

**Приложение 2 к РПД Профилактика и коррекция
девиантного поведения
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция девиантного поведения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-3);- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4). |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы девиантного поведения	ПК-3, ПК-4	теоретические основы диагностики девиантного поведения	модели девиантного поведения, планировать и проводить психодиагностическое обследование девиантного поведения, анализировать отклоняющееся поведение	приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей	работа на практических занятиях, 2 презентации, 3 кейс-задания
2	Виды девиантного поведения	ПК-3, ПК-4	виды девиантного поведения, предпосылки формирования девиантного поведения, направления, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в области девиантного поведения	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в области девиантного поведения, проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением	приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,	работа на практических занятиях, 4 презентации, 2 кейс-задания
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-3, ПК-4	стратегии социально-психологического вмешательства, направления, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в области девиантного поведения	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в области девиантного поведения,	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление девиантного поведения детей и подростков	работа на практических занятиях, 3 кейс-задания, 2 презентации

				проводить и оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением		
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Итого	2
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
2	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
1	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Возрастные особенности суицидального поведения.
14. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.

5.2. Типовое кейс-задание

Разработайте программы профилактики воровства у обучающихся младших классов.

5.3. Вопросы к зачету

1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
4. Современные психологические концепции девиантного поведения.
5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
6. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
7. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.
8. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
9. Психология преступного поведения.
10. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.
11. Правовое самосознание, его структура и функции.
12. Делинквентное поведение.
13. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
14. Психопатологический тип девиантного поведения.
15. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
16. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.

17. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
18. Сексуальное поведение и его отклонения.
19. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
20. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
21. Факторы риска развития зависимого поведения.
22. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
23. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
24. Феномен со-зависимости
25. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
26. Агрессия как девиация. Стилль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
27. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
28. Возрастные особенности суицидального поведения.
29. Парасуицидальное поведение.
30. Нарушения пищевого поведения.
31. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймбллинг, коллекционирование, «паранойя здоровья»).
32. Сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный).
33. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверулянство, kleптомания, дромомания и пр.)
34. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).
35. Групповые формы девиантного поведения.
36. Сектантские группы как форма существования девиантного поведения.
37. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения.
38. Неформальные молодежные объединения, их реабилитационная функция.
39. Неформальные криминогенные молодежные группы.
40. Проблемы школьной дезадаптации. «Трудные» дети.
41. Ресоциализация и социальная реабилитация социально дезадаптированных лиц.
42. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Программы коррекции девиантного поведения подростков.
43. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
44. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (стимулирование позитивной мотивации)
45. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы саморегуляции)
46. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы формирования позитивного поведения).