

**Компонент ОПОП      44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика. География**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.01**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Макроэкономика**

---

Разработчик (и):

Белевских Т.В.

ФИО

директор ИКИиП

должность

канд. экон. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

## 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | Формы контроля сформированности компетенции    | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь:                                                                                                                                                                                 | Владеть:                                                                                                                                                              |                                                |                                             |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>                                                                                          | <p>- предмет макроэкономики и методы макроэкономического анализа, сущность общественного воспроизводства, модели кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике, основные макроэкономические показатели, основные отрасли и сектора национальной экономики</p>                                                                           | <p>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности,</p> <p>- рассчитать дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, рассчитать номинальный и реальный ВВП</p> | <p>- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>- решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> | Занятия семинарского типа<br>Тестовый контроль | Экзамен КР<br>Результаты текущего контроля  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p> | <p>- назначение потребления и сбережения, предельную склонность к потреблению и сбережению, сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции, сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике,</p> <p>- сущность совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на них, модель AD-AS, условия равновесия на товарном</p> | <p>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности,</p> <p>- рассчитывать величину денежного мультипликатора и его влияние на предложение денег</p>         | <p>- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>- решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> | Занятия семинарского типа<br>Тестовый контроль | Экзамен КР<br>Результаты текущего контроля  |

|  |                                               |       |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-------|--|--|--|--|
|  | собственные экономические и финансовые риски. | рынке |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-------|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично/ 4</i>              | обучающийся дает развернутый ответ на вопросы и задания занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблем                                |
| <i>Хорошо/3</i>                | обучающийся в целом отвечает на вопросы занятия, дополняет ответы других, но не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы                                         |
| <i>Удовлетворительно /2</i>    | обучающийся частично отвечает на вопросы и задания занятия, не дает развернутого ответа, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы |
| <i>Неудовлетворительно / 0</i> | обучающийся не отвечает на вопросы и задания занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы                                    |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### ***Типовое тестовое задание:***

1. Известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 3000 млрд ден. ед., расходы государства на закупку товаров и услуг 1450 млрд ден. ед., валовые частные инвестиции 1350 млрд ден. ед., чистые косвенные налоги 1300 млрд ден. ед., валовая прибыль 3150 млрд ден. ед., потребительские расходы домашних хозяйств 3200 млрд ден. ед., экспорт 2200 млрд ден. ед., импорт 750 млрд ден. ед.

Это означает, что ВВП, рассчитанный методом потока расходов, составил \_\_\_\_ млрд ден. ед.

2. При условии, что личные потребительские расходы сократились на 80 ден. ед., государственные расходы увеличились на 95 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 45 ден. ед., объем импорта увеличился на 20 ден. ед., а объем экспорта сократился на 15 ден. ед., ВВП ...

- а) увеличится на 25 ден. ед.
- б) сократится на 80 ден. ед.
- в) увеличится на 45 ден. ед.
- г) сократится на 15 ден. ед.

3. В краткосрочном периоде сокращение спроса на нефть на мировом рынке, отражающееся на величине экспорта страны, приведет при прочих равных условиях к ...

- а) уменьшению объема национального производства
- б) росту объема национального производства
- в) повышению общего уровня цен

г) снижению общего уровня цен

4. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.

| 2009  |             |            | 2010  |             |            |
|-------|-------------|------------|-------|-------------|------------|
| доход | потребление | сбережение | доход | потребление | сбережение |
| 15000 | 12500       |            | 18000 |             | 1500       |

Исходя из представленных данных, можно сказать, что средняя склонность к сбережению в 2009 году составила ...

- а) 0,1(6)
- б) 0,8(3)
- в) 0,91(6)
- г) 0,08(3)

5. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

- а) 5
- б) 1,25
- в) 20
- г) 10

6. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 60 %, реальная ставка процента равна 12 %, тогда номинальная ставка процента равна \_\_\_\_ %.

- а) 79,2
- б) 72
- в) 42,9
- г) 48

7. Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...

- а) не входящих в рабочую силу
- б) занятых
- в) безработных
- г) нетрудоспособного населения

8. Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...

- а) прогрессивной
- б) регрессивной
- в) пропорциональной
- г) фиксированной

9. К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- а) снижение налоговых ставок
- б) увеличение государственных расходов
- в) изменение налоговых поступлений
- г) прогрессивную шкалу налогообложения

10. К квазиденьгам не относят ...
- а) монеты и банкноты
  - б) акции в инвестиционных фондах
  - в) депозитные сертификаты банков
  - г) средства на срочных счетах

| Оценка/баллы                  | Критерии оценки                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично/ 5</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо/4</i>               | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно /3</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно /0</i> | 49% и меньше правильных ответов |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

