

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.09 Теория и методика обучения обществознанию
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим), в том числе интерактивным занятиям и занятиям по практической подготовке

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Интерактивные занятия проводятся в следующих формах:

а) Работа в группе. Курс делится на группы (как правило, 2 – 3 человека), за каждой из которых закрепляется один содержательный элемент темы занятия. Задача группы – изучить весь материал по данному блоку и представить его в виде доклада, сопровождаемого м/м презентацией. Доклад должен быть адаптирован для записи остальными студентами группы. В конце занятия проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чьи сообщения показали наиболее удачными и почему, что нужно сделать для исправления недостатков.

б) Дискуссия. В отличие от работы в группах, дискуссия предполагает подготовку всей учебной группы по всей теме занятия. При этом уже в ходе занятия курс делится на группы в соответствии с дискуссионными вопросами, заявленными в теме, занимая одну из аргументированных позиций. Задача малой группы – отстаивание собственной позиции, приведение всех возможных научных аргументов, полемика с представителями других научных позиций. В конце занятия также проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чья позиция оказалась наиболее аргументированной и почему.

3. Составление реферативного обзора

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме. При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов). При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. Темы для составления реферативного обзора см. в Приложении 2 к данной РПД.

Пример:

*Одной из стадий происхождения человека, а именно неандертальцам, посвящено исследование Л.Б. Вишняцкого (**Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: История несостоявшегося человечества.** – М., 2010).*

В своей работе он в научно-популярной форме излагает историю изучения неандертальцев, сообщает последние данные (2010 г.) о дешифровке их ДНК, рассматривает

вопросы об их происхождении, образе жизни, анализирует дискуссионные вопросы о степени родства неандертальцев с *Homo sapiens*, о существовании у неандертальцев культуры, о причинах их исчезновения. В частности, по поводу важнейшего для антропологии вопроса о позиционировании неандертальцев в общей картине антропогенеза, Л.Б. Вишняцкий четко выделяет две основные линии:

- концепцию Марселина Буля, считавшего неандертальцев особым видом, не имеющим прямого отношения к *Homo sapiens*;

- концепцию Дэниела Каннингема – Алеша Хрдлички, считавших, что неандерталец – это промежуточная стадия в линии, ведущей от питекантропа к *Homo sapiens*.

Требования к оформлению текста:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

4. Подготовка м/м презентации и сравнительной таблицы по изучаемой теме, решение тестовых заданий

4.1. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

4.2. Сравнительная таблица

Одним из контрольных заданий является заполнение сравнительной таблицы. Для этого необходимо вписать в ее графы краткие (2 – 5 предложений) характеристики в соответствии с указанными параметрами:

Требования ФГОС по обществознанию для старшей школы

№ п/п	Линии сравнения	Базовый уровень	Углубленный уровень
1.	Цели и задачи изучения истории		
2.	Предметные результаты		
3.	Метапредметные результаты		

4.3. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

5. Учебно-методический кейс

Целью задания является разработка пакета учебно-методических материалов (кейса) для основной / средней школы. Темы для составления учебно-методического кейса см. в Приложении 2 к данной РПД.

Структура кейса

1. Анализ места вопросов финансовой грамотности в школьном курсе обществознания.

Данный блок кейса выполняется на основе сравнительного анализа школьных учебников по обществознанию. Для этого необходимо проанализировать место избранной Вами темы в изложении тем разных модулей (экономика, социология, право) в учебниках. Для сравнения необходимо взять учебники основной и старшей школы (базовый и углубленный уровень). Результатом сравнительного анализа должно стать заполнение **таблицы** (см.). Для анализа необходимо использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень в соответствии с ФГОС ВО. В него включены «линейки» учебников трех издательств – «Просвещение», «Дрофа (Вентана)» и «Русское слово». С учебниками и всем комплектом учебно-методического сопровождения можно ознакомиться на официальных сайтах этих издательств:

<https://prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> - издательство «Дрофа-Вентана»

<http://русское-слово.рф/> - издательство «Русское слово»

В таблице допускается введение дополнительных критериев для сравнительного анализа.

Анализ места темы в школьном курсе обществознания

название учебника, выходные данные	модуль курса	оценка содержания материала по теме, объем материала, посвященный теме (§§, страницы)	соответствие материала задачам обучения, практическая значимость для становления финансовой культуры	соответствие материала современному состоянию проблемы формирования финансовой грамотности населения	наличие и качество методического аппарата (вопросы для повторения, иллюстрации)
[Учебник № 1]					
[Учебник № 2]					
[Учебник № 3]					

ВЫВОД [каковы достоинства и недостатки изложения материала в каждом из рассмотренных учебников, какой учебник кажется Вам наиболее оптимальным в плане изложения данной темы]:

2. Содержательный блок

Основная задача – изложение содержания темы. Содержание представляется в виде краткого обзора, ориентированного на изучение данного материала в основной (средней) школы в течение 1 урока. Объем содержательной части – не менее 5 страниц печатного текста.

