

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
математики, информационных
систем и
программного обеспечения



/Романовская

Ю.В./

17 июня 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины

Б1.В.02 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и
холодильных производств
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик(и) Качала Вадим Васильевич, профессор, к.т.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.В.02 Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (части компетенции) | Этапы (индикаторы) освоения компетенций | Уровень освоения компетенции | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Ниж е порогов ого | Порогов ый | Продвину тый | Высо кий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях» | <p>Знать: состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта.</p> | <p>Фрагментарные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта.</p> | <p>Сформированные систематические знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта.</p> |
| | <p>Уметь: сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>Частично освоенное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>Сформированное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> |
| | <p>Владеть: технологией информационного</p> | <p>Фрагментарное применение навыков владения</p> | <p>В целом успешное, но не</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p> | <p>Успешное систематическое применение</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на | технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных | систематическое применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки | применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); | навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки |
| | основе formalizovannykh методов аналитико-синтетической переработки документов. | документов выполненных на основе formalizovannykh методов аналитико-синтетической переработки документов. | вторичных документов выполненных на основе formalizovannykh методов аналитико-синтетической переработки документов. | навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе formalizovannykh методов аналитико-синтетической переработки документов. | вторичных документов выполненных на основе formalizovannykh методов аналитико-синтетической переработки документов. |

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- Задания для выполнения практических работ и вопросы для собеседования по теме практических занятий;
- Комплект заданий для контрольного задания;
- Обзор литературных источников по теме научных исследований с учетом требований к составлению литературного обзора.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме

- Зачет;

| Перечень компетенций (части компетенции) | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | Знать: состав и структуру современных информационных | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| ПК-1 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях» | ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность аспиранта. | Выполнение практических работ и собеседование по теме практической работы, контрольное задание, литературный обзор по теме научных исследований | Зачет |
| | Уметь: сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям. | | |
| | Владеть: технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов. | | |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины. Перечень практических работ, описание порядка выполнения, требований к результатам, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

| Компетенция ПК-1 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной и педагогической областях», формируемая и оцениваемая на практических работах, собеседованиях, при выполнении тестового задания и при выполнении обзора литературы | | | |
|---|--|---|---|
| Уровень сформированности этапа компетенции | | | Критерии оценивания |
| Знаний | Умений | Навыков | |
| <p>Фрагментарные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельности аспиранта.</p> | <p>Частично освоенное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>Фрагментарное применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов.</p> | <p>Практическая работа не выполнена ИЛИ выполнена со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к ПР, не выполнены.</p> |
| <p>Общие, но не структурированные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельности аспиранта.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов.</p> | <p>ПР выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> |
| <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состава и</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p> | <p>ПР выполнена полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельности аспиранта. | умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям. | пробелы применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных | не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов. | |
| Сформированные систематические знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую и педагогическую деятельности аспиранта. | Сформированное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям | Успешное и систематическое применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов. | ПР выполнены полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. |

3.2 Регламент, критерии и шкала оценивания собеседования

| № | Вид | Продолжительность |
|---|-----|-------------------|
|---|-----|-------------------|

| | | |
|----|---------------|--------|
| | работы | |
| 1. | Собеседование | 5 мин. |

Комплект заданий для собеседования

Раздел *Информация как основной ресурс и продукт научной деятельности*:

1. Информационное общество и роль научных исследований.
2. Различие понятий «данные», «информация», «знания».
3. Свойства информации.
4. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
5. Методы получения информации.
6. Виды научных изданий.
7. Научно-техническая патентная информация.

Раздел *Государственная система научно-технической информации*:

1. Службы ГСНТИ.
2. Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ).
3. Реферативные журналы.
4. Библиотечные информационные ресурсы.
5. Патентная информация.

Раздел *Информационные ресурсы Интернет*:

1. Структура информационного пространства Интернет.
2. Поиск информации в Интернет.
3. Средства доступа к информационным ресурсам Интернет.
4. Научная электронная библиотека РФФИ.
5. Источники патентной информации в Интернете.

