравнительная характеристика предельных и непредельных углеводородов»</p>	2	
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	<p>Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов, ее электронное строение. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия. Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез.</p>	2	
	<p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения.</p>	2	
	<p>Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Реакция присоединения по карбонильной группе, реакция окисления. Формальдегид. Конденсация фенола с</p>	2	

	<p>формальдегидом.</p> <p>Понятие о классе кетонов, их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение альдегидов и кетонов. Токсичность альдегидов и кетонов.</p>		
	<p>Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы.</p> <p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.</p>	2	
	<p>Простые и сложные эфиры. Строение и номенклатура простых и сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Мыла. Способы получения солей. Отношение мыла к жесткой воде. Химические свойства солей карбоновых кислот.</p>	2	
	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Физические и химические свойства, методы получения и применения.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Решение расчетных заданий по теме «Спирты»</p> <p>Составление названий по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием спиртов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Решение расчетных заданий по теме «Альдегиды и кетоны».</p> <p>Составление названий по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение цепочек превращений на</p>	2	

	генетическую связь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием альдегидов и кетонов		
	<b>Практическое занятие:</b> «Решение расчетных заданий по теме «Карбоновые кислоты и их производные». Составление названий по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием карбоновых кислот и их производных	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Сравнительная характеристика предельных спиртов»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Получение и свойства альдегидов»	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Свойства карбоновых кислот»	2	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов.	2	
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков. Качественные реакции на белки.	2	
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке.	2	

<b>Раздел 3 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
	Качественный анализ веществ. Характеристика катионов I и II, III аналитических групп. Основные реакции катионов этих групп.	2	
	Качественные реакции и характеристика катионов IV, V и VI аналитических групп	2	
	Характеристика и аналитическая классификация анионов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы I аналитической группы. Анализ смеси катионов I аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Систематический ход анализа смеси катионов I и II аналитических групп.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы III аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы IV аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы V аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на катионы VI аналитической группы	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы разделения и открытия смеси катионов, предложенных преподавателем	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Качественные реакции на анионы I – III аналитических групп	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы смеси анионов различных групп, предложенных преподавателем	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Аналитические реакции катионов I–VI групп».	2	
<b>Лабораторная работа:</b> «Аналитические реакции анионов».	2		
<b>Тема 3.2 Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.07</b>
Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность,	2		

	<p>мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.</p> <p>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве.</p> <p>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Лабораторная работа:</b> «Исследование химического состава проб воды: «Очистка воды от загрязнений».</p> <p>Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Лабораторная работа:</b> «Исследование химического состава проб воды: «Определение рН воды и ее кислотности».</p> <p>Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Лабораторная работа:</b> «Исследование химического состава проб воды: «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях</p>	<p>2</p>	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>142</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) химии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555941>

2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

4. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538460>

5. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

#### Интернет-ресурсы

- [www.rvg.mk.ru](http://www.rvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт «Химия»).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; тестирования; контрольных и проверочных, самостоятельных работ; выполнение лабораторных и практических работ; написание и/или оформление понятийного словаря; конспекты лекций; представление презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результативности пользования химической терминологией, символикой и химической номенклатурой;</li> <li>– применение основных законов химии для решения задач;</li> <li>– правильность и точность проведения расчетов по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>– оценка результативности пользования основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– оценка результативности выполнения лабораторной работы и обоснования выбранного метода анализа;</li> <li>– оценка результативности лабораторных работ, выполняемых с использованием аппаратуры и приборов;</li> <li>– оценка правильности выполнения необходимых расчетов на практических занятиях;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа; Защита практических и лабораторных работ; наличие аккуратных отчетов; Устный опрос; Задача-модель, расчетная работа</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
---	---	---

**Приложение 2.1.13**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.13 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....</b>	<b>221</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	221
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	221
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>223</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	223
2.2. Содержание учебного предмета .....	224
2.3. Курсовой проект (работа) .....	237
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>238</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	238
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	238
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>239</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Биология»

(наименование учебного предмета )

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла (по выбору из обязательных предметных областей образовательной программы).