Основные требования к структуре и содержанию:

2.1. Структура:

- ✓ тема
- ✓ цель и задачи
- ✓ план
- ✓ содержание (в соответствии с вопросами плана)
- ✓ выводы

2.2. Содержание:

- ✓ должно полностью исчерпывать тему;
- ✓ должно соответствовать современному состоянию науки;
- ✓ должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (5 класс);
- ✓ должно соответствовать содержанию избранного учебника и ориентироваться на работу с ним;

- ✓ должно содержать актуализацию уже изученного материала и готовить учащихся к освоению последующих тем;
- ✓ должно быть ориентировано на формирование у учащихся универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося.

Содержательный блок представляется в виде **таблицы**:

Тема урока:		
Цель урока:		
[создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).]		
Задачи:		
обучающие	развивающие	воспитывающие
сформировать у учащихся знания о...	сформировать умение анализировать исторические источники / ситуации / учебные задачи	развитие навыков самостоятельного получения информации / активности, направленной на решение учебных задач и ситуаций
Учебник: [указать полные выходные данные, параграф и/или страницы]		
Содержание урока		
План:		
1.		
2.		
3.		
пункт плана	Содержание	раздел учебника
Выводы:		

Содержательный блок должен сопровождаться **иллюстративным материалом** (на выбор студента:

- м/м презентация;
- набор иллюстраций в соответствии с вопросами плана;
- видеоматериалы или ссылки на них (при необходимости);
- другие наглядные пособия.

3. Контрольно-измерительный блок.

Основная задача – диагностика сформированных в результате изучения темы компетенций обучающихся. Контрольно-измерительный блок может включать в себя следующие виды заданий по теме:

- тест (вопросы на знание понятий, терминов / явлений, процессов; решение ситуативных задач; вопросы на соответствие и т.д.);
- обществоведческий диктант;
- анализ документов по заданному алгоритму;
- кроссворд;
- текст с ошибками;
- и др.

Обязательные требования:

- ✓ содержание заданий должно соответствовать теме и эффективно диагностировать решение указанных задач;

- ✓ содержание заданий должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (с указанием класса и уровня обучения);
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать ключ для проверки;
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать четкие критерии оценивания.

4. Самостоятельная работа учащихся.

Основная задача – организация самостоятельной работы учащихся по освоению темы. Данный блок может состоять из одного вида деятельности (на выбор):

- анализ нормативного документа;
- работа с сюжетными рассказами и иллюстрациями;
- подготовка доклада;
- составление сценария деловой (ролевой) игры.

Обязательные требования:

- ✓ содержание задания должно полностью соответствовать изученному материалу;
- ✓ задание должно быть изложено четко, содержать в себе четко проверяемые дидактические единицы;
- ✓ задание должно содержать в себе четкие критерии оценивания.

7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 60 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

- «отлично»: 35-40 баллов;
- «хорошо»: 29-34 балла;
- «удовлетворительно»: 21-28 баллов;
- «неудовлетворительно»: менее 21 балла.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий и занятий по практической подготовке

Раздел 1. Школьный процесс обучения обществознанию в современной образовательной среде

Занятия 1-2. Основные направления модернизации российской системы обществоведческого образования на современном этапе развития образования

План

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. Отличительные черты государственных образовательных стандартов «первого» и «второго поколений»: назначение и характеристика структурных компонентов.
3. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Концепция единого учебника и нового УМК по отечественной истории.

Литература:

основная

[2, с.9-47]

дополнительная

[5, с. 5-60]

[6, с.44-54; 74-94]

Задания для самостоятельной работы

1. На основе текста «Примерной основной образовательной программы общего образования» составьте перечень универсальных учебных действий учащихся: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
2. На основе текста «Пояснительной записки» примерной программы по обществознанию (6-9 классы) заполните таблицу:

«Требования к результатам изучения обществознания. Основная школа»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы обусловили необходимость стандартизации образования в Российской Федерации в постсоветский период?
2. Каков статус и назначение государственного образовательного стандарта?
3. Из каких этапов складывался процесс разработки и внедрения государственных стандартов в российскую систему общего образования?
4. Каковы характерные черты стандарта общего образования 2012 г.?
5. Какие Инновационные компоненты привнесены в государственный образовательный стандарт 2021 г. (ФГОС ОО)?

6. Каковы особенности системы требований ФГОС ОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по истории?

Занятия 3-4. Основная общеобразовательная программа и примерные учебные (базисные) программы по обществознанию: характеристика назначения и структурных компонентов. (Практикум: анализ программно - нормативных документов)

План.

