

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
квалификация: техник
профиль: технологический
форма обучения: очная

Мурманск
2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
дисциплин общеобразовательной подготовки
по специальностям, реализуемым ММРК им.
И.И. Месяцева

Разработано
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего общего образования,
утвержденным приказом Минобрнауки России
от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и
дополнениями.

Председатель МК

Клепцова О.А. _____

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Авторы (составители): Левданская Е.Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Азорица Г.В., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., учебным планом очной формы обучения, утвержденным 28.05.2021 г.

1.2 Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения представления о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- формирование осознания своеобразия и богатства литературы как искусства;
- усвоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладение знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого обучающегося;
- формирование навыков использования различных форм общения с искусством слова для совершенствования устной и письменной речи;
- обеспечение высокого уровня гуманитарной подготовки обучающихся.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- сформированность представлений о логике развития историко-литературного процесса на материале русской литературы XII-XX веков;
- владение комплексом знаний об основных литературных направлениях XVIII- XX веков;
- сформированность умений применять литературные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- знание кратких биографических сведений об изученных писателях и поэтах;
- знание содержания изученных произведений, отчетливое представление роли и места изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по литературоведческой тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Литература» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь**:

У1 - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

У2 - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; воспроизводить содержание литературного произведения;

У3 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У4 - владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

У5- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) из изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

У6 - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

У7 - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 - составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы.

Обучающийся должен **знать**:

31 - содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литературы;

32 - образную природу словесного искусства;

33 - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов 19-20вв., этапы их творческой эволюции;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; сведения об отдельных периодах его развития;

35 - основные теоретико-литературные понятия;

36 - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений.

37 - систему стилей языка классической литературы;

38- изобразительно-выразительных средствах классической литературы.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации в справочных материалах;
- развёрнутого ответа на литературный вопрос, составления плана сочинения, написания изложений с элементами сочинений, сочинений по литературным произведениям.

Процесс изучения предмета История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом История в соответствии с ФГОС СПОО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|--|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции. | <ul style="list-style-type: none">– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;– осуществлять индивидуальную | У 1, 2, 3,6. З 1-6. |

| | | |
|---|--|--------------|
| | образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | |
| КК 2. Общекультурные компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу; – владеть способами организации свободного времени; – знать и владеть бытовыми навыками; – уважать интересы представителей других народов, религий; – проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; – владеть эффективными способами организации свободного времени; – знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. | У 1-7, З 1-8 |
| КК 3. Учебно-познавательные компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; – организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; – задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; – выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); – иметь опыт восприятия картины мира. | У 1-8, З 1-8 |
| КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; – уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; – владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, | У 1-8, З 1-8 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | |
| <p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; – иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; – действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; – владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; – самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; | <p>У 1-8, З 1-8</p> |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; – владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. | |
| КК 6. Компетенции личного совершенствования. | <ul style="list-style-type: none"> – освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; – освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – уметь планировать и организовывать свою деятельность; – владеть способами самоопределения и самопознания; – владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; – уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; – владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); – владеть навыками безопасной жизнедеятельности; – знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде. | У 1-8, З 1-8 |

2. Структура и содержание учебного предмета Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения** |
|--|----------------------------------|
| | очная*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 118 |

| | |
|---|---------------------------------|
| (лекции, уроки) | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации |
| | Дифференцированный зачет |

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета Литература по очной форме обучения

