

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования**

*(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))*

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Тугова О.Н., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии и коррекционной
педагогики,

Барышева Т.Д., магистр, ст.препод.
кафедры психологии и коррекционной
педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонкина

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная;

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: познакомить обучающихся с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, сформировать первоначальные практические навыки диагностического обследования, а также подготовить обучающихся к углубленному практическому изучению учебных дисциплин.

Задачи учебной практики:

- формировать умение проводить диагностику личностных и интеллектуальных особенностей развития обучающихся;
- формировать умение определять факторы, препятствующие гармоничному развитию личности и психики обучающихся;
- формировать умение составлять психологическое заключение и проводить консультации с педагогами и родителями по материалам диагностического обследования;
- формировать умение применять различные теории обучения, воспитания и развития для осуществления диагностической и коррекционно-развивающей, просветительской деятельности психолога образовательного учреждения;
- формировать умение осуществлять консультативную помощь родителям в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы;
- формировать готовность и способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и иными работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Знать: качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях;
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач;
		Владеть: навыками поиска

<p>поставленных задач</p>	<p>поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность</p>

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности

4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части 2 блока «Практики» основной профессиональной образовательной программы. Теоретическую основу учебной практики составляют такие предварительно изучаемые дисциплины как: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Профессиональная этика, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и пр.

5.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре, продолжительность практики составляет 6 недель, 9 ЗЕТ (зачетных единиц). В неделю 54 часа, из них: астрономических часов (на рабочем месте) - 36 часов (6 часов в день при шестидневной неделе, 7,5 часов при пятидневной неделе); 18 часов на методическую работу и подготовку к работе.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

*Примечание: трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап) практики	Количество недель (часов)
1	<i>Организационный</i>	первая неделя практики
2	<i>Основной</i>	вторая - пятая недели практики
3	<i>Заключительный</i>	шестая неделя практики

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)

<p>1.Организационный этап</p>	<p>ОПК- 1 УК-4 УК-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики 3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). 4. Знакомство с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации); 5. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий); 6. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами).
<p>2.Основной этап</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-8 ОПК- 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение запросов и проблем образовательной организации, исследование образовательной среды; 2. Составление плана индивидуальной диагностики обучающихся; 3. Планирование и проведение групповой диагностики обучающихся в соответствии с запросом, включая обучающихся с ОВЗ; 4. Подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей по итогам диагностики обучающегося 5. Подготовка и проведение групповой консультации для родителей по итогам диагностики обучающихся
<p>3.Заключительный этап</p>	<p>УК-1 УК-4 ОПК- 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы образовательной организации; 2. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В качестве базы практики могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии. Практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

Практика проводится в непрерывной форме, предполагающей работу обучающегося в качестве педагога-психолога. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
- 7.Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).

- Индивидуальная диагностика обучающихся (2 диагностических заключения с приложениями не менее 5 методик)
- Протоколы индивидуальной консультации для родителей по итогам индивидуальной диагностики обучающихся (2 протокола).
- Групповая диагностика обучающихся по запросу организации (психолога).
- Протоколы групповой консультации для родителей по итогам групповой диагностики (2 проекта).

8. *Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>
2. Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
4. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
5. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Дополнительная литература

1. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>
2. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>
3. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
4. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
6. Капустина Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518729>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

1. Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноут-бук; телевизор.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).
3. Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрены.

13.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.