

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература**

Б1.О.06.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Методы педагогических исследований

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Знать: содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.; принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий. Уметь: работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>анализировать возникающие проблемы; осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности. Владеть: профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет |
|--|--|---|

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация психолого-педагогического исследования.

Общие представления о научной деятельности и методологии науки. Проблема педагогического исследования, актуальность и тема. Объект, предмет педагогического исследования. Цель и задачи педагогического исследования. Гипотеза, ее структура и выдвигаемые положения педагогического исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость. Критерии успешности педагогического исследования. Замысел и логика педагогического исследования. Организация психолого-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов педагогических исследований.

Особенность метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Краткая характеристика методов педагогического исследования. Этические принципы проведения педагогического исследования.

Анализ и синтез, и их разновидности в педагогическом исследовании. Абстрагирование и конкретизация в педагогическом исследовании. Индукция и дедукция. Метод моделирования. Мысленный эксперимент. Метод изучения литературы.

Наблюдение, его особенности. Характеристика метода беседы. Специфика анкетирования педагогического исследования. Интервью и экспертный опрос. Социометрический метод, его особенности. Место тестирования в педагогическом исследовании. Метод изучения продуктов деятельности, особенности его применения в исследовательской деятельности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Педагогический эксперимент, его значение и специфика проведения.

Основные понятия статистики (шкалы, ранги, интервалы, выборки). Структура педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный срез. Элементы теории измерений: понятие измерения, шкалы, генеральная совокупность, выборки (зависимые, независимые). Анализ использования статистических методов в исследованиях по педагогике. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Формы представления экспериментальных данных. Описание явлений с помощью математического аппарата. Графическое изображение распределения случайной величины. Проверка статистических гипотез с помощью математических методов. Q-критерий Розембаума, U-критерий Манна-Уитни, f-критерий Фишера, G-критерий знаков и другие. F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок и другие.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.
2. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 2 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2022. – 63 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>

Дополнительная литература:

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415446>.
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414237> .
3. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Математические методы в педагогических исследованиях : метод. рек. для студ. гуманит. фак. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [сост. Н. В. Локоть]. - Мурманск : МГПУ, 2012. - 37, [1] с. : табл
5. Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534612> Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков ; Российская академия образования, Ин-т управления образованием. - М. : МЗ-Пресс, 2010. - 67 с. - ISBN 5-94073-073-6 : 40-00.
6. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540532>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- 5) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
- 6) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 7) Электронная база данных Scopus
- 8) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 9) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в

приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | |
|--|---|-------------|
| | Очная | |
| | Семестр | Всего часов |
| | 6 | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 |
| / из них в форме практической подготовки | 6 | 6 |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | |
|-----------------------|-----|-----|
| Зачет/зачет с оценкой | +/- | +/- |
| Количество рефератов | 1 | 1 |
| Количество аннотаций | 1 | 1 |
| Количество тестов | 1 | 1 |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| | Очная форма |
| 1 | <p>Понятийный аппарат педагогического исследования. Логика педагогического исследования Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Проблема педагогического исследования, актуальность и тема исследования Объект, предмет педагогического исследования Цель и задачи педагогического исследования Гипотеза, ее структура и выдвигаемые положения педагогического исследования Новизна, теоретическая и практическая значимость Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогических исследований Критерии успешности педагогического исследования Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.</p> |
| 2 | <p>Общая характеристика методов педагогических исследований Значение и взаимосвязь методов научного познания в педагогических исследованиях Краткая характеристика методов научного познания</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Классификация методов исследования в педагогике Характеристика методов исследования в педагогике Валидность методов исследования.</p> |
| 3 | <p>Теоретические методы исследования Анализ, и разновидности в педагогическом исследовании. Абстрагирование и конкретизация в педагогическом исследовании. Индукция и дедукция. Метод моделирования. Мысленный эксперимент. Характеристика способов работы с текстом (составление справки, составление матрицы идей, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление словаря, реферирование)</p> |
| 4 | <p>Эмпирические методы исследования Определение метода наблюдения. История его использования в науке. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения. Виды и формы наблюдения, их возможности. Требования к исследователю, ведущему наблюдение. Метод беседы и интервью. Экспертный опрос. Место тестирования в педагогическом исследовании. Метод анкетирования. Специфика анкетирования педагогического исследования. Метод изучения продуктов деятельности, особенности его применения в исследовательской деятельности. Социометрический метод, его особенности. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Педагогический эксперимент, его значение и специфика проведения. История его развития и использования в науке. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность</p> |
| 5 | <p>Статистические методы исследования Генеральная совокупность, выборки (зависимые, независимые). Определить основные понятия: критерий, показатель, параметр, измерение и др. Определить основные понятия: размах, среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и др. Определить понятие «гипотеза». Статистические гипотезы, их виды. Уровни статистической значимости. Уровни достоверности. Статистический критерий. Непараметрические критерии. Q – критерий Розенбаума. U – критерий Манна-Уитни. G – критерий знаков. φ – критерий Фишера. T- критерий Вилкоксона. Параметрические критерии. Уровни статистической значимости. Уровни достоверности. t – критерий Стьюдента (для независимых выборок). t – критерий Стьюдента (для зависимых выборок). F – критерий Фишера. Метод ранговой корреляции Спирмена</p> |
| | |