

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Структура и содержание учебного предмета	3
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	3
2.2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Условия реализации учебного предмета.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических - условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
---	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	46	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	46	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Политическая карта мира.		4	
Тема 1.1. Входной контроль. Введение. Источники географической информации	Содержание	2	ОК 07
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание	4	ОК 07
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Политическое устройство мира		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природной среды	Содержание	4	ОК 07
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Взаимодействие общества и природной среды		
Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	Содержание	4	ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.		
Раздел 3. География населения мира.		4	
Тема 3.1. Численность населения и её динамика. Состав населения.	Содержание	2	ОК 07
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый,		

	этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Численность населения и её динамика. Состав населения		
Тема 3.2. Размещение и миграция населения.	Содержание	2	ОК 07
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Размещение и миграция населения.		
Раздел 4. Мировое хозяйство		8	
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание	2	ОК 07
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание	2	ОК 07
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		

	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 07
Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	ОК 07
Раздел 5. Региональная характеристика мира.		18	
Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной	Содержание 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	4	ОК 07

Европы	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание	4	ОК 07
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	Содержание	2	ОК 07
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности		

	политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	География населения и хозяйства Северной Америки		
Тема 5.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание	2	ОК 07
	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		
Тема 5.5. География населения и хозяйства Африки	Содержание	2	ОК 07
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	География населения и хозяйства Африки		
Тема 5. 6. География населения и	Содержание	2	ОК 07
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного		

хозяйства Австралии и Океании	потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании		
Раздел 6. Россия в современном мире		2	
Тема 6. 1. Россия в современном мире	Содержание	2	ОК 07
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Россия в современном мире		
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание	2	ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		

Дифференцированный зачет	2	
Всего	46	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «География» не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических	Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; географические диктанты; подготовка докладов и сообщений; написание эссе; решение тестов; представление презентаций;

профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
--	--	--

4.1 Примерные типовые задания для проведения аттестации¹**1. Темы докладов, сообщений***1.1. Политическая карта мира*

- Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
- Колонии на современной политической карте мира.
- Монархии на современной политической карте мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании).
- Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.

1.2. Природные ресурсы мира

- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д.).
- Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
- Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
- Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

1.3. Население мира

- Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
- Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
- Крупнейшие народы и языки мира.

¹ Согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 оценочные материалы – являются рабочим инструментом преподавателя и не являются составной частью рабочей программы.

- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, ”Чёрной” Африки, Австралии и Океании и т.д.).
- Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
- Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.

1.4. *Мировое хозяйство*

- Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
- Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
- Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
- Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
- Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
- Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
- Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
- Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
- Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
- ”Зелёная революция”: проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

1.5. *Региональная география*

- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.

Критерии оценивания докладов, сообщений.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части ⁴ язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

2.Перечень примерных дискуссионных тем для круглого стола

- 1.1.Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
- 1.2.Информатизация и глобализация – благо для современного мира.
- 1.3.Согласны ли вы с утверждением, что на численность населения высокоразвитых стран оказывает влияния и продолжает оказывать влияния иммиграция?
- 1.4.Мегаполис портит человека.
- 1.5. Государственная политика определяет численность населения страны.
- 1.6.Глобальные проблемы человечества разрешимы.
- 1.7.«Антропосфера» погубит себя.
- 1.8.Ресурсообеспеченность определяет уровень экономического развития.
- 1.9.Сила государства в национальной культуре.
- 1.10.Европа как наиболее значимый континент.
- 1.11. Европа, как арена конфликтов.
- 1.12. Языковой барьер в общении мешает в путешествии.
- 1.13. Распад СССР негативно отразился на экономике России.
- 1.14. Человек живёт в гармонии с природой.
- 1.15. На демографическую ситуацию в странах Запада повлияла ВМВ .
- 1.16. Первый тип воспроизводства населения – способ избежать перенаселение планеты.

- 1.17. Средиземное море омывает 17 государств Европы Азии и Африки. Какие из них оставили наибольший след в мировой культуре?
- 1.18. Какова роль зарубежных и русских исследователей Африки?
- 1.19. Какие части Атлантического океана особенно загрязнены.
- 1.20. Какова роль США, России и других стран в становлении нового миропорядка?

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

***Цель Круглого стола** – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, пути решения проблемы, либо четко разграничить разные позиции сторон.*

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора Круглого стола практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить учителей или родителей говорить то, что требуется), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от педагога ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Модератором называют ведущего «круглого стола». Под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача педагога ведущего Круглый стол – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Педагог должен чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом.

Не стоит забывать, что ведущий Круглого стола является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Участник должен быть знатоком обсуждаемой темы.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления необходимой работы родителей и педагогов. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего педагога (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность педагога, поэтому он обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей

называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки школы, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых может зависеть принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за несколько дней до Круглого стола;

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 7-10 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с сообщениями или докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - педагог интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство педагога ведущего Круглый стол заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов «Круглого стола» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- *общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения.* По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- *полное изложение всех выступлений участников.*

Критерии и шкала оценивания дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Критерии вовлеченности в дискуссию</i>
Отлично	Обучающийся полностью установил и идентифицировал проблему дискуссии. Умеет применять в дискуссии базовые знания. Устанавливает факты, аргументирует свое мнение. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей). Четкая формулировка аргументов и контраргументов. Доступность (понятность) изложения. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам). Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
Хорошо	В ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность. Отдельные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	В ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Неудовлетворительно	В ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Примерные темы эссе

1.1. Стратегия развития малых городов.