Таблица 3*

| Коды ключевых компетенций | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | Всего | в том числе | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | Всего |
| КК 1 | Входной контроль. Литература XIX века. Введение. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 3, КК 4, КК 5 КК 1, КК 3, КК 4 | Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного материала) | 10 | 2 | 2 | | | | 8 |
| | Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века | 76 | 52 | 52 | | | | 24 |
| | Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». | 6 | 4 | 4 | | | | 2 |
| | Тема 2.3. И.А.Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 2.4. И.С.Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети». | 8 | 6 | 6 | | | | 2 |
| | Тема 2.5. Ф.И.Тютчев. Биографический и творческий очерк. Философичность – основа лирики поэта | 5 | 2 | 2 | | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|----|----|--|--|--|---|
| | Тема 2.6. А.А. Фет. Сведения из биографии. А.А.Фет и «чистое искусство» | 5 | 2 | 2 | | | | 3 |
| | Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор) | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Этапы жизни и творчества. Гражданский пафос и народность лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник». | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание» | 12 | 8 | 8 | | | | 4 |
| | Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 2.13. Роман-эпопея «Война и мир». | 14 | 10 | 10 | | | | 4 |
| | Тема 2.14. А.П.Чехов. Периодизация творчества. Комедия «Вишневый сад». | 4 | 4 | 4 | | | | |
| КК 1, КК 2, КК 3 | Зарубежная литература (обзор) | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1 | Раздел 3. Литература XX века. Введение. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 3.1 Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы. | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 4 | Раздел 4. Русская литература на рубеже веков | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 4.1. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 4.2. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Гранатовый браслет». | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 4 | Раздел 5. Поэзия начала XX века | 12 | 8 | 8 | | | | 4 |
| | Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 5.3. М. Горький. Этапы жизни и творчества. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 5.4. А.А.Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать». | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 4 | Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор) | 12 | 6 | 6 | | | | 6 |
| | Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 6.2. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Стихотворения. Тема поэта и поэзии. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 6.3. С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| КК 1, КК 3, КК 4, | Раздел 7. Литература 30-х – 40-х годов (обзор) | 22 | 14 | 14 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|---|
| КК 6 | Тема 7.1. Становление новой культуры в 30-е годы | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 7.3. А.П.Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 7.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.5. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. | 6 | 4 | 4 | | | | 2 |
| | Тема 7.6. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 | Раздел 8. Литература русского Зарубежья | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 4, КК 6 | Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 14 | 8 | 8 | | | | 6 |
| | Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К.Воробьева «Убиты под Москвой». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 9.2. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием». | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|------------|------------|--|--|--|-----------|
| | Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| КК 1, КК 3, КК 4 | Раздел 10. Литература 50-х – 80-х годов (обзор) | 12 | 10 | 10 | | | | 2 |
| | Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор» | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 10.2 В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 10.3. В. М. Шукшин Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты». | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 6 | Раздел 11. Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе | 1 | 1 | 1 | | | | |
| КК 1, КК 2, КК 4 | Раздел 12. Зарубежная литература (обзор) | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | Урок контроля знаний | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Всего: | 176 | 118 | 118 | | | | 58 |