Раздел *Обработка результатов информационного поиска*:

1. Оформление библиографических списков.
2. Цитирование и оформление библиографических ссылок.

Критерии оценки результатов собеседования

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; |
| | продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| Хорошо | Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу. |

Соответствие оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» баллам в технологической карте текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлено таблице:

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Баллы | 2 0 | 15 | 1 0 | 0 |

3.3 Критерии и шкала оценивания контрольного задания

Контрольное задание выполняется в виде письменных ответов на 10 случайно выбранных вопросов.

Вопросы к контрольному заданию

1. Перечислите основные черты информационного общества.
2. Перечислите основные проблемы информационного общества.
3. Дайте определение информационному запросу.
4. Укажите отличия информационной потребности от информационного запроса.
5. Дайте определение пертинентности.
6. Дайте определение релевантности.
7. Укажите отличия пертинентных документов от релевантных.
8. Назовите наиболее существенные прагматические свойства информации.
9. Поясните, какую информацию называют адекватной.
10. Приведите пример неадекватной информации.
11. Поясните, какую информацию называют репрезентативной.
12. Приведите пример нерепрезентативной информации.
13. Поясните, какую информацию называют достоверной.
14. Приведите пример недостоверной информации.
15. Поясните, какую информацию называют полной.
16. Приведите пример неполной информации.
17. Поясните, какую информацию называют новой.
18. Приведите пример не новой информации.
19. Поясните, какую информацию называют объективной.
20. Приведите пример необъективной информации.
21. Поясните, какую информацию называют актуальной.
22. Приведите пример неактуальной информации.
23. Поясните, какую информацию называют полезной.
24. Приведите пример бесполезной информации.
25. Поясните на примере свойство кумулятивности информации.
26. Приведите пример исторической преемственности информации.
27. Приведите пример межотраслевой преемственности информации.
28. Приведите пример свертывания информации.
29. Приведите примеры концентрации информации.
30. Приведите пример абсолютного характера старения информации.
31. Приведите пример относительного характера старения информации.
32. Приведите пример рассеяния информации.

33. Укажите на примере отличие личных данных субъекта от обобществленных знаний.
34. Покажите на примере основные отличия знаний от информации.
35. Покажите на примере основные отличия описательной и идентифицирующей информации.
36. Перечислите методы получения информации.
37. Перечислите эмпирические методы получения информации.
38. Перечислите эмпирико-теоретические методы получения информации.
39. Укажите, что понимается под хранением информации.
40. Укажите, что понимается под обработкой информации.
41. Перечислите методы поиска информации.
42. Назовите назначение языка html.
43. Дайте определение серверу Интернет.
44. Назовите основные задачи Intranet.
45. Назовите основные задачи Extranet.
46. Назовите назначение Einternet2.
47. Дайте определение web-сайту.
48. Дайте определение web-странице.
49. Дайте определение порталу.
50. В чем особенность тематической информации в интернет.
51. В чем особенность научных публикаций в интернет.
52. В чем особенность рекламной информации в интернет.
53. Назовите названия не менее четырех браузеров.
54. В чем особенность справочной информации в интернет.
55. В чем особенность новостной информации в интернет.
56. В чем особенность вторичной информации в интернет.
57. Объясните, что такое поисковые системы в Интернет.
58. Объясните, что такое «скрытый web».
59. Объясните, что такое «подборка ссылок» в Интернет.
60. Объясните, что такое каталоги в Интернет.
61. Объясните, что такое «продвинутые» каталоги в Интернет.
62. Объясните, что такое метапоиск в Интернет.
63. Приведите примеры каталогов Интернет (не менее 3-х).
64. Приведите примеры поисковых систем Интернет (не менее 5-х).
65. Дайте определение браузеру.