1.2. Географическая культура как фактор устойчивого развития.

1.3. Влияние геополитики на внешнюю политику и международные отношения.

1.4. Мировая продовольственная проблема.

1.5. Мировой океан.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов направлена на формирование более сложных видов деятельности, в том числе творческой, например написание эссе.

Эссе по географии можно представить собой как творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из географических наук (физической или социально-экономической географии).

На данном этапе - эссе по географии не имеет конкретных требований оформления. Тем не менее, эссе по географии должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

Так же, как и в литературе, для написания эссе по географии существуют различные варианты клише, которые помогут студенту сохранить структуру, четкость и логику своей работы.

При написании эссе можно использовать следующий план

Вступление

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

На первоначальном этапе, эссе по географии можно выполнять по инструкции, которая поможет студенту структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность на современном этапе. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы ... закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

В приложение №1 Вы можете найти примерные клише, которые можно использовать при написании эссе.

Важно помнить, что главное отличие эссе по географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части ⁴ язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.Комплект заданий для собеседования

1. Вопросы по темам раздела «Мировое хозяйство»

1. Дайте определение понятия «научно-техническая революция», охарактеризуйте её составные части, характерные черты и пути развития.
2. Дайте определение понятия «мировое хозяйство», назовите факторы и опишите основные этапы формирования, дайте характеристику главных центров мирового хозяйства.
3. Дайте определение понятия «международное географическое разделение труда», назовите причины и приведите примеры различной международной специализации стран и регионов мира.
4. Приведите примеры районов, специализация которых зависит от их природно-ресурсного потенциала.
5. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
6. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
7. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
8. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?
9. Почему в эпоху НТР отраслями «авангардной тройки» стали электроэнергетика, машиностроение и химическая промышленность?
10. Почему добывающую промышленность часто называют пионерной отраслью?
11. Почему фактор наукоёмкости следует относить к числу новых факторов?

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

5. Перечень вопросов для проведения Дифференцированного зачета

1. Дайте определение современной политической карте. Перечислите основные типы стран мира. Назовите основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Выявите главные вопросы современных международных отношений и определите их влияние на политическую карту мира.
3. Охарактеризуйте роль географической среды в жизни человечества. Назовите опасность географического детерминизма и географического нигилизма.
4. Дайте определения понятиям «географическая оболочка», «географическая среда», «природопользование». Приведите примеры рационального и нерационального природопользования.
5. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Назовите способы её оценки. Назовите группы стран, отличающихся по уровню ресурсообеспеченности. Перечислите виды природных ресурсов.
6. Выявите закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Выявите проблемы и перспективы рационального использования ресурсов.
8. Выявите географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Выявите факторы, влияющие на изменения в структуре земельного фонда мира.
9. Сформулируйте проблемы рационального использования земельных ресурсов. Предложите пути решения этих проблем.
10. Охарактеризуйте географию водных ресурсов планеты.
11. Сформулируйте проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
12. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества, проблемы рационального использования.
13. Вспомните классификацию ресурсов Мирового океана и выявите проблемы рационального использования данных ресурсов.
14. Дайте характеристику рекреационным ресурсам и их размещению на планете. Определите проблемы рационального использования.
15. Определите значение загрязнения окружающей среды и экологических проблем человечества. Перечислите виды загрязнений и их распространение.
16. Предложите пути решения экологических проблем человечества.
17. Дайте характеристику численности населения мира. Назовите крупнейшие страны мира по численности населения. Назовите ареалы размещения населения.
18. Объясните, что такое естественный прирост населения и выявите факторы, влияющие на его изменение. Выявите географические особенности типов воспроизводства.
19. Дайте определение понятиям «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика». Назовите методы демографической политики, проиллюстрируйте их примерами.
20. Выявите факторы, влияющие на возрастной и половой состав населения мира. Выделите три группы стран мира, выделяющихся по национальному составу населения. Определите крупнейшие народы мира.
21. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
22. Объясните, что такое мировое хозяйство. Перечислите основные этапы его формирования. Приведите примеры международного географического разделения труда.
23. Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.
24. Выявите факторы, влияющие на размещение мирового хозяйства.
25. Определите основные виды внешних экономических связей. Выявите основные черты географии современных международных экономических связей: формы и географические особенности.