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических</p>	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры	производить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов	микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования методика клинического осмотра рыбы	проведения диагностики, терапии и профилактики заболеваний объектов аквакультуры
ПК 4.5. Контролировать состояние водных объектов и водоохранных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания	определять на местности источники антропогенного воздействия, характер и масштаб их воздействия	характер воздействия антропогенных источников на жизнеспособность водных биологических ресурсов и среду их обитания	контроля состояния водных объектов и водоохранных зон, определение характера антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	XX
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	30	XX
Всего	<b>188</b>	XX

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа №1 Знакомство с микроскопом. Правила оформления биологических рисунков</p> <p>Практическая работа №2 Клеточный уровень организации живых систем</p>	2	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.</p> <p>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.4
		4	

	свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №3 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. (Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем)	2	
	Лабораторная работа № 1 Определение витамина С в продуктах питания. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа № 2 Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок.	6	

	<p>Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа №3 Клеточные включения растительной клетки. Плазмолиз и деплазмолиз Каталитическая активность ферментов в живых клетках	2	
	Лабораторная работа №4 Строение растительной, животной и грибной клетки	2	
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.4</b>
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №4 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №5	2	

	<p>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.</p> <p>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>		
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	<p>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Практические занятия: №6</p> <p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>(Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем)</p>	2	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	<p>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма</p> <p>Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание</p>	2	
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	<p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла.</p>	2	

	<p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 5 Митоз в корешках лука	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие: №7 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. (Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем)	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>

<b>Онтогенез животных и человека</b>	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Содержание</b> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание</b> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b> Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие: №8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Лабораторная работа №6 Законы Менделя в эксперименте	2          4   2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
<b>Тема 2.7. Взаимодействие</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>

<b>генов</b>	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Наследственные заболевания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	

<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 7: Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2	
	Лабораторная работа №8: Фенотипы растений и значение искусственного отбора	2	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа № 9 Морфологические особенности растений разных видов	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	

	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	практическая работа №11: Механизм естественного отбора в системе хищник-жертва	2	
	практическая работа №12: Критерии биологического вида	4	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа № 13: Доказательства существования эволюции	2	
	Практическая работа №14: Приспособленность организмов к условиям среды и ее относительный характер	2	
Практическая работа №15: Ароморфозы и идиоадаптации	2		

	Практическая работа №16: Дивергенция и конвергенция признаков, как результат движущего отбора	2	
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №17 Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	практическая работа № 18 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства	2	
	практическая работа №19: Происхождение человека	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	практическая работа № 20 Ядовитые грибы, растения и животные	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	практическая работа № 21 Эволюция биосферы	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 4.5</b>
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическая работа: № 22 Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	4	
	Лабораторная работа № 10 Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	

<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия: №23 Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
Курсовая работа (проект)	<b>Не предусмотрена</b>		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>30</b>	
<b>Всего</b>	<b>188</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

**Не предусмотрена**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы «Химии» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
2. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
5. Савина, Л. Н. Основы биологии : учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162226> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1806-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>
7. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 320 с. — 978-5-903090-71-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>
8. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>
9. Биология : для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 6-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3066-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90712.html>
10. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88866.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>• структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• номенклатура</li> </ul>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul>	<p>Входной контроль (Фонд тестовых заданий)</p> <p>Практическая работа (Методические рекомендации по выполнению практических работ)</p> <p>Лабораторная работа (Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ)</p> <p>Устный/письменный дифференцированный опрос (Вопросы по темам/разделам учебного предмета)</p> <p>Экзамен (Вопросы к экзамену по дисциплине)</p>

<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>• программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>• правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>• определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,</li> </ul>	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	
---	---	--

<p>определять необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>• определять направления</li> </ul>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p>	
--	--	--

<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории:</p> <p>клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова;</p> <p>клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p>	
--	--	--

	<p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,</p>	
--	---	--

	<p>постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,</p>	
--	--	--

	<p>приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами,</p>	
--	---	--

	<p>процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>	
--	--	--

	<p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к</p>	
--	--	--

	<p>среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>	
--	---	--

**Приложение 2.1.14**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Рабочая программа учебный предмет**  
**«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>252</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	252
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	252
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>253</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	253
2.2. Содержание учебного предмета «ПОО.01 Введение в специальность» .....	254
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>256</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	256
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	256
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>257</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ПОО.01 Введение в специальность»

