

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной  
 образовательной программы  
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«31» августа 2021 г., протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**направленность (профиль) «Практическая психология»**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
 доцент, зав. кафедрой психологии и  
 коррекционной педагогики

Утверждена Советом Психолого-  
 педагогического института

(протокол № 9 от 16 мая 2022 г.)

Директор Психолого-педагогического  
 института

подпись

Т.В. Кузьмичева

И.О. Фамилия

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

– федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (с изменениями и дополнениями) - регистрационный N 59374 от 21 августа 2020 г.

#### – Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

**ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**СО** – студенческие объединения;

**РПВ МАГУ** – рабочая программа воспитания образовательной организации;

**РПВ ОПОП ВО** – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

**Государственная молодежная политика** - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Воспитательная деятельность** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

**Система воспитания** - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

### **1.2. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

## **2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

**Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология»**

| № п/п | Реализуемый вид воспитательной деятельности | Дисциплина                                 | Формируемая компетенция (код, наименование)   | Форма текущего / промежуточного контроля <sup>1</sup> (дополнительно указать тему) | Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины <sup>2</sup> |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1     | Гражданско-патриотическое                   | Б1.В.ДВ.05.02<br>Медиативные техники       | ПК-13. Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса   | Подготовка доклада на тему «Проблема организации школьной службы медиации»         | Выступления на семинарах в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области                           |
|       |   | К.М.01.02 Проект профильной направленности | ПК-5. Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с | Подготовка и реализация проекта<br>Тема 6. Проектная документация учебного проекта | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике     |

<sup>1</sup> Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

<sup>2</sup> Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

|   |                      |  |   |   |  |
|---|----------------------|--|---|---|--|
|   |                      |  | целью гармонизации психического функционирования человека   |   |  |
| 2 | Духовно-нравственное | Б1.Б.22 Профессиональная этика                   | ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Культура общения и профессиональная этика<br>Общение как нравственная ценность – подготовка презентаций   | Круглый стол «Общение как нравственная ценность»                       |
|   |                      | Б1.Б.25 Психология развития                      | ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Конфликт поколений – Как его избежать?  | Декада психологии<br>Дискуссионная площадка                            |
|   |                      | Б1.Б.27 Психология межкультурного взаимодействия | ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Написание реферата на тему «Формирование культуры межнационального общения в полиэтнической среде образовательной организации»<br><br>Тема 7. Культура профессионального общения педагога в межкультурной ситуации взаимодействия | Выступление с докладом на студенческой научно-практической конференции |
|   |                      | Б1.Б.28 Психология семьи                         | ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей   | Разработать программу сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей  | Практическое занятие   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                  |   |  |
|  |  | Б1.Б.29 Педагогическая психология   | ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Психология воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности – разработка презентации                                 | Круглый стол «Духовно-нравственное развитие личности»                              |
|  |  | Б1.Б.30 Дифференциальная психология   | ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию   | Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Когнитивные стили – разработка презентации                               | Круглый стол «Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности»                |
|  |  | Б1.В.04. Психология девиантного поведения   | ПК-14. Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп                      | Разработка проекта профилактического мероприятия. Тема 9. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | Декада SOS   |
|  |  | Б1.В.07 Социально-психологическое сопровождение развития одаренных детей и подростков | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Личностные особенности одаренных: группа риска. Условия развития одаренности.   | Круглый стол «Духовно-нравственное развитие личности одаренных детей и подростков» |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | Б1.В.08 Социально-психологический тренинг   | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий  | Подготовка тренингов<br><br>Тема 6. Тренинги личностного роста   | Проведение профориентационных мероприятий   |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.01 Инклюзивное образование   | ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Конкурс эссе «Особому ребенку – обычное детство»   | Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов СПО, ВО и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый» |
|  |  | Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с особенностями в развитии | ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Разработка инклюзивного проекта по формированию межличностных дошкольников/младших школьников с особенностями в развитии | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике   |

|   |                      |                                  |  |   |  |
|---|----------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 3 | Культурно-творческое | Б1.Б.23 История психологии       | ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | Круглый стол на тему «Корифеи отечественной и зарубежной психологии»  | Декада психологии  |
|   |                      | Б1.В.ДВ.03.01 Психозстетотерапия | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Проведение арт-терапевтического занятия с детьми с особенностями в развитии<br><br>Тема9. Психозстетотерапия в работе с детьми с особенностями развития | Участие в мероприятии, организованном СО «Содружество равных возможностей» |
|   |                      | Б1.В.ДВ.03.02 Арт-терапия        | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Подготовка доклада<br><br>Тема 9. Проблема интеграции арттерапевтических воздействий.   | Выступление на студенческой научно-практической конференции                |
|   |                      | Б1.В.ДВ.04.01 Сказкотерапия      | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Составление дидактических сказок<br><br>Тема 4. Многообразие сказочных форм. Виды сказок  | Участие в мастер-классе. Дискуссионная площадка.                           |