1. Назначение и структура Примерной основной образовательной программы основного общего образования
2. Место и назначение примерной предметной программы по обществознанию в содержании ООП ОО. Структурные компоненты примерной учебной программы по обществознанию
3. Цель, задачи и принципы современного школьного обществоведческого образования
4. Структурные изменения в логике изучения школьных курсов обществознания в общеобразовательной школе и их ключевые характеристики

Нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – С. 593-629 / Реестр примерных основных образовательных программ - // URL : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. Для 6-9 классов образовательных организаций. – М.: Институт стратегии развития образования РАО. – 2021 // URL : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2a4edadaa52c9dba5466a5718782df3b.pdf>.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Задания для самостоятельной практической работы :

1. На основе текста ООП ООО охарактеризуйте назначение и структурные компоненты примерной учебной программы по обществознанию
2. На основе текста ООП ООО составьте кластер «Цель, задачи и принципы школьного обществоведческого образования» (С.593-629)
3. На основе анализа текста ООП ООО вычлените ключевые характеристики модулей школьных курсов обществознания. Результаты анализа оформите в таблице

Таблица 1

Характеристики модулей школьных курсов обществознания

Параметры характеристики модулей	Общество. Человек	Экономика	Социальная сфера	Политика	Право	Культура
1. Значение учебного модуля в реализации задач обществоведческого образования школьников (С. 593-629)						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						

3. Планируемые (предметные) результаты освоения программного материала курсов обществознания						
6 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>					
7б класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>					
8 - 9 классы	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>					

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности современного подхода к преподаванию обществознания в школе.
2. Целевая направленность, образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения обществознанию
3. Базовые принципы современного школьного обществоведческого образования
4. Методическая и методологическая основа преподавания обществознания в школе. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении.
- 5 Место учебного предмета «Обществознание» в примерном учебном плане основного общего образования.
6. Система ожидаемых предметных результатов обучения истории в 5-9 классах

Занятия 5-6. Интерактивное занятие

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Практикум: анализ нормативных документов

План.

1. Задачи и концептуальные основы преподавания обществознания.
2. Основные положения Концепции преподавания обществознания.

Нормативный документ:

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. На основе анализа текста «Концепции ... составьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цель и задачи разработки Концепции преподавания учебного предмета «обществознание»?
2. Какие образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса обществознания определены в качестве главных ориентиров для построения системы обществоведческого образования?
3. Какие изменения в структуре курса обществознания в основной и средней школе предложены разработчиками Концепции ...?
4. Как структурирован учебный материал курса обществознания по годам обучения?

5. Сравните инновационный вариант структурного построения курса обществознания с устоявшимся распределением обществоведческого материала по годам обучения. Сформулируйте выводы на основе сравнения.

Примечание.

Задание выполняется в письменном виде в форме таблицы

Таблица 1

«Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»».

Вопросы	Содержание ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2. Изучите презентацию Соболевой О.Б. Новая концепция преподавания обществознания в РФ // URL : https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRJIUFoewruBtDeQF1n9GXA-bG4yyH3oroE8A0umRZZM7ZTF2OpF7cQQiJ8TMXYyaMbIbc6Daj4Lw8w_qgCR20Cc-KHQ9J8Otvb99EoG73M6q-flO_XyktR79bxD4GQiDxXIIrtGph8Q%3D%3D%3Fsign%3DcE-5Za8hPdn6-JbG1ycmIzdjQ32Lg3sQVbqQeZYR_Wg%3D&name=Соболева%20О.Б.%20Новая%20концепция%20преподавания%20обществознания%20в%20РФ.pptx

Вопросы для самоконтроля

1. Причины разработки Концепции преподавания обществознания.
2. Образовательные и воспитательные приоритеты.
3. Особенности и структурные компоненты курса обществознания по Концепции.
4. Переход на новую структуру изучения обществознания в 6-9, 10-11 классах.

Занятия 7-9. Учебник в школьном обучении обществознанию

(в том числе, интерактивное занятие в виде дискуссии по заданным вопросам)

План.

1. Многофункциональность современного школьного учебника обществознания
2. Место школьного учебника в системе нового учебно-методического комплекса по обществознанию.
3. Основные умения работы с текстом учебника.

Нормативный документ:

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c42666aa78bff1f0bbe>

Литература:

дополнительная

[6, с. 108-113]

Задания для самостоятельной групповой работы:

Проведите в группе анализ школьного учебника по обществознанию.

- А) Выбор учебника осуществите из предложенного списка
- Б) Выводы по результатам аналитической работы оформите в таблице.

Таблица 1.