**Вопросы к экзамену**

**2 семестр**

1. Макроэкономика как научное направление. Предмет и методы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНП) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения.
6. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.
7. Кейнсианский крест в определении макроэкономического равновесия
8. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение
9. Социально- экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
10. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.
11. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Измерение инфляции. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.
13. Виды инфляции.
14. Основные инструменты антиинфляционной политики государства.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

16. Потребление и сбережения в экономике. Функция потребления и функция сбережения.
17. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
18. Инвестиции и факторы их определяющие. Структура инвестиций (валовые, чистые, автономные, индуцированные, портфельные и прямые). Сбережения как источник инвестиций.
19. Кривая LM в модели макроэкономического равновесия: понятие, методики построения.
20. Кривая IS в модели макроэкономического равновесия на товарном рынке. Кривые сбережений и инвестиций.
21. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»
22. Государственный бюджет: сущность, функции. Формирование доходов государства. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
23. Фискальная политика государства, виды. Мультипликатор государственных расходов.
24. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов. Основные элементы налогообложения.
25. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.
26. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
27. Банковская система, её виды, структура и функции в рыночной экономике.
28. Функции Центрального банка в рыночной экономике.
29. Коммерческие банки и небанковские структуры. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.
30. Понятие и характеристики кредита. Функции кредита. Виды.
31. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Денежные агрегаты.
32. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка. Последствия изменений в предложении денег и спросе на параметры равновесия денежного рынка.
33. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
34. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
35. Циклический характер развития экономики. Фазы экономического цикла, их характеристика.
36. Типы экономических циклов и их периодичность.
37. Государственное регулирование экономики: понятие, методы

| Оценка                   | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>           | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b>Хорошо</b>            | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <b>Удовлетворительно</b> | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки                                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос. |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                         | 91 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b>Хорошо</b>                          | 81-90                                               | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b>Удовлетворительно</b>               | 70- 80                                              | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b>Неудовлетворительно</b>             | 69 и менее                                          | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

#### Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы и защиты курсовой работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **В ФОС включены примерные темы курсовых работ:**

1. Система национальных счетов: понятие, методические основы, современные тенденции.
2. ВВП в системе национальных счетов современной как показатель экономической активности.
3. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России и других странах.
4. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
5. Социальная политика государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
6. Национальные модели развития рыночной экономики (на примере Германии, Швеции, США, Китая, Южной Кореи или любой др. страны).
7. Инвестиции и их роль в современной российской экономике.
8. Кредитно-денежная политика в России, роль Центрального банка.
9. Монетаризм: предпосылки и содержание.
10. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
11. Национальный доход: его распределение и перераспределение.
12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие системы.
13. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия системы.
14. Теория Дж. М. Кейнса: причины возникновения, основные положения и рекомендации.

15. Экономический рост: сущность, показатели и факторы. Теории экономического роста.
16. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
17. Финансовая система государства.
18. Общественные блага: понятие, классификация. Производство общественных благ в условиях рыночной экономики.
19. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
20. Денежное обращение и эволюция количественной теории денег.
21. Перестройка отношений собственности в переходной экономике. Приватизация в России: итоги и перспективы.
22. Потребление, сбережение и инвестиции: функциональная роль в национальной экономике.
23. Бюджетная система: проблемы формирования и реализации в России.
24. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
25. Государственный долг России: формирование и управление.
26. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
27. Рынок труда и его институты в современной России.
28. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой
29. Концепция естественного уровня безработицы.
30. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
31. Совокупные доходы населения и эволюция социальной структуры общества.
32. Неравенство доходов и социальная политика государства.
33. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева и её роль в анализе экономической динамики.
34. Налоговая система и её особенности в России.
35. Денежная система как форма организации денежного обращения.
36. Уровень жизни и его показатели.
37. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.
38. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике.
39. Проблемы эффективности налогообложения.
40. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
41. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета
42. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования (на примере России и др. стран)
43. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом (на примере России и др. стран)
44. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
45. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.
46. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
47. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
48. Проблемы сбалансированности платежного баланса.
49. Платежный баланс России и проблемы внутреннего макроэкономического равновесия.