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Литература

Таблица.4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | | очная* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Литература XIX века. Введение. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Входной контроль. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. Обзорное знакомство. | | |
| Раздел 1. | Русская литература первой половины XIX века | 10 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Тема 1.1 Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике. Н.В.Гоголь. Этапы | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. «Пророк» Лермонтова и Пушкина. Н.В.Гоголь. Этапы биографии и творчества. Тайны поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образ России в поэме «Мертвые души». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 3 |
| | 1. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. Тема поэта и поэзия в творчестве А. С. Пушкина. Философские мотивы в лирике Пушкина. Тема любви и дружбы в поэзии А. С. Пушкина. Творческая история романа «Евгений Онегин». Художественное своеобразие романа. Духовные искания Евгения Онегина 2. М. Ю. Лермонтов - личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество, | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------|
| <p>биографии и творчества. Поэма «Мертвые души».</p> | <p>начало поэтической славы. Молитва как жанр в лирике М. Ю. Лермонтова. Тема жизни и смерти в лирике М. Ю. Лермонтова. Философские мотивы в лирике М. Ю. Лермонтова. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений.</p> <p>3. Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки» Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, Способы выражения авторского сознания в замысле поэмы. Изображение помещного дворянства в поэме. Чичиков и чичиковщина. Творчество Гоголя и наше время.</p> | | |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Русская литература второй половины XIX века</p> | <p>76</p> | |
| <p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> | <p>Содержание учебного материала: Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.2. А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества (1823 – 1886 гг.). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания пьесы «Гроза». Идейно-художественное своеобразие.</p> | <p>Содержание учебного материала: А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество (1823 – 1886 гг.). Тематика пьес. Идейно-художественный анализ комедии «Свои люди — сочтемся!» («Банкрот», 1847—1849 гг.). Драма «Бесприданница». Искушение - лейтмотив драмы «Бесприданница».</p> <p>«Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков вокруг драмы.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и</p> | <p>Содержание учебного материала: И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества (1812-1891 гг.). Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» Роман «Обломов». Творческая история романа. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов».</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление | Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти. Штольц и Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике. «Что такое обломовщина?» | 2 | 2 |
| Тема 2.4. И.С.Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Анализ идеологического конфликта в романе | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | И. С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество (1818-1883). Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И. С. Тургенев — создатель русского романа. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. | 2 | 2 |
| | Идейный спор отцов и детей. Базаров — герой своего времени. Духовный конфликт героя. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ идеологического конфликта в романе. | 2 | 2 |
| | И. С. Тургенев «Отцы и дети». Любовь и счастье в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Общественная атмосфера и ее отражение в романе. | | |
| Тема 2.5. Ф.И.Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Ф.И.Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | 3 |
| | Философичность – основа лирики поэта. Особенности поэтики (на примере анализа стихотворения по выбору). | | |
| Тема 2.6. А.А. Фет. Периодизация | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А.Фет и «чистое искусство». Основные темы и мотивы лирики Фета: природа и любовь; религиозное отношение к искусству. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| жизни и творчества. А.А.Фет и «чистое искусство» | Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А.Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А. А. Фета | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности поэтики А.А.Фета (на примере анализа стихотворения по выбору). | 3 | 3 |
| Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры | Содержание учебного материала: А. К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры. Основные темы, мотивы и образы поэзии: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала: М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). | 2 | 2 |
| Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. «История одного города» (обзор) | Самостоятельная работа обучающихся: Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина — «малая энциклопедия его сатиры». Гипербола и гротеск как способы изображения действительности в сказках. | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка (1821-1878). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Горькая доля народа пореформенной России: замысел, жанр, композиция, сюжет. Душа народа русского: анализ образа Якимя Нагого, народа и Гриши Добросклонова. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Идеиный смысл рассказов о грешниках («Пир на весь мир»). | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова. | | |
| Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Жизнь и творчество. Лесков как мастер описания русского быта. Повесть «Очарованный странник». Национальный характер в его изображении. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев. Иван Флягин — один из героев, правдоискателей. Былинные мотивы в повести. | | |
| Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. . Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Ф. М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции. | 2 | 2 |
| | «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова . Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. | 4 | 2 |
| | Эволюция идеи «двойничества». Образы П.П.Лужина и А.И. Свидригайлова, их роль в романе. Символическое значение образа Сони Мармеладовой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | 2 |
| | Полифонизм романа Достоевского. | | |
| Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Л. Толстой и культура XX века. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. | 2 | 3 |
| Тема 2.13. Роман-эпопея «Война и мир». | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | Роман «Война и мир» — роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел и история создания романа. Смысл названия романа, герои и особенности композиционной структуры. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». | 2 | 2 |
| | Отношение автора к нормам жизни светского общества. Использование метода «срывания всех и всяческих масок». Нормы жизни молодых представителей | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | высшего общества. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Сопоставление и контраст как основной композиционный принцип романа. | | |