Анализ современного школьного учебника по истории России

Авторы, название, класс, выходные данные: _____

№ п/ п	Требования к текстовым компонентам учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Целостный взгляд на современное общество (системность изложения)		
2.	Комплексное предъявление обществоведческого материала (<i>авторский текст; источники; элементы библиографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию современного общества; разветвленный справочный аппарат</i>)		
3.	Смещение акцентов с готовых авторских суждений на набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения		
4.	Открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения		
5.	Партнерство по отношению к учащимся (в том числе, учет возрастных особенностей, диалог с читателем и т.п.)		
6.	Наличие вводного предварительного обобщения при переходе к новой части курса		
7.	Минимизированный объем учебного текста (число параграфов примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса)		
8.	Наличие мотивирующего главного вопроса параграфа (содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы)		
9.	Содержание параграфов должно предусматривать работу с понятиями (самостоятельное определение через род и видовые		

	отличия, соотнесение и пр.).		
--	------------------------------	--	--

№ п/п	Требования к дидактической системе учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Дидактическое Введение (как работать с учебником)		
2.	Вопросы и задания ко всем компонентам учебника: авторскому тексту, фрагментам документов, иллюстрациям и т. д.;		
3.	Задания разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.		
4.	Специальные задания, побуждающие школьников к изучению особенностей развития общества в регионе.		
5.	Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.		
Общие оценочные выводы о качестве школьного учебника:			

Перечень современных школьных учебников по обществознанию (один учебник по выбору)

Группа 1.

Издательство «Просвещение»

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. – М., Просвещение
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. – М., Просвещение
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. – М., Просвещение
4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. – М., Просвещение
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. – М., Просвещение
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. – М., Просвещение
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. – М., Просвещение
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. – М., Просвещение

Группа 2.

Издательство «Русское слово - учебник»

1. Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Обществознание. 6 класс / под редакцией Никонова В.А. – М., Русское слово-учебник.
2. Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Обществознание. 7 класс / под редакцией Никонова В.А. – М., Русское слово-учебник.
3. Лексин И.В., Черногор Н.Н. Обществознание. 8 класс / под редакцией Никонова В.А. – М., Русское слово-учебник.
4. Кудина М.В., Чурзина И.В. Обществознание. 9 класс / под редакцией Никонова В.А. – М., Русское слово-учебник.

Группа 3.

Издательство «Дрофа»

1. Кравченко А.И., Агафонов С.В. Обществознание. 6 класс. – М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 7 класс. – М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
3. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание. 8 класс. – М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 9 класс. – М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

Вопросы для дискуссии

1. Учебник как информатор или «навигатор» в современном информационном пространстве.
2. Учебник как универсальный (многокомпонентный) носитель обществоведческой информации.
3. Учебник как средство развития познавательной деятельности и ресурс личностного развития ученика.
4. Роль учебника обществознания в развитии критического мышления школьников.
5. Разнообразие современных «линеек» школьных учебников по обществознанию: благо или проблема выбора?

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию

Занятия 10-11. Интерактивное занятие и практикум Система обществоведческих знаний учащихся.

План.

1. Специфика и структура учебных обществоведческих знаний.
2. Дидактические функции основных единиц обществоведческих знаний.
3. Практическая работа по структурно-функциональному анализу урочной темы.

Литература:

Дополнительная:

- [5, с. 68-80]
[6, с. 228-233]
ФГОС ООО (2021)

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изученной литературы заполните схему.

Схема 1

«Структура обществоведческих знаний учащихся»

Единицы фактических знаний	Способы действий с обществоведческим материалом

Основные компоненты теоретических знаний		

2. Проведите структурно-функциональный анализ содержания параграфа по теме «Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе». 9Учебник: Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. – М., Просвещение, с.20-21).

Результаты анализа оформите в виде таблицы

Таблица 1.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме урока «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». 6 класс.

Вопросы для анализа	Структурные компоненты содержания учебного материала
1. Какие главные наиболее существенные понятия должны быть усвоены учащимися по теме данного урока?	
2. Какие примеры привлекаются для объяснения сущности понятий? Какова их дидактическая роль?	
3. Какие закономерности развития общества должны быть осмыслены учащимися для усвоения основных понятий урока.	
5. Обобщите результаты анализа и выделите «объекты прочного усвоения» по теме урока.	
6. Определите, какие приемы, способы действий с обществоведческим материалом необходимо использовать ученикам для лучшего усвоения главного содержания темы.	

На основе проведенного анализа определите:

- Достаточно ли приведенных в параграфе учебника фактов для формирования у школьников представления об обществе?
- Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?

- Достаточно ли полно представлены и раскрыты в параграфе новые понятия, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?
- Какие ранее полученные знания школьников следует активизировать для углубления новой темы?

Сформулируйте цель и определите предметные результаты, которые будут формироваться в ходе изучения урочной темы

Цель урока:

Предметные результаты:

Вопросы для самоконтроля:

1. Предметные результаты (проект ФГОС ООО, 2021)
2. Роль обществоведческих знаний в предметном обучении.
3. Сущность структурно-функционального анализа содержания учебной темы.
5. Практическое значение структурно-функционального анализа учебного материала при подготовке к уроку обществознания.

Занятия 12-14. Методика формирования обществоведческих понятий (с т.ч. семинарское занятие)

План.