26. Выявите особенности и проблемы развития отраслей топливно-энергетического комплекса РФ.
27. Дайте характеристику электроэнергетики по плану: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
28. Проанализируйте энергетический баланс мира. Выявите основные тенденции атомной энергетики в мире.
29. Выявите факторы размещения, тенденции и проблемы развития современного машиностроения мира.
30. Выявите проблемы и перспективы развития машиностроения России.
31. Выделите закономерности в размещении производства черных металлов. Определите факторы размещения предприятий цветной металлургии.
32. Определите типы ориентации металлургической промышленности.
33. Выявите проблемы развития металлургического комплекса России.
34. Выявите значение, факторы и особенности размещения химической промышленности. Определите проблемы развития данной отрасли промышленности.
35. Выявите проблемы развития химической промышленности России.
36. Дайте характеристику лесной и деревообрабатывающей промышленности по плану: состав, размещение, географические различия.
37. Выявите проблемы и перспективы развития лесной промышленности России.
38. Выявите закономерности и факторы размещения отраслей легкой промышленности. Выявите проблемы и перспективы развития.
39. Выявите особенности структуры сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.
40. Дайте определение понятия «зелёная революция», назовите её компоненты и характерные черты.
41. Дайте характеристику отрасли животноводства мира по плану: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
42. Дайте характеристику отрасли растениеводства по плану: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
43. Выявите характерные черты сельского хозяйства и проблемы развития АПК России.
44. Дайте характеристику отрасли рыболовства мира.
45. Дайте характеристику мировой транспортной системы. Охарактеризуйте структуру мирового грузо- и пассажирооборота.
46. Выявите проблемы развития транспортного комплекса России.
47. Оцените роль транспорта в мировом хозяйстве.
48. Определите общее место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике.
49. Охарактеризуйте Зарубежную Европу – как поставщика высокотехнологической продукции на мировой рынок.
50. Дайте общую географическую характеристику Азии.
51. Дайте общую географическую характеристику Америки.
52. Дайте общую географическую характеристику Австралии.
53. Дайте общую географическую характеристику Африки.
54. Дайте общую географическую характеристику России.
55. Оцените роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
56. Оцените влияние современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира на политическую карту мира.
57. Дайте определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Приведите примеры.
58. Выявите особенности экономико-географического положения США по плану: особенности географического положения и государственного устройства, особенности населения и национального хозяйства, особенности ресурсного потенциала и развития промышленности.

59. Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов.
60. Оцените роль Китая в мировом хозяйстве и в геополитических вопросах. Предположите перспективы его развития в будущем.
61. Оцените роль Японии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем.
62. Оцените роль Индии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем.
63. Охарактеризуйте население, ЭГП, климатические особенности, природные ресурсы ЮАР.
64. Оцените роль Австралии в мировом хозяйстве и геополитике.
65. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомобиле по Панамериканскому шоссе и ведёте дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день.
66. Доля индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки составляет (в %): в Боливии-63, в Гватемале-54, в Перу-47, в Эквадоре-40, в Мексике- 15, в Чили-9, в Панаме-6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине- 2-4. Используя эти данные, постройте картограмму.
67. Отечественные географы-градovedы делают вывод о незавершённости процесса урбанизации в стране. Они считают, что в настоящее время Россия испытывает дефицит городов всех категорий, и особенности крупных агломераций, которые обычно выступают в роли «полюсов роста». Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Ответ аргументируйте.
68. Оцените место и роль России в мировой политике и экономике.
69. Оцените роль географической науки в решении проблем природопользования и экологии
70. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Приведите конкретные географические примеры.
71. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям: 1) величина территории; 2) численность населения; №3 уровень урбанизации. Сделайте вывод.
72. Составьте картосхему «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Приведите примеры. Объясните, почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
73. Предположите, что необходимо предпринять для предотвращения в будущем повторения «сахельской трагедии». Ответ аргументируйте.
74. Составьте классификацию стран Азии по уровню социально-экономическим показателям.
75. Составьте классификацию стран Европы по уровню социально-экономическим показателям.
76. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» по следующей форме:

1 группа отраслей	2 группа отраслей	3 группа отраслей	4 группа отраслей
Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное загрязнение земель

77. С конца 1970-х гг. в Китае действовало правило: «Одна семья - один ребенок», разрешавшее семьям в городах иметь только одного ребенка, а в деревнях – двух, если первый ребенок девочка. С января 2016 г. это правило отменено. Благодаря этому в 2016 г. зафиксировано рекордное за последние 20 лет число новорожденных - 17,8 миллиона. Население Китая к концу 2016г. увеличилось на 8,09 миллиона человек и составило 1,382 миллиарда. Численность мужского населения составило 708,15 млн., а женского – 674,56 млн. человек. Предположите причины данного решения и спрогнозируйте последствия.

78. По размерам улова из расчета на одного жителя первое место в мире занимает Исландия - 4530 кг. За ней следуют Норвегия – 480 кг, Перу и Чили по 260 кг. В России этот показатель составляет 23 кг, в США – 16 кг, в Китае – 13 кг. По добыче рыбы и морепродуктов в десятку лидеров входят Китай, Индия, Индонезия, Перу, США, Вьетнам, Филиппины, Япония, Чили, Россия. 9/10 всей продукции аквакультуры дают страны Азии. Смоделируйте перспективы развития отрасли, выявив современные тенденции развития.

79. Составьте схему «Влияние НТР на транспортную систему мира».

80. Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

81. Составьте диаграммы «Страны, занимающие первое-третье места в мире по месторождению и добыче нефти, угля и газа». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на Дифференцированном зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.