Критерии и шкала оценивания контрольного задания

| <i>Оценка за ответ на один вопрос</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|---------------------------------------|--|
| Отлично (10 баллов) | Правильность выполнения задания, высокая степень усвоения теоретического материала |
| Хорошо (7 баллов) | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания |
| Удовлетворительно (5 баллов) | Демонстрирует средний уровень выполнения задания |
| Неудовлетворительно (0 баллов) | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний |

Соответствие оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» баллам в технологической карте текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлено таблице:

| | | | | |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Итоговая сумма баллов за контрольное задание | 86-100 | 68-85 | 50-67 | 0-49 |
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Баллы в технологической карте | 20 | 15 | 10 | 0 |

3.4 Критерии и шкала оценивания литературного обзора

Написание литературного обзора является формой учебной деятельности и проводится во время самостоятельной работы.

Цель литературного обзора, описание порядка написания обзора, требований к результатам работы, структуре и содержанию обзора представлены в методических указаниях по дисциплине.

Критерии и шкала оценивания литературного обзора

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Хорошо | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе. |
| Удовлетворительно | Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дает ответ более чем на 30 % вопросов, демонстрирует слабое знание материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Неудовлетворительно | Содержание работы в целом не соответствует заданию. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. |

Соответствие оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» баллам в технологической карте текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлено таблице:

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|-------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы в БРС | 6 0 | 50 | 4 0 | 0 |

4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний

Критерии и шкала оценивания на зачете.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|---------------|--------------|---|
| Зачтено | 60-100 | Итоговая сумма баллов в технологической карте принадлежит диапазону значений, соответствующему «зачтено» |
| Не зачтено | 0-59 | Итоговая сумма баллов в технологической карте не принадлежит диапазону значений, соответствующему «зачтено» |

5. Примеры заданий для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

5.1 Примеры тестовых заданий для проверки уровня сформированности компетенции

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. Укажите, что из ниженазванного не характерно для информационного общества:

- 1) Осознание обществом приоритетности информации
- 2) Возрастание занятости трудоспособного населения в промышленной сфере
- 3) Ведущая роль научно-технического потенциала
- 4) Ведущая роль наукоемких отраслей

Вопрос 2. Поиск в Интернет не обеспечивает:

- 1) Полноту поиска
- 2) Высокую скорость поиска
- 3) Многоязычность поиска
- 4) Поиск по ключевым словам

Вопрос 3. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам:

- 1) Диссертация
- 2) Монография
- 3) Научная статья
- 4) Обзор

Вопрос 4. Преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения есть:

- 1) Свертывание информации
- 2) Библиографическое описание
- 3) Аналитико-синтетическая переработка документов
- 4) Аннотация

Вопрос 5. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки:

- 1) Российская государственная библиотека
- 2) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
- 3) Электронно-библиотечная система

Вопрос 6. Пертигентность – это:

- 1) текст, выражающий информационную потребность
- 2) соответствие полученной информации информационной потребности пользователя
- 3) соответствие получаемого результата поиска желаемому результату
- 4) запрос к поисковой системе

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Репрезентативность информации – это:

- 1) информация неизвестная лицу принимающему решение
- 2) соответствие полученной информации информационной потребности пользователя
- 3) представительность информации, достаточной для того, чтобы считаться достоверной
- 4) данные, содержание которых не связано с мнением, утверждением отдельных лиц, а носит общепризнанный характер

Вопрос 2. Какой метод получения информации не относится к эмпирическим:

- 1) чтение научных статей
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) измерение

Вопрос 3. Браузером не является:

- 1) Opera

- 2) Mozilla Firefox
- 3) Google Chrome
- 4) Bing

Вопрос 4. Метапоиск в Интернет – это:

- 1) поиск с помощью нескольких поисковых систем одновременно
- 2) поиск патентов в Интернет
- 3) поиск по всем ресурса Интернет
- 4) поиск по блогам

Вопрос 5. Соответствие смыслового содержания документа информационной потребности потребителя называется:

- 1) Пертинентностью
- 2) Адекватностью
- 3) Релевантностью
- 4) Точностью

Вопрос 6. Какая из поисковых систем осуществляют метапоиск:

- 1) Google
- 2) Bing
- 3) Yandex
- 4) Nigma

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. Научный документ, содержащий основные положения доклада и сообщения, подготовленный для научной конференции, семинара:

- 1) Отчет
- 2) Тезисы
- 3) Обзор
- 4) Реферат

Вопрос 2. Вторичный документ, представляющий собой совокупность библиографических сведений о первичном документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики:

- 1) Аннотация
- 2) Библиографическое описание
- 3) Обзор
- 4) Реферат

Вопрос 3. В каком из поисковых средств Интернет невозможен поиск по ключевым словам:

- 1) Каталог
- 2) Система метапоиска
- 3) Подборка ссылок
- 4) Поисковая система

Вопрос 4. Релевантность – это:

- 1) текст, выражающий информационную потребность
- 2) соответствие полученной информации информационной потребности пользователя
- 3) соответствие получаемого результата поиска желаемому результату
- 4) запрос к поисковой системе

Вопрос 5. Что не относится к свертыванию информации:

- 1) законы науки
- 2) поговорки
- 3) учебники
- 4) теории

Вопрос 6. Что не относится к обработке информации:

- 1) вычисление среднего значения множества измеренных показателей
- 2) ксерокопирование научной статьи
- 3) переформатирование научной статьи в соответствии с новыми требованиями по оформлению

- 4) написание аннотации к статье

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1. Поисковой системой Интернет не является:

- 1) Рамблер
- 2) Mozilla Firefox
- 3) Google
- 4) Bing

Вопрос 2. Достоинство каталога Интернет:

- 1) охватывает большой сегмент ресурсов Интернет
- 2) создается вручную
- 3) не замусоривает свои рубрики ссылками на страницы-однодневки
- 4) быстрый поиск информации

Вопрос 3. Реферативный журнал не содержит:

1. Статьи в научных журналах
- 1) Научные отчеты
- 2) Монографии
- 3) Материалы конференций

Вопрос 4. Документ, сообщающий информацию, которая является результатом научной, творческой деятельности человека:

- 1) Опубликованный документ
- 2) Первичный документ
- 3) Вторичный документ
- 4) Научный документ

Вопрос 5. Государственный библиографический указатель «Книги России» информирует о:

- 1) Книгах и брошюрах всех видов и типов
- 2) Статьях, опубликованных в журналах
- 3) Авторефератах диссертаций
- 4) Рецензиях

Вопрос 6. Структура научной статьи включает

- 1) Библиографический список
- 2) Оглавление
- 3) Аннотацию
- 4) Предисловие

ВАРИАНТ 5

Вопрос 1. Средство доступа к ресурсам Интернета называется:

- 1) Браузер
- 2) Сайт
- 3) Сервер
- 4) Текстовый процессор

Вопрос 2. Полезная информация – это:

- 1) информация помогающая принять правильное решение
- 2) объективная информация
- 3) адекватная информация
- 4) информация неизвестная лицу принимающему решение

Вопрос 3. Информация в узком смысле – это:

- 1) обработанные данные
- 2) новые данные
- 3) достоверные данные
- 4) понятые пользователем данные

Вопрос 4. Web-сайт – это:

- 1) компьютер
- 2) совокупность веб-страниц
- 3) база данных
- 4) электронный учебник

Вопрос 5. Браузер – это:

- 1) компьютер
- 2) библиотечный каталог
- 3) прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц
- 4) электронный почтовый ящик

Вопрос 6. Не относится к метапоисковым системам Интернет:

- 1) Nigma
- 2) Metabot
- 3) GoGo
- 4) Picsearch

Ключи к тестам

Вариант 1

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Вариант 2

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |

Вариант 3

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Вариант 4

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | | | | | 3 |

Вариант 5

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |

5.2 Критерии и шкала оценки сформированности компетенции

| Оценка уровня сформированности компетенции | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 6 | 5 | 3-4 | Менее 3 |

Компетенция считается сформированной при следующих оценках уровня ее сформированности: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Компетенция считается несформированной при следующей оценке уровня ее сформированности:

«неудовлетворительно».