1. Место и роль понятий в системе обществоведческих знаний учащихся.
2. Принципы классификации обществоведческих понятий.
2. Методические особенности формирования обществоведческих понятий.

Литература:

дополнительная

[5, с.106-120]

[6, с.259-272]

Задание для самостоятельной работы.

Определите понятийный аппарат по указанным темам уроков обществознания и осуществите его методическую обработку.

При выполнении задания используйте следующий план действий:

- а) перечислите понятия, над которыми пойдет работа на уроке;
- б) определите, какие понятия являются новыми для учащихся, и потребуют организации специальной работы по их усвоению, а какие понятия уже знакомы ученикам и могут служить базой для усвоения нового материала и применения имеющихся знаний;
- в) продумайте организацию работы по усвоению понятийных знаний учащихся на разных этапах урока;
- г) подготовьте презентацию методической разработки и аргументируйте выбранные Вами способы организации учебной работы учащихся по усвоению понятий.

Темы уроков для практической разработки:

А) «*Общественные ценности и общественное сознание*». 7 класс (Учебник: Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. – М., Просвещение. С. 10-11).

Б) «*Конституция РФ. Основы конституционного строя*». 9 класс (Учебник: Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. – М., Просвещение. С. 26-27)

Вопросы для семинара:

1. Понятия как основной компонент теоретических знаний учащихся по обществознанию.
2. Взаимосвязь фактических и теоретических знаний учащихся.
3. Критерии классификации обществоведческих понятий в школьном обучении.
4. Индуктивный и дедуктивный способы формирования понятийных знаний учащихся.

5. Показатели усвоения учащимися понятийных знаний.
6. Задания по проверке понятийных знаний в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.
7. Многообразии приемов и средств формирования понятийных знаний учащихся в учебном процессе по обществознанию.

Занятия 15-17. Формирование умений учащихся в процессе обучения обществознанию (с т.ч. семинарское занятие)

План.

1. Сущность и взаимосвязь понятий «умения», «навыки», «ключевые образовательные компетенции», «универсальные учебные действия».
2. Требования ФГОС ОО к умениям и навыкам выпускников основной школы. Программа развития универсальных учебных действий.
3. Общая характеристика и классификация предметных умений школьников по обществознанию
4. Общие правила и особенности формирования интеллектуальных умений в процессе обучения обществознанию.

Нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – С. 593-629 / Реестр примерных основных образовательных программ - // URL : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. Для 6-9 классов образовательных организаций. – М.: Институт стратегии развития образования РАО. – 2021 // URL : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2a4edadaa52c9dba5466a5718782df3b.pdf>.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Литература:

дополнительная

[5. с.120-152]

[6. с.277-282; 312-348]

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте конспект методической статьи (по выбору из предложенного списка).

Список статей для конспектирования:

1. Архипова, Л. Р. Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания / URL : <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5605&hry=/.53497/127925/127927>
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.
3. Хуторской А.В. Что такое ключевые компетентности / URL : <http://testolog.narod.ru/Competence.html>

Задание 2. Используя теоретические знания по теме занятия, соотнесите предметные умения по обществознанию с группами универсальных учебных действий.

Укажите не менее трех умений в каждой группе УУД (ответ оформите в таблице)

Предметные умения по обществознанию в составе универсальных учебных действий

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД

Задание 3. Выполните практическое задание по предложенной теме урока.

Тема урока: «Духовная жизнь человека» 10 класс (Учебное пособие: Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 224 е.: ил. — (Модульный триактив-курс).- С. 16-19.)

Задание:

1. Определите, какие интеллектуальные (общелогические) умения следует развивать у учащихся при изучении изложенного в параграфе материала;
2. Продумайте организацию работы учащихся на уроке по формированию наиболее значимых для усвоения обществоведческого материала интеллектуальных умений.
3. Составьте письменные ответы по каждой части задания.
4. Представьте методическую разработку на учебном занятии.

Вопросы для семинара:

1. Роль умений и навыков в обществоведческом образовании школьников.
2. Предметные и метапредметные умения школьников по обществознанию.
3. Теоретический и эмпирический уровни формирования учебных умений.
4. Умения как базовые компоненты ключевых образовательных компетенций учащихся по обществознанию.
5. Алгоритмизация учебных действий учащихся при овладении основными интеллектуальными умениями по обществознанию.
6. Методические приемы формирования основных учебных умений по обществознанию.

Занятия 18-21. Система методов обучения обществознанию (в том числе интерактивное занятие в виде дискуссии)

План

1. Понятие о методах и приемах преподавания
2. Классификация методов обучения
3. Прием учебной деятельности как методическая категория.
4. Методы и приемы обучения:
 - 4.1. устного обучения,
 - 4.2. работы с документальными тестами,
 - 4.3. наглядного обучения,
 - 4.4. проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках обществознания
5. Приемы умственной деятельности.
6. Исследовательский метод в обучении

Литература:

основная

[1, с.106-135]

[2, с.104-145]

дополнительная

[5, с. 210-225]

[6, с.192-214]

Организация работы

1. Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в студенческой аудитории.
2. Четвертый вопрос раскрывается на основе групповой работы. Формируются три учебные группы, которые получают опережающие задания (соответственно подпунктам четвертого вопроса плана). Каждая группа составляет характеристику-описание определенного метода в соотношении с реализацией определенных предметных результатов.