| | Идейно-художественные особенности изображения войны 1805-1807 гг. Отношение к ней Кутузова и солдат (сцена смотра в Барнау). Шенграбенское сражение. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества. Аустерлицкое сражение. Кутузов и император Александр. «Мысль народная» в романе. Народ и личность — одна из главных проблем в романе-эпопее. Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Последний период войны и ее воздействие на героев. | 2 | 2 |
| | Тема мирной жизни. Принципы изображения Толстым положительных героев. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. | 2 | 2 |
| | Исторические процессы в стране через судьбы героев, их поиски смысла жизни (П. Безухова и А. Болконского). Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | 2 |
| | Философия войны в романе. | | |
| Тема 2.14. А.П.Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Периодизация жизни и творчества писателя. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористичность и пародийность рассказов. Герои рассказов Чехова. | 2 | 2 |
| | Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Актуальность пьесы, ее проблемы в наше время. | 2 | 2 |
| | Зарубежная литература (обзор) | 2 | |
| Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.). | | |
| Раздел 3. | Литература XX века. | 2 | |
| Тема 3.1. Введение. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. | Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы. | | |
| Раздел 4. | Русская литература на рубеже веков. | 4 | |
| Тема 4.1. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | И.А.Бунин. Сведения из биографии. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Осуждение бездуховности существования. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. | | |
| Тема 4.2. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Гранатовый браслет». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Очерк жизни и творчества. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. | | |
| Раздел 5. | Поэзия начала XX века | 12 | |
| Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты и «младосимволисты». | | |
| Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Истоки и сущность направлений. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты футуризма, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Поэт как миссионер «нового искусства». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Группы футуристов эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). | | |
| Тема 5.3. М. Горький. Этапы жизни и творчества. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Этапы жизни и творчества. «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Поэтизация гордых и сильных людей в ранних романтических произведениях М. Горького. | | |
| Тема 5.4. А.А.Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | | |
| Раздел 6 | Литература 20-х годов (обзор) | 12 | |
| Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Противоречивость развития литературы в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Жанр романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее (Роман «Мы» Е. Замятина) | | |
| Тема 6.2. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Стихотворения. Тема поэта и поэзии. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Обзор жизни и тематика творчества. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина в творчестве. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Характер и личность автора в стихах о любви (по выбору) | | |
| Тема 6.3. С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина». | Содержание учебного материала: | 2 | 3 |
| | Жизнь и творческая биография. Стихотворения. Поэтизация русской природы, русской деревни. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Художественное своеобразие творчества С.Есенина. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Лирическое и эпическое в поэме «Анна Снегина» | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Раздел 7 | Литература 30-х – 40-х годов (обзор). | 22 | |
| Тема 7.1. Становление новой культуры в 30-е годы. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод. | | |
| Тема 7.2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Конфликт быта и бытия в творчестве (автор по выбору) | | |
| Тема 7.3. А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Этапы жизни и истоки творчества. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Социально-философское содержание творчества А. Платонова | | |
| Тема 7.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. | | |
| Тема 7.5. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. | 2 | 2 |
| | Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия». | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 7.6. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Очерк жизни и творчества. Трагизм «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Патриотизм и гуманизм романа. Глубина реалистических обобщений в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | 1. Столкновение старого и нового мира в романе «Тихий Дон». | | |
| Раздел 8 | Литература русского Зарубежья | 4 | |
| Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова | Содержание учебного материала: | | |
| | Творческая биография писателя. Роман «Машенька. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа. | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. | | |
| Раздел 9 | Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 14 | |
| Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К.Воробьева «Убиты под Москвой». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, Ю. Друниной и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К.Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Проблема эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях о Великой Отечественной войне (по выбору) | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Тема 9.2. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А.Ахматовой. Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием». | | |
| Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б.Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Трагедия человека в романе «Доктор Живаго». | | |
| Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». | Содержание учебного материала: | 2 | 3 |
| | Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 2 |
| | Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. | | |
| Раздел 10 | Литература 50-х – 80-х годов (обзор) | 12 | |
| Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор» | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына–психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. | 2 | 2 |
| | Рассказ «Матренин двор». Размышления писателя о гуманизме и праведности в рассказе. | 2 | 2 |
| Тема 10.2 В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | 3 |
| | Сила и слабость духа человека (по 2-3 рассказам). | | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| В.М.Шукшин Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. | Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. | | |
| Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты». | Содержание учебного материала: Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве драматурга. | 2 | 2 |
| Раздел 11 | Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов. Современный литературный процесс. Нравственные, исторические, экологические проблемы в современной литературе. | 1 | 3 |
| Раздел 12 | Зарубежная литература (обзор) | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Споры о путях развития общества, личности и культуры в зарубежной литературе. | 1 | 3 |
| | Урок контроля знаний | 2 | |
| | Всего: | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