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Хорошо</b>              | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две незначительные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.                                                |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.<br>ИЛИ<br>Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию |
|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |            |       |             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------|-------------|-------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |            |       |             |       |
| 1<br>вариант                                                                                       | 1. При условии, что ВВП равен 4500 ден. ед., амортизационные отчисления 850 ден. ед., трансфертные платежи 500 ден. ед., чистый экспорт 650 ден. ед., потребительские расходы 2200 ден. ед., чистый внутренний продукт (ЧВП) составит ____ ден. ед.                                           |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 2. Если в 2009 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд евро, валовые частные внутренние инвестиции 250 млрд евро, государственные закупки товаров 200 млрд евро, косвенные налоги 220 млрд евро, чистый экспорт 60 млрд евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд евро. |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 3. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.                                                                                                                                                                                                               |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 2009                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            | 2010  |             |       |
|                                                                                                    | доход                                                                                                                                                                                                                                                                                         | потребление | сбережение | доход | потребление | сбере |
| 15000                                                                                              | 12500                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 18000      |       | 15          |       |
|                                                                                                    | Исходя из представленных данных, можно сказать, что средняя склонность к потреблению в 2009 году составила ...                                                                                                                                                                                |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4. Молодой безработный инженер, находящийся в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста, относится к категории _____ безработных.                                                                                                                                          |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4.1. фрикционных                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4.2. структурных                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4.3. циклических                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4.4. скрытых                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5. К функциям коммерческого банка НЕ относятся ...(два варианта ответов)                                                                                                                                                                                                                      |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5.1. кредитование экономических субъектов                                                                                                                                                                                                                                                     |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5.2. эмиссия кредитных денег                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5.3. кредитование правительства                                                                                                                                                                                                                                                               |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5.4. эмиссия банкнот                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 6. Если центральный банк повышает ключевую ставку, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы                                                                                                             |             |            |       |             |       |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |            |       |             |       |
| 1<br>вариант                                                                                       | 1. Если центральный банк повышает ставку обязательного резервирования, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы                                                                                         |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 2. Если центральный банк активно проводит практику продажи государственных ценных бумаг, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы                                                                       |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 3. При номинальной ставке 0,8% и прогнозируемой инфляции 0,4% реальная ставка процента составит__%                                                                                                                                                                                            |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 4. Экономические показатели делятся на проциклические, _____ и ациклические в зависимости от их изменения в ходе цикла.                                                                                                                                                                       |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 5. Переход к инновационной модели развития экономики означает стремление страны к реализации _____ типа экономического роста                                                                                                                                                                  |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | 6. Увеличение объема применяемого капитала при прочих равных условиях является _____ фактором экономического роста.                                                                                                                                                                           |             |            |       |             |       |
|                                                                                                    | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                             |             |            |       |             |       |

| 2<br>вариант                                                                                       | <div>1. При условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед., чистый внутренний продукт (ЧВП) составит ____ ден. ед.</div> <div>2. Если в 2009 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд евро, валовые частные внутренние инвестиции 250 млрд евро, государственные закупки товаров 200 млрд евро, косвенные налоги 220 млрд евро, чистый экспорт -80 млрд евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд евро.</div> <div>3. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.</div> <table><tr><th colspan="3">2009</th><th colspan="3">2010</th></tr><tr><th>доход</th><th>потребление</th><th>сбережение</th><th>доход</th><th>потребление</th><th>сбере</th></tr><tr><td>15000</td><td>12500</td><td></td><td>18000</td><td></td><td>15</td></tr></table> <div>Исходя из представленных данных, можно сказать, что средняя склонность к сбережению в 2010 году составила ...</div> <div>4. Инженер, уволенный в результате автоматизации производства, ищущий работу менеджера по продажам, относится к категории _____</div> <div>4.1. структурных</div> <div>4.2. фрикционных</div> <div>4.3. циклических</div> <div>скрытых</div> <div>5. К функциям коммерческого банка относятся ...(два варианта ответов)</div> <div>5.1. кредитование экономических субъектов</div> <div>5.2. эмиссия кредитных денег</div> <div>5.3. кредитование правительства</div> <div>5.4. эмиссия банкнот</div> <div>6. Если центральный банк понижает ключевую ставку, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы</div> | 2009       |       |             | 2010  |  |  | доход | потребление | сбережение | доход | потребление | сбере | 15000 | 12500 |  | 18000 |  | 15 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------------|-------|--|--|-------|-------------|------------|-------|-------------|-------|-------|-------|--|-------|--|----|
| 2009                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 2010  |             |       |  |  |       |             |            |       |             |       |       |       |  |       |  |    |
| доход                                                                                              | потребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сбережение | доход | потребление | сбере |  |  |       |             |            |       |             |       |       |       |  |       |  |    |
| 15000                                                                                              | 12500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | 18000 |             | 15    |  |  |       |             |            |       |             |       |       |       |  |       |  |    |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |             |       |  |  |       |             |            |       |             |       |       |       |  |       |  |    |
| 2<br>вариант                                                                                       | <div>1. Если центральный банк понижает ставку обязательного резервирования, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы</div> <div>2. Если центральный банк активно проводит практику покупки государственных ценных бумаг, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на _____ общего объема денежной массы</div> <div>3. При номинальной ставке 0,9% и прогнозируемой инфляции 0,3% реальная ставка процента составит__%</div> <div>4. Экономические показатели делятся на _____, контрциклические и ациклические в зависимости от их изменения в ходе цикла.</div> <div>5. Рост доли новых видов продукции в общем объеме выпуска, увеличение применения инновационных технологий являются признаками _____ экономического роста</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |             |       |  |  |       |             |            |       |             |       |       |       |  |       |  |    |

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Увеличение продолжительности рабочей недели при прочих равных условиях является _____ фактором экономического роста. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|