Для выполнения задания предлагается фрагмент ФГОС ООО (2021):

Документ 1

«...Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России...»

Каждая группа выбирает те предметные результаты, которые наиболее эффективно могут быть достигнуты соответствующими методами, готовит представление своего выбора.

3. Обсуждение выступления каждой группы (дискуссия при защите: Плюсы и минусы «интерактива» в преподавании обществознания).

4. 5 и 6-й вопросы обсуждаются в соответствии с ПООП СОО в части формирования УУД»:

Вопросы для дискуссий:

1) Направления исследовательской деятельности, которые наиболее эффективно могут быть реализованы в курсе изучения обществознания (документ 2).

2) Какие представления смогут получить учащиеся старших классов в процессе выполнения учебных исследований? Чему должны будут научиться? (документ 2).

3) Выбор темы для учебного исследования: роль ученика.

5. Составьте примерный план выполнения исследования (документ 3).

Документ 2.

Примерная образовательная программа среднего общего образования (фрагмент)

... II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Документ 3. Примерные темы исследовательских работ по обществознанию

- 1) Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- 2) Мировая урбанизация в XXI веке.
- 3) Основные теории зарождения жизни на земле.
- 4) Политика государства в области охраны окружающей среды.
- 5) Права человека в современной России.
- 6) Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 7) Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

- 8) Развитие парламентаризма в России.
- 9) Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
- 10) Ролевая теория личности.
- 11) Роль образования для достижения успеха в жизни.
- 12) Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
- 13) Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- 14) Самые вредные достижения цивилизации.

Раздел 3. Формы организации учебной работы по обществознанию в основной и средней школе

Занятия 22-25. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания (в том числе интерактивное занятие: работа в малых учебных группах)

План.

1. Сущность, методы и организация проблемного обучения в процессе изучения обществознания.
2. Общее и различное в дидактических система проблемного и эвристического обучения.
3. Учебные дискуссии как способ проблемного обучения обществознанию.
4. Технологии развивающего обучения в образовательной практике по обществознанию:
 - 4.1. Технологии проблемно-диалогического обучения
 - 4.2. Технология проблемно-модульного обучения
 - 4.3. Технология коллективной мыследеятельности, «мозговой штурм».

Литература:

основная

[1, с.106-135]

[2, с.104-145]

дополнительная

[5, с. 210-225]

[6, с.192-214]

Организация работы.

Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в студенческой аудитории.

Четвертый вопрос раскрывается на основе групповой работы. Формируются три учебные группы, которые получают опережающие задания (соответственно подпунктам четвертого вопроса плана). Каждая группа составляет характеристику-описание определенного вида технологии развивающего обучения.

Для выполнения задания предлагается типовая *модель анализа и описания педагогических технологий*:

1. *Название технологии*, отражающее главную решаемую ею проблему, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения. Название, как правило, дается по самому яркому ее признаку.
2. *Вид педагогической технологии* по уровню применения (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология).
3. *Целевая ориентация технологии* (цели, задачи, достижение и решение которых планируется в технологии).
4. *Концептуальная основа педагогической технологии*. (Краткое описание руководящих идей и принципов технологии, философских позиций, используемых факторов и закономерностей образовательного процесса, научного освоения педагогического опыта, ориентация технологии на определенную сферу развития личности).
5. *Содержание учебно-воспитательного процесса*. (Характеризуется педагогическая деятельность учителей и учащихся в рамках технологии, объем и характер содержания, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ).

6. *Процессуальная характеристика (методические особенности)*. (Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса).

7. *Программно-методическое обеспечение*.

8. *Оценка (экспертиза) педагогической технологии*. (Главным критерием оценки педагогической технологии являются ее эффективность и результативность).

Практические задания для работы в малых учебных группах.

Группа 1.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-диалогического обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методические модели учебных ситуаций с использованием технологии проблемно-диалогового обучения на уроке обществознания по теме «Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Группа 2.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-модульного обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методическую модель модульного урока истории по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Группа 3.

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии коллективной мыследеятельности, используя типовую модель анализа педагогической деятельности

2. Разработайте методическую модель учебного занятия по теме «Фирма в экономике» /фрагменты учебного занятия с использованием принципов технологии «мозгового штурма».

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Занятие 22. Технология развития критического мышления в процессе обучения обществознанию.

План.

1. Развитие критического мышления как основное направление развивающего обучения.

2. Технология развития критического мышления как инструмент качественного обновления учебного процесса в условиях введения ФГОС.

