



## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ПК 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</b></p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, особенностей.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6<sub>ПК-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> Применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих</p>

		<p>индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>
--	--	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Содержание предметной области «Естествознание»

Науки о природе, их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Природные тела и явления. Планета Земля. Общие физико-географические закономерности географической оболочки Земли. Географические карты. Страны и народы. Основные отрасли хозяйства.

Жизнь как особая материальная система и особая форма движения материи. Признаки живого. Клеточное строение организмов. Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Основные компоненты биосферы. Живое вещество и его функции. Круговороты вещества и энергии.

### Тема 2. Методика и технологии обучения в предметной области "Естествознание"

Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. История развития отечественной методики преподавания естествознания.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Методы и приемы обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении школьников с нарушением интеллекта.

Применение педагогических технологий в обучении предмету. Особенности применения технология для обучающихся с нарушением интеллекта.

Система организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Модификации основных типов уроков. Особенности уроков для обучающихся с нарушением интеллекта.

Внеурочная и внеклассная работа. Домашняя работа. Контроль и оценка результатов обучения.

Сущность и классификация средств обучения естествознанию. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. Наглядные средства обучения. Особенности применения средств обучения на уроках со школьниками с нарушением интеллекта.

Пришкольный учебно-опытный участок.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299> (дата обращения: 03.05.2025).

Методика и технологии обучения биологии : учебник / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, А. Л. Левченко, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-8064-3527-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472733> (дата обращения: 03.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069> (дата обращения: 03.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература:***

Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539717>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
  - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	3	4							3/ 2	4/ 2	4/ 23	
Лекции									6	6	6	
Практические занятия									10	10	10	30
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									16	16	47	79
Подготовка к промежуточной аттестации												
Контрольная работа									4	4	9	17
<b>Всего часов по дисциплине</b>									<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36										
Контрольная работа		48										

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Природные тела и явления. Планета Земля. Общие физико-географические закономерности географической оболочки Земли.
2	Основные компоненты биосферы. Живое вещество и его функции. круговороты вещества и энергии.
3	Жизнь как особая материальная система и особая форма движения материи. Признаки живого
4	Клеточное строение организмов.
5	Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
6	Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении школьников с нарушением интеллекта

7	Особенности применения технология для обучающихся с нарушением интеллекта.
8	Особенности уроков для обучающихся с нарушением интеллекта
9	Внеурочная и внеклассная работа. Домашняя работа
10	Контроль и оценка результатов обучения.