(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	грамотности в различных жизненных ситуациях	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1	основные понятия и научную терминологию в области гидрологии, метеорологии, гидрохимии и гидробиологии; гидробиоценозы, гидроэкосистемы и экологические основы их рационального освоения	проводить гидролого-морфологические работы на водоемах	метеорологических наблюдений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	6
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета «ПОО.01 Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессиональное становление личности</b>			
<b>Тема 1. Значение аквакультуры в экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК. 01, ОК. 02 ПК 1.1
	Значение водных биоресурсов для человечества	2	
	Рыболовство и аквакультура: прошлое и настоящее	4	
	Объекты аквакультуры	2	
	Проблемы и перспективы аквакультуры	2	
	Аквакультура в России: прошлое и настоящее	2	
	Крупнейшие мировые предприятия аквакультуры	2	
	Концепция развития рыбного хозяйства до 2030 года, Федеральный закон №148	2	
	Аквакультура Мурманской области	2	
<b>Тема 2. Общие принципы аквакультуры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01, ОК. 02 ПК 1.1
	Основные мероприятия при выращивании гидробионтов	4	
	Пресноводная и морская аквакультура.	2	
	Воспроизводство нерыбных объектов.	2	
	Сравнительная схема объектов аквакультуры Мурманской области	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Биологический анализ рыбы	2	
<b>Тема 3. Подготовка специалистов направления «Водные биоресурсы и аквакультура»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 01, ОК.02 ПК 1.1
	Основные принципы подготовки квалифицированных специалистов направления «Водные биоресурсы и аквакультура».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика профессиональной деятельности	2	
	Изучение последующих способов получения образования по	2	

	профессии		
<b>Раздел 2. Формирование личности</b>			
Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма	<b>Содержание</b>		
	Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.	<b>36</b>	ОК. 01, ОК. 02
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власов, В. А. Рыбоводство: учебник для спо / В. А. Власов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5914-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146650>
2. Комлацкий, В. И. Рыбоводство: учебник для спо / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 200 с. — ISBN 978-5-8114-5672-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147384>
3. Основы индустриальной аквакультуры: учебник / Е. И. Хрусталева, К. Б. Хайновский, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2019 — 280 с. — ISBN 978-5-8114-3229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111909>
4. Пономарев С.В. Фермерское рыбоводство для предприятий среднего и малого бизнеса / С.В. Пономарев, Л.Ю. Лагуткина. – Москва: Моркнига, 2015 – 550 с.
5. Тылик К.В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию: учебное пособие. - М.: Моркнига, 2014 - 143 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2004 - 400с.
2. Иванов А.П. Рыбоводство в естественных водоемах. - М.: ВО «Агропромиздат», 1988 – 367с.
3. Ким Г.Н. Лескова С.Е., Матросова И.В. Марикультура. – М.: Моркнига, 2014.- 273
4. Котляр О. А., Мамонтова Р. П. Курс лекций по ихтиологии. – М.: Колос, 2007 - 592
5. Микулин А.Е., Котенев Б.Н. Атлас распространения рыбообразных рыб. – М.: Изд-во ВНИРО, 2007 - 176 с.
6. Мирошникова Е.П., Аквакультура. практикум/ Е.П. Мирошникова, Е.П.Пономарев; -Оренбургский гос. ун-т.-Оренбург: ОГУ, 2013 - 184 с.
7. Моисеев П.А., Азизова Н.А., Куранова И.И. Ихтиология. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981 – 384с.
8. Мягков Н.А. Атлас – определитель рыб. – М.: Просвещение, 1994 – 282с.

10. Пономарев С.В., Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. Ихтиология.- М.:Моркнига, 2014.- 568 с.
11. Пономарев С.В. Аквакультура. Часть 1 / С.В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – Москва: Моркнига, 2016 – 438 с.
12. Пономарев С.В. Аквакультура. Часть 2 / С.В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – Москва: Моркнига, 2016 – 427 с.
13. Серпунин Г.Г. Биологические основы рыбоводства. Практикум – Москва: Моркнига, 2015 – 155 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Демонстрирует владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить</p> <p>Демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Демонстрирует владение основными источникам информации и ресурсами для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Демонстрирует понимание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет приемами структурирования информации и оформления результатов поиска информации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять</li> </ul>	<p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте, выделения её составных частей, определения этапов решения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p>

<p>её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>задачи, составления плана действия, умение его реализовывать, а также определение необходимых ресурсов для выявления и эффективного поиска информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы Организовывает профессиональную деятельность с учетом оценивания результатов и последствий своих действий.</p>	
--	--	--