3. Методические аспекты организации урока обществознания с использованием технологии развития критического мышления

Литература:

Основная

[1, с.90-106]

[3, с.13-28]

Задания для самостоятельной работы

1. Согласуйте с преподавателем тему урока и осуществите разработку фрагментов урока обществознания по выбранной теме с использованием приемов ТРКМ на стадиях вызова, осмысления, рефлексии. Представьте разработанные методические материалы в аудитории, используя м/м презентацию.

2. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии обучения ТРКМ, используя типовую модель анализа педагогической технологии. Осуществите методическую разработку фрагментов учебного занятия с использованием стратегий технологии развития

критического мышления. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

Вопросы для самоконтроля:

- Научные трактовки понятия «критическое мышление»
- Отличительные характеристики критического мышления.
- Умения, навыки и способности человека, на которых базируется критическое мышление.
- Что значит думать критически? В чем проявляется умение «мыслить критически»?
- Главное дидактическое условие развития критического мышления на уроке.
- Базисная модель технологии развития критического мышления
- Структурные компоненты урока, базирующегося на технологии развития критического мышления

Занятия 26-29. Практикум (занятие по практической подготовке). Составление плана-конспекта интегрированного урока (история-обществознание) по теме «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)». 10 класс.

План.

1. Обоснование дидактического потенциала интегрированного урока по теме «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в курсе обществознания/истории России 10 класса
2. Характеристика дидактических единиц содержания урочного материала
3. Оценка полноты и качества материала базового школьного учебника по теме урока
4. Определение ресурсного оснащения урока
5. Определение и обоснование цели и задач/планируемых результатов обучения по теме урока
6. Составление плана-конспекта урока истории.

Нормативный документ:

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества:

http://rushiistory.org/?page_id=1219

Литература:

основная

[1, с. 90-118]

[3, с.145-154]

дополнительная

[5, с.228-259]

[6, с.148-168]

Задания для самостоятельной работы.

1. Опережающее задание к занятию:

- проанализируйте примерную программу по истории для основной школы и определите место и дидактическое значение темы урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в содержании курса истории России;
- проведите структурный анализ содержания учебного материала на основе соответствующего текста параграфа: выявите объекты прочного усвоения, воспитательный и развивающий потенциал урочной темы, установите связь с ранее изученным материалом;
- определите планируемые результаты обучения, сформулируйте цель и задачи данного урока;
- продумайте структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

2. Задание по закреплению практических умений поурочного планирования

Составьте технологическую карту урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)», используя предложенную схему

Схема 1

Технологическая карта урока

Тема	Тип урока
------	-----------

Дата:			
Цели и задачи:			
Планируемые результаты:			
Личностные	метапредметные	предметные	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока:			
План урока:			
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся		
Мотивация познавательной деятельности:			
Актуализация ранее изученного материала:			
Организация познавательной деятельности:			
Подведение итогов урока:			
Дополнительный материал:			
Диагностика достижений планируемых результатов:			
Самоанализ			
Достижения	Проблемы	Предложения	

Занятия 30-33. Интерактивное занятие

Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию

Групповая работа «Разработка модели учебного проекта по обществознанию»

План.

1. Целевая направленность и сущность поисковой учебно-исследовательской деятельности по обществознанию. Учебные цели в развитии исследовательских умений обучающихся.
2. Технология обучения как учебного исследования: сущность, обобщенный алгоритм обучения, актуальный педагогический опыт применения.
3. Особенности использования проектной технологии в обучении обществознанию.
4. Кейс-технология в обучении обществознанию.

Литература:

дополнительная

[4. с.382-393]

Организация работы

1. Обсуждение теоретических вопросов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся проводится коллективно
2. Разработка моделей учебных проектов для учащихся осуществляется в малых учебных группах.

Задания для групповой работы:

1. Все учебные группы получают одинаковое задание:
 - В составе мини-группы осуществите выбор темы /проблемы/ учебного проекта по обществознанию для учащихся основной школы/старших классов и разработайте методические рекомендации по его планированию.
 - Подготовьте презентацию и защитите методическую разработку.

Примерные темы для разработки моделей учебных проектов по обществознанию

- Свобода и ответственность личности.
- Смертная казнь: за и против.
- СМИ и государственная власть в России.

- Современная демографическая ситуация в России.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- Специфика региональной модели рынка в современной России.
- Стратификация современного российского общества.
- Тенденции развития современной науки.
- Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
- Ваш вариант темы _____

2. При разработке учебного проекта используйте следующую структуру его описания:

Лист планирования учебного проекта на тему « _____ »

1. Тема проекта: « _____ ».

2. Цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование критического мышления;
- формирование навыков работы в команде.

Методические задачи:

- обучение навыкам _____;
- формирование умений _____.