Перечень основной литературы:

1. Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
5. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. - Издательство "Инфра-М", 2019.
6. Обернихина Г. А. Литература. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
7. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2019 год.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2019 год.
9. Роговер Е.С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ. – Издательство «Форум», 2018.

Перечень дополнительной литературы:

1. Анищенко Глеб Александрович Литературный справочник. Учебное пособие. - М., Издательский центр «Форум», 2015.
2. Словарь литературоведческих терминов. /Сост. И.В. Ключина/. – М.: ВАКО, 2014.
3. Кучина Т.Г. ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы. Ярославль: Академия развития, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru.
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru.
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru.
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru.
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru.
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru.
7. Электронный ресурс <http://festival.1september.ru>.

8. Электронный ресурс <http://edu.km.ru>.

9. Электронный ресурс <http://feb-web.ru>.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;

- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | | |
|--|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | Сведения о лицензии |
| 2021/2022 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2021/2022 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус) | Договор №7236 от 03.11.2017г. |

2.6. Материально-техническое обеспечение предмета:

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения | Ко-во ед. |
|-------|--|--|-----------|
| 1. | № 316 Мурманск, Шмидта,19/1 Кабинет русского языка и литературы. | Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: | |
| | | Аудиторная доска с магнитной поверхностью | 1 |
| | | Стол�ы ученические (двухместные) | 25 |
| | | Стулья | 50 |
| | | Демонстрационные стенды | 3 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.) | 1 |
|--|--|--|---|

2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | <p>Текущий контроль: Оценка за доклады, рефераты. Оценка за работу с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде). Оценка за составление библиографических карточек по творчеству писателя. Оценка за домашнюю подготовку по творчеству писателя (поэта) и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации в ходе устного ответа. Оценка за умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в ходе устного ответа.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в | <p>Текущий контроль: Оценка за владение основными понятиями литературоведения (понятийный/терминологический диктант). Оценка за установление причинно-следственных связей (устный ответ,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>творческая работа). Оценка реферата. Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельное аргументированное видение решения поставленной проблемы в ходе устного ответа Оценка за верное построение логической цепи рассуждений.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | <p>Текущий контроль: Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос. Оценка за анализ эпизодов (характеристику героев) с целью выделения существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа. Творческие работы обучающегося (сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст). Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, характеристики героев, произведений</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | <p>Текущий контроль: Оценка за информационную переработку устного и письменного текста: составление плана текста; плана характеристики героя, пересказа текста по плану; пересказа текста с использованием цитат; составление тезисов, конспект. Оценка за творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | <p>Текущий контроль: Беседа по содержанию художественного произведения и восприятию текстов художественного стиля. Оценка за участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке. Оценка за владение монологической формой речи в ходе устного опроса (беседы) в соответствии с поставленными учебными задачами и нормами родного языка. Промежуточный контроль: Оценка за восприятие, ориентацию в тексте художественного произведения и выделение существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа</p> |
| <p>Знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат современного литературоведения и осмысленно его использовать в процессе чтения и интерпретации | <p>Текущий контроль: Оценка за работу со словарями (словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым, орфографическим, этимологическим,</p> |

| | |
|---|---|
| художественных произведений; | орфоэпическим, литературоведческим), справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения). Оценка за терминологический (понятийный) диктант. Промежуточный контроль: Оценка за демонстрацию знаний основных понятий современного литературоведения в ходе устного ответа. |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; | Текущий контроль: Оценка за понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте (отрывке текста), определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Оценка за смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Промежуточный контроль: Оценка за ориентацию в учебном материале и умение выделять существенные и несущественные факты в ходе устного ответа |
| <ul style="list-style-type: none"> • систему стилей языка художественной литературы разных эпох, литературные направления, понятие об индивидуальном авторском стиле; | Текущий контроль: Оценка за терминологический (понятийный) диктант. Оценка за создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров с учётом их основных признаков. Оценка за применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Промежуточный контроль: Оценка за демонстрацию знаний о стилях языка художественной литературы разных эпох. |
| <ul style="list-style-type: none"> • изобразительно-выразительные возможности русского языка. | Текущий контроль: Оценка за терминологический (понятийный) диктант. Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос. Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельное выделение и толкование употребления изобразительно-выразительных средств в художественном тексте. |

Ключевые компетенции

Таблица 8

| Ключевые компетенции | Показатели оценки уровня сформированности КК | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; – владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; – осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | <p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p> |
| КК 2. Общекультурные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу; – владеть способами организации свободного времени; – знать и владеть бытовыми навыками; – уважать интересы представителей других народов, религий; – проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; – владеть эффективными способами организации свободного времени; – знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. | <p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p> |
| КК 3. Учебно-познавательные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; – организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; – задавать вопросы к | <p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; – выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); – иметь опыт восприятия картины мира. | |
| КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; – уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; – владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций. |
| КК 5. Социально- | <ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями и опытом | Наблюдение за |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>трудовые компетенции</p> | <p>выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; – иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; – действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; – владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; – самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; – ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; – владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, | <p>выполнением анкеты, доклад, сообщение.</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>пейджера, факса, принтера, модема, копира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. | |
| <p>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; – освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – уметь планировать и организовывать свою деятельность; – владеть способами самоопределения и самопознания; – владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; – уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; – владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); – владеть навыками безопасной жизнедеятельности; – знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде. | <p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p> |