

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б2.О.03(У)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики	«Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
-------------------------------	--

Разработчик (и):

Маркевич Ирина Дмитриевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

_____	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в части проектирования и реализации АООП	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по проектированию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в части создания специальных условий для удовлетворения ООП обучающихся.

	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2_{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3_{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	методы проектного управления. Уметь: Владеть: навыками мониторинга реализации разработанного проекта по созданию коррекционно-развивающей среды в соответствии федеральными требованиями.	разрабатывать концепцию и основной замысел проекта внедрения нововведения/ инновации в разрабатывать концепцию и основной замысел проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами (требованиями к структуре, результатам освоения, условиям реализации АООП).образовательный процесс.	навыками мониторинга реализации разработанного проекта по созданию коррекционно-развивающей среды в соответствии федеральными требованиями.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4_{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи. ИД-1_{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2_{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	основные понятия общей и возрастной психологии, закономерности психологического развития; методы психологического исследования и психодиагностические методики выявления особенностей психологического развития и взаимодействия участников образовательной среды; возрастную периодизацию и закономерности психического развития детей в норме; особенности развития личности и межличностных	планировать и проводить структурированное наблюдение за ходом психологического развития детей и подростков, а также за особенностями педагогического общения и взаимодействия; интерпретировать поведенческие проявления детей и подростков с позиций общей и возрастной психологии, прогнозировать и проектировать деятельность педагога по проверке предположений.Использовать психолого-педагогическую терминологию в профессиональном мышлении в ходе решения задач.	навыками организации профессиональной рефлексии опыта наблюдения и взаимодействия с коллегами, детьми, подростками; поиска и практико-ориентированного анализа необходимой профессиональной информации из разных источников, для проектирования профессиональной деятельности.
---	--	---	---	---

	ИД-3_{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{ПК-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	отношений у детей; ведущую деятельность, новообразования и социальную ситуацию развития каждого возрастного периода.	
--	--	---	--

	особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.		
--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля ¹	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	УК-1: УК-2: ПК-1.	- тестовые задания по правилам противопожарной безопасности; - тестовые задания по правилам охраны труда; - тестовые задания по технике безопасности; - тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; и т.д.	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) Аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Подбор соответствующих методик (тестов) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования	УК-1: УК-2: ПК-1.	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	

2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования Определение и обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 2. Подбор и описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 3. Проведение и описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования			
Этап 3: Заключительный - подведение итогов практики;	УК-1: УК-2: ПК-1.	- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.	

- подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация			
---	--	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Код(ы) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
УК-1: УК-2: ПК-1.	Компетенции сформированы в полном объеме: • оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; • систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; • точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • высокий уровень культуры исполнения заданий практики; • высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	91-100 баллов	Отлично
	Компетенции в основном сформированы: • качественное оформление необходимой документации по практике;	81-90 баллов	Хорошо

	• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
	Компетенции сформированы частично: • достаточный уровень оформления необходимых документов; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций	60-80 баллов	Удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

**4. Защита электронного портфолио (включена в процедуру зачета:
Критерии и шкала оценивания**

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка / баллы
--------------------------	-------------------------	--

Высокий	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и системность	Отлично / 5
Средний	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио	Хорошо / 4
Низкий	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений	Удовлетворительно / 3
Неудовлетворительный	Портфолио не представлено	Неудовлетворительно / 0

5. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

5.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

5.2. Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания			
--	---------------------	--	--	--

Наименование проекта, автор (-ы)	1. Обоснование актуальности проекта со ссылкой на ФГОС и Стратегию развития МАГУ	2. Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	3. Описание стратегии и механизмов достижения поставленных целей, реализации каждой поставленной задачи	4. Рабочий план реализации проекта	5. Электронное сопровождение проекта	6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	7. Наличие диагностического инструментария для оценки	8. Указание перспектив дальнейшего развития проекта	9. Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	10. Оригинальность не менее 61 %	11. Оформление проекта в соответствии с требованиями	12. Оформление источников по 7.0.5-2008	13. Навыки публичного выступления, умение «защитить» проект	14. Конструктивное участие в дискуссии при обсуждении проекта	Всего баллов
Максимальное количество баллов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	60
Проект...															
Проект...															

5.3. Критерии оценивания ведения дневника практики

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
Хорошо/ 9-6	Дневник заполнялся не систематически.
Удовлетворительно/ 5	Нарушены сроки предоставления дневника практики
Неудовлетворительно/ 0	Дневник не представлен.

5.4. Критерии оценивания отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 20-18	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 17-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

Удовлетворительно/ 9-5	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Неудовлетворительно/ 4-1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

5.5. Критерии оценки защиты отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 6-4	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 3-2	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
Неудовлетворительно/ 1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Проектирование и создание практикантом учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.

Наименование курс

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/4</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/3</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.