Воспитательные задачи:

- воспитание _____;
- формирование ценностных ориентаций и установок: _____

3. Практическая значимость проекта заключается _____

4. Место в учебном процессе: ___ класс, внеурочная деятельность/ в процессе изучения/после прохождения темы _____

5. Общий основополагающий проблемный вопрос проекта: _____

6. Проблемные вопросы проекта (помогающие исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса):

	Проблемный вопрос для каждой группы
1 группа	
2 группа	
3 группа	

7. Творческие названия исследований (т.е. номинации, в соответствии с которыми группы учащихся будут представлять результаты своей деятельности):

	Творческие названия исследований
1 группа	
2 группа	
3 группа	

8. Формы представления результатов исследований в группах:

	Информационные продукты (результаты работы групп)
1 группа	
2 группа	
3 группа	

9. Планы работы групп:

	Планы исследований групп
1 группа	
2 группа	
3 группа	

10. Длительность проекта и общий план его проведения:

Неделя	Мероприятия (ниже предлагается примерный перечень мероприятий)
1-я	Проектное заседание: – Определение темы, цели и задач проекта. – Создание проектных групп. – Составление плана заданий для каждой группы. – Определение источников, способов сбора и анализа информации.
2-я	– Период самостоятельной работы групп. – Консультирование учащихся по возникающим вопросам.
3-я	Сбор сочинений учащихся 3 группы и их представление (отдельных сочинений по желанию как учеников, так и учителя).
4-я	Итоговое проектное заседание (урок–конференция): – выступление 1 группы с презентацией; – выступление 2 группы с опорой на созданный сайт; – выступление 3 группы с написанными сочинениями (по выбору); – подведение итогов и оценка результатов работы учащихся всех групп. – Обсуждение сквозного проблемного вопроса

Методические рекомендации для учащихся по выполнению проектных заданий _____

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные отличия учебно-исследовательской работы учащихся от научного исследования
2. Дидактическое и развивающее значение организации учебно-исследовательской работы школьников
3. Типология и границы применения проектов в школьной образовательной практике по истории
4. Формы и способы организации исследовательской и проектной деятельности школьников в обучении истории
5. Особенности применения кейс-технологии в обучении истории.

Занятие 34-35. Интерактивное занятие

Методический конструктор построения формирующих заданий

План

1. Объекты, процедуры, инструментарий оценки качества обществоведческого образования
2. Разработка инструментария для осуществления текущего, промежуточного контроля достижения планируемых результатов по обществознанию
3. Использование инструментария контроля для построения формирующих заданий
4. Система обогащения предметного задания метапредметными компонентами

Литература

дополнительная

[4, часть 2]

Задание для самостоятельной работы

1. Самостоятельно ознакомьтесь с нижеуказанными электронными ресурсами:
 1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
 2. Таксономия Б. Блума: http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm
 3. Техники внутриклассного оценивания: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php> (сайт для учителей)

Вопросы для самоконтроля:

1. Согласны ли вы с классификацией учебных целей, введенной Б. Блумом. Нуждается ли она в коррекции в связи с современным компетентным подходом в обучении? Как вы видите ее возможную трансформацию?
2. В чем вы видите преимущества представленного подхода к внутриклассному оцениванию?
3. Какими недостатками, с вашей точки зрения, он обладает? Какие дефициты, проблемы могут возникать в случае его широкого распространения?

Занятие 36-38. Техники внутриклассного оценивания

План

1. Техники оценивания, релевантные мотивационно-ориентированным целям.
2. Техники оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании.
3. Критериальное оценивание.
4. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания

Литература:

дополнительная

[4, часть 2]

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

Медведева О. А., Баранова О. И. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95037.htm>

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2019. – 264 с.

Осипова Л.Г., Гольцова А.А. Система оценки качества образования. - КОИРО, 2016.

Занятие 39-40. Интерактивное занятие

Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам диагностических работ.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории

План занятия

1. КИМы по истории для проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
2. Методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ.
3. Классификаторы достижений и ошибок и их анализ.
4. Приемы и методы коррекции достижений метапредметных и предметных результатов учащихся.

Литература:

дополнительная

[4]

Работа в группе

1. Предложите способы использования оценочных материалов официальных сайтов единой системы оценки качества образования (ФИПИ, ФИОКО) для осуществления внутриклассного оценивания

2. Соотнесите характер контрольных заданий в учебниках истории и демонстрационных материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Предложите параметры сравнения. Сделайте выводы.

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

1. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых.– М.: Просвещение, 2014.
2. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ознакомьтесь с источниками: Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по обществознанию; Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по истории

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите структурные элементы спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории.
2. Что такое кодификатор контрольно-измерительных материалов?
3. Выполните задания из демонстрационного варианта (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории), определите, на проверку каких предметных и метапредметных результатов направлено каждое задание.
4. Дайте оценку (по представленным критериям) выполнения заданий ОГЭ (ЕГЭ) по истории (по методическим материалам ФИПИ).