

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогические
проблемы неуспеваемости
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.02 Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| ПК-1 – способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся; |
| ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения. |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенций | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть | |
| <p>1. Теоретическая и практическая значимость изучения проблем неуспеваемости детей</p> <p>2. Общая характеристика школьного возраста в контексте проблем неуспеваемости</p> <p>3. Психологическая готовность к школьному обучению и варианты ее несформированности как причины неуспеваемости в школе</p> | <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Разработка конспекта диагностической программы</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка конспекта коррекционно-развивающей программы</p> |
| <p>4. Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих учеников</p> <p>5. Структура учебной деятельности у неуспевающих учеников</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика причин и коррекция неуспеваемости школьников</p> | <p>ПК-1 – способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся</p> <p>ПК – 1.2. Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов</p> <p>ПК-1.3. Применяет приемы формирования и развития УУД</p> | <p>способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся</p> | <p>реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся</p> | <p>способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы по</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>7. Опыт работы с неуспевающими школьниками в отечественной и зарубежной педагогической психологии и педагогике</p> | <p>ПК-6 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p> | <p>ПК-6.1. Определяет базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.2. Демонстрирует умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p> | <p>консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p> | <p>способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p> | <p>темам Работа в СДО - moodle</p> |
|---|---|---|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено - менее 60 баллов

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-

ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Подготовка проекта психологического сопровождения неуспевающего школьника с презентацией

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.3. Подготовка доклада

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|----------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |

| | |
|------------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Разработка конспекта диагностической (коррекционно-развивающей) программы

Критерии и шкала оценивания конспекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------------------|---|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

4.5. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Типовое тестовое задание

1 Теоретические основы понимания психического развития ученика.

1. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Л.В. Занков

2. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н.Лусканова
- Б) Г.Ковалева
- В) Р.Овчарова
- Г) Л.Ясюкова

3. Под развитием психики человека понимается развитие:

- А) познавательных процессов и личности
- Б) инстинктов социального поведения
- В) личностных девиаций
- Г) психофизиологических состояний и свойств

4. Ведущая деятельность- это:

- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

5. Под задатками в психологии понимается:

- А) обобщенная характеристика познавательных возможностей человека
- Б) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида
- В) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

6. Процесс ускоренного физического развития детей - это:

- А) индивидуальные особенности
- Б) акселерация
- В) динамика развития
- Г) амплификация

7. Термин, относящийся к проблеме неуспеваемости школьников:

- А) отставание в учебе
- Б) низкая успеваемость
- В) затруднения в учении
- Г) все ответы верны

8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности:

- А) знание
- Б) учение
- В) навык
- Г) умения

9. Принципы обучения – это:

- А) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
- Б) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
- В) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями
- Г) требования к стилю обучения

2 Психологические признаки готовности ребенка к систематическому обучению.

10. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

11. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют:

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на исполнение инструкций

12. Уровень (зона) ближайшего развития характеризует:

- А) обученность, воспитанность, развитость;
- Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- В) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- Г) все ответы верны.

13. Личностным новообразованием школьного периода детства является:

- А) чувство взрослости
- Б) активность
- В) чувство компетентности
- Г) иерархия мотивов

14. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность:

- А) личностная
- Б) ситуационная
- В) позиционная
- Г) школьная

15. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) личностному

- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) социально-психологическому

16. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

17. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) наличие специальных знаний, умений и навыков
- Б) желание быть школьником
- В) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- Г) самостоятельность в умственной деятельности

З Сформированность учебной деятельности школьника.

18. Учебная деятельность, по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, характеризуется тремя составляющими: содержанием, ... и формированием:

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

19. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

20. С психологической точки зрения, обучение - это:

- А) активная передача знаний, умений и навыков, а также культурно-исторического опыта обучающемуся;
- Б) активный процесс усвоения социального опыта;
- В) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя самого;
- Г) активный процесс взаимодействия между обучающимся и обучающим, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения и навыки.

21. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- А) обучаемости
- Б) развитости
- В) воспитуемости
- Г) развиваемости

22. Учебная деятельность школьника включает в себя:

- А) мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку)
- Б) анализ, синтез, обобщение, классификацию, абстрагирование
- В) уроки, перемены, контрольные работы, каникулы
- Г) идеалы, цели, принципы, методы обучения

23. Оценка учеником самого себя, своих возможностей и качеств есть:

- А) самовыражение
- Б) самооценка
- В) саморегуляция
- Г) самоутверждение

24. Закон формирования учебного навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание его улучшить, называется:

- А) законом изменения скорости
- Б) законом переноса навыка
- В) законом плато в формировании навыка
- Г) законом эффекта

25. При освоении сложных психомоторных навыков у ученика вырабатывается когнитивная стратегия, необходимая для того, чтобы:

- А) концентрировать внимание на различных сторонах задачи
- Б) программировать деятельность в зависимости от характера задачи
- В) воспроизводить различные элементы поведения в определенном порядке
- Г) все ответы верны

26. Индивидуальный стиль учебной деятельности - это:

- А) особенность, отличающая конкретного школьника
- Б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом ученика
- В) индивидуальный выбор действий учеником
- Г) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами ученика и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам обучения

4 Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность субъектов психологической службы образования.

27. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

- А) педагогики
- Б) педологии
- В) нейрофизиологии
- Г) дефектологии

28. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) консультирование педагогического коллектива по проблемам неуспеваемости или дезадаптированности учеников

29. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

30. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка

31. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:

- А) первичная дифференциация нормы и патологии
- Б) психодиагностический минимум
- В) углубленное обследование личности школьника
- Г) определение общего уровня развития психологических характеристик школьников

32. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

33. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В.Овчаровой, выступает:

- А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
- Б) неблагоприятная семейная ситуация
- В) эмоциональная реактивность ребенка
- Г) неблагоприятная обстановка в школе

Ключ к заданиям варианта №1 для бланчного тестирования

| | | | |
|---------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1а | 11а | 21а |
| 2 | 2б | 12б | 22а |
| 3 | 3а | 13в | 23б |
| 4 | 4в | 14а | 24г |
| 5 | 5в | 15б | 25г |
| 6 | 6б | 16в | 26г |
| 7 | 7г | 17г | 27б |
| 8 | 8в | 18г | 28б |
| 9 | 9б | 19а | 29б |
| 10 | 10а | 20г | 30г |
| 11(доп) | 31в | 32б | 33б |

5.2 Примерные зачетные кейс-задания по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости»

Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к

себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы дистанционного образования (СДО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - www.masu.edu.ru

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК «Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости». Зачет ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

5.3 Вопросы к зачету

1. Социально-историческая природа детства.
2. Значение психологических знаний о развитии детей школьного возраста для педагогической деятельности.
3. Методологические основы организации исследований в психологии школьника.
4. Требования к методам изучения детей с проблемами в обучении.
5. Понятия неуспеваемости и отставания в учении.
6. Степени неуспеваемости школьников: слабоуспевающие ученики, отстающие ученики и т.д.
7. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности неуспевающего школьника.
8. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
9. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
10. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
11. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.
12. Способы диагностики психологической готовности к обучению.
13. Адаптация к школьному обучению.
14. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
15. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
16. Формирование и динамика мотивов учения у неуспевающих школьников.
17. Роль учебной деятельности в психическом развитии неуспевающих школьников.
18. Типы неуспевающих учеников.
19. Начало формирования универсальных учебных действий.
20. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
21. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
22. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения у неуспевающих.
23. Интеллектуальное развитие в школьном возрасте.

24. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).
25. Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский).
26. Особенности развития воображения в школьном возрасте.
27. Произвольность и осознанность всех психических процессов в школьном возрасте.
28. Развитие личности неуспевающих школьников.
29. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения детьми.
30. Эмоционально-волевые особенности неуспевающих школьников.
31. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика у неуспевающих.
32. Компетентность и неполноценность в школьном возрасте (Э.Эриксон).
33. Личностная и ситуативная тревожность школьника. Школьная тревожность неуспевающих школьников.
34. Особенности взаимоотношения неуспевающего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями).
35. Общение неуспевающего школьника со сверстниками.

5.4 Примерная тематика рефератов:

1. Сравнение зарубежных и отечественных теорий проблемного психического развития детей.
2. Нейробиологический фактор как предпосылка психического развития.
3. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие отстающего ученика.
4. Социальная ситуация развития неуспевающих учеников.
5. Особенности взаимоотношения неуспевающего школьника со взрослыми.
6. Общение со взрослыми и сверстниками ребенка с проблемами в успеваемости.
7. Сформированность форм общения неуспевающих школьников.
8. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития отстающего у ученики школьника.
9. Роль разных видов деятельности в психическом развитии школьника с проблемами в учении.
10. Развитие познавательных процессов неуспевающих школьников.
11. Развитие самосознания и самооценки у неуспевающих школьников.
12. Усвоение моральных норм и правил поведения неуспевающим школьником.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы неуспевающих школьников.
14. Проблема адаптации неуспевающих учеников к школьной жизни.
15. Формирование и динамика развития мотивов учения у неуспевающих.
16. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения неуспевающих учеников.