

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.06 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профиля) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)–формирование компетенций в области развития, обучения и воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)	Уметь: разрабатывать образовательные программы для дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Владеть: навыками оценки результатов обучения дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Знать: цели и задачи образовательной и воспитательной деятельности дошкольников со сложной структурой дефекта и

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>множественными нарушениями развития</p>
		<p>Уметь: применять различные приемы мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития</p>
		<p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития</p>
		<p>Владеть: навыками формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности у дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития</p>

питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации, обучения, воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития Владеть: навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями, воспитываемыми дошкольниками со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, по вопросам индивидуализации образовательного процесса

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта и множественными нарушениями развития» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	3	108	6	12		18	4	0	86		4	зачет
Итого:	3	108	6	12		18	4	0	86		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1	Психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	2	2		4	0	0	20	
2	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	2	4		6	2	0	30	
3	Моделирование образовательных программ для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	2	6		8	2	0	36	
Итого за 9 семестр		6	12		18	4	0	86	
Зачет									4
ИТОГО:		6	12		18	4	0	86	4

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития

Теоретико-методические основы учения о сложной структуре дефекта. История изучения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Классификации лиц со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Общая характеристика лиц со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольникам со сложными дефектами и множественными нарушениями развития

Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи дошкольникам со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Методы воспитания и обучения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Моделирование образовательных программа для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития

Концепция проектирования образовательных программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Структура рабочей программы для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития. Разработка и экспертиза авторских программ для дошкольников со сложными нарушениями и множественными нарушениями развития.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470749>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Потапова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672>
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 138 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476459>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.