|   |                        |  |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|--|
|   |                        | Б1.В.ДВ. 04.02<br>Игротерапия                          | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий   | Проведение терапевтического занятия с детьми с особенностями в развитии<br><br>Тема. Психотерапия в работе с детьми с особенностями развития | Участие в мероприятии, организованном СО «Содружество равных возможностей»   |
|   |                        | Б1.В.ДВ.09.01<br>Психология художественного творчества | ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | Феномен таланта в социокультурном контексте – разработка презентации   | Круглый стол «Талант как социокультурный феномен»  |
| 4 | Научно-образовательное | Б1.Б.17<br>Экспериментальная психология                | ПК-2. Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-6. Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности<br>ПК-8. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Разработать модель исследования по выбранной научной теме  | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике<br><br>Выступление на студенческой научно-практической конференции |
|   |                        | Б1.Б.19  | ПК-8. Способностью к   | Контрольная работа   | Зачет. Защита контрольных  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Психологическая диагностика (с практикумом) | проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии  | Тема 4. Этапы обследования.<br>Психологический диагноз.  | работ   |
|  | Б1.Б.20 Научная организация труда студентов | ПК-7. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  | Отчет о проведении учебного исследования по психологической тематике   | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике |
|  | Б1.Б.26 Социальная психология               | ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Теоретические и методологические основы социальной психологии.<br>Методы социально-психологических исследований – разработка рефератов и презентаций | Круглый стол «Методологическая основа социально-психологических исследований»                                   |
|  | Б1.Б.31 Клиническая психология              | ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе                                  | Презентация «Психологическое и психическое здоровье»   | Выступление на студенческой научно-практической конференции   |

|  |                                    |   |   |   |  |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
|  |                                    |   | и при различных заболеваниях  |   |  |
|  | Б1.Б.33 Специальная психология     | ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях     | Подготовка презентаций «Знаменитые люди с ОВЗ»<br><br>Тема10. Социализация лиц с ОВЗ                            | Круглый стол «Знаменитые люди с ОВЗ»  |  |
|  | Б1.В.01 Организационная психология | ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Подготовка и реализация тренинга командообразования.<br>Тема 3. Организация как феномен. Структура организации. | Тренинг командообразования для первокурсников                                       |  |
|  | Б1.В.02 Гендерная психология       | ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Проведение исследования на тему «Отношение современной молодежи к гендерным стереотипам»                        | Практические занятия<br>Выступление на студенческой научно-практической конференции |  |

|   |                              |  |  |   |   |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| 5 | Профессионально-<br>трудовое | Б1.Б.21 Введение в профессиональную деятельность психолога | ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Организация и реализация открытого диалога.<br><br>Тема 2. Основные направления деятельности психолога  | Выступление на студенческой научно-практической конференции |
|   |                              | Б1.Б.32 Основы патопсихологии                              | ПК-1. Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности   | Подготовьте презентацию «Психическое и психологическое здоровье»<br><br>Тема 1. Патопсихология как раздел психиатрии. Психологические основы патопсихологии | Практическое занятие  |
|   |                              | Б1.Б.34 Психологическая служба в организации               | ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Подготовка презентации<br><br>Тема 10. Психологическое просвещение  | Проведение профориентационных мероприятий                   |
|   |                              | Б1.Б.35  | ПК-3. Способностью к   | Подготовка докладов на  | Выступления на семинарах                                    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Психологическое консультирование (с практикумом)                                     | осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий                      | тему «Специфика организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса»                               | в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области            |
|  | Б1.Б.36 Методы коррекционно-развивающей работы психолога                             | ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Разработка программы коррекционно-развивающей программы<br><br>Тема 2. Методы практической коррекции                             | Цикл тренингов Студенческой психологической службы                          |
|  | Б1.В.03 Самоопределение и профессиональная ориентация подростков (с практикумом)     | ПК-14. Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп                      | Подготовка профориентационного тренинга.<br>Тема. Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению. | Участие в Дне открытых дверей.<br>Проведение профориентационных мероприятий |
|  | Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона | ПК-14. Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов                              | Разработка просветительского мероприятия для педагогов образовательной организации<br><br>Тема 9. Технологии формирования        | Выступление на педагогическом совете в образовательной организации          |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | и групп   | психологически безопасной образовательной среды  |   |
|  |  | Б1.В.ДВ.01.02<br>Социально-психологическое благополучие личности в условиях Арктического региона | ПК-14. Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   | Сбор информации о содержании работы психологической службы в Центре занятости населения г. Мурманска и написание контрольной работы<br><br>Тема 3. Психологическая поддержка безработных | Защита контрольных работ  |
|  |  | Б1.В.ДВ.05.02<br>Медиативные техники   | ПК-13. Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса   | Подберите или разработайте 10 упражнений, отрабатывающих техники работы с сопротивлением<br><br>Тема 3. Техники работы с сопротивлением в медиации                                       | Практическое занятие  |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.01<br>Психолого-педагогические проблемы неуспевающих школьников                       | ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Участие в дискуссионном круглом столе по профессионально-нравственной проблематике   | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике |

|   |               |  |   |   |   |
|---|---------------|--|---|---|---|
|   |               | Б1.В.ДВ.08.01 Тренинг коммуникативной компетентности                                 | ПК-13. Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса   | Разработка программы тренинга публичных выступлений<br><br>Тема 3. Психологические особенности публичного выступления | Тренинг публичных выступлений<br>Проведение профориентационных мероприятий                                      |
|   |               | ФТД.В.02 Тренинг профессионального общения   | ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Подготовка презентации<br>Тема. Общение как межличностное взаимодействие  | Круглый стол «Моя профессиональная карьера»   |
| 6 | Экологическое | Б1.Б.16 Общая психология   | ПК-4. Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Разработка презентаций по теме «Развитие экологического сознания обучающихся»   | Круглый стол «Развитие экологического сознания обучающихся»   |
|   |               | Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона | ПК-14. Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   | Разработка экологического мероприятия «Чистая Арктика»  | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике |
|   |               | Б1.В.ДВ.01.02 Социально-   | ПК-14. Способностью к реализации  | Разработка экологического мероприятия «Чистая   | Внутривузовский научно-практический конкурс   |

|   |            |   |  |   |   |
|---|------------|---|--|---|---|
|   |            | психологическое благополучие личности в условиях Арктического региона | психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп   | Арктика»  | исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике |
| 7 | Физическое | Б1.В.05 Психология стресса (с практикумом)                            | ПК-1. Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Подготовка тренинга саморегуляции<br>Тема 4. Прикладные аспекты управления стрессом | Тренинг саморегуляции для обучающихся                               |



### 3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2022- 2023 учебный год

| № п/п | Месяц          | Мероприятие   | Место  | Ответственные исполнители                                |
|-------|----------------|---|--|--|
| 1.    | октябрь        | Опрос студентов на тему «Уровень этнической толерантности обучающихся вуза»   | Онлайн   | Тучкова Т.В.   |
| 2.    | октябрь-ноябрь | Проведение профориентационных мероприятий   | ФГБОУ ВО МАГУ, образовательные организации г. Мурманска и Мурманской области | Преподаватели кафедры ПиКП                               |
| 3.    | ноябрь         | Декада психологии   | ФГБОУ ВО МАГУ  | Барышева Т.Д., Синкевич И.А., Тузова О.Н.                |
| 4.    | ноябрь-февраль | Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов СПО, ВО и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый» | ППИ ФГБОУ ВО МАГУ  | Афонькина Ю.А., Голишникова Е.И.                         |
| 5.    | декабрь        | Декада SOS  | Образовательные организации г. Мурманска и Мурманской области                | Голишникова Е.И., Храпенко И.Б.                          |
| 6.    | В сроки сессии | Круглый стол «Духовно-нравственное развитие личности»   | ППИ ФГБОУ ВО МАГУ  | Синкевич И.А.  |
| 7.    | декабрь        | Внутривузовский научно-практический конкурс исследовательских проектов по психологии и коррекционной педагогике   | ППИ ФГБОУ ВО МАГУ  | Афонькина Ю.А., Тузова О.Н., Тучкова Т.В., Храпенко И.Б. |
| 8.    | декабрь        | Профориентационные встречи со школьниками-абитуриентами   | Образовательные организации Мурманской области                               | Барышева Т.Д.  |
| 9.    | В сроки сессии | Тренинг межэтнической толерантности   | Егорова, 16, коворкинг   | Храпенко И.Б.  |
| 10.   | В сроки сессии | Тренинг саморегуляции для обучающихся   | ФГБОУ ВО МАГУ  | Храпенко И.Б.  |
| 11.   | В сроки сессии | Круглый стол «Моя профессиональная карьера»   | ФГБОУ ВО МАГУ  | Храпенко И.Б.  |
| 12.   | март           | Выступления студентов с докладами по проблемам межкультурной коммуникации на студенческой научно-практической   | ППИ ФГБОУ ВО МАГУ  | Тучкова Т.В.   |

|     |        |  |                   |   |
|-----|--------|--|-------------------|---|
|     |        | конференции                                  |                   |   |
| 13. | апрель | Студенческая научно-практическая конференция | ППИ ФГБОУ ВО МАГУ | Кобзева О.Н., Синкевич И.А.,<br>Тузова О.Н., Тучкова Т.В.,<br>Храпенко И.Б. |

