

**Приложение 2 к РПД Научно-исследовательский семинар
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой
деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательский семинар
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Междисциплинарность и трансдисциплинарность как тренды развития современного научного знания	УК-1, ОПК-8	Системный и междисциплинарные подходы, принципы применения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, трансдисциплинарные стратегии, возможности междисциплинарных исследований	использовать междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы при построении исследования, анализировать проблемную ситуацию как систему	навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования, логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психолого-педагогического образования	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
2	Интеграция психологического знания	УК-1, ОПК-8	основные тенденции в современных психологических исследованиях	Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психолого-педагогического образования	работа на практическом занятии, 1 презентация
3	Продвижение результатов психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-8	реферативные и библиографические базы данных, наукометрические инструменты	анализировать специальные научные знания и результаты исследования, критически оценивать надежность источников информации	навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
7	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
4	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Междисциплинарность как тренд современных исследований.
2. Инженерия трансдисциплинарности.
3. Трансдисциплинарность когнитивной науки.
4. Междисциплинарные стратегии исследования.
5. Эволюционное мышление в глобальной перспективе.
6. Системы интеллектуального поиска информации.
7. Инструменты визуализации результатов исследования.
8. Информационные технологии в поддержке публикационной активности.
9. Наукометрические инструменты.
10. Сервисы для организации совместной научной работы.

5.2. Типовое кейс-задание

В базе РИНЦ введите в поисковый запрос ключевое слово из тематики Вашего исследования. Выберите статьи из списка, рекомендованного ВАК РФ. Для каждого журнала определите наукометрические показатели.

5.3. Вопросы к зачету

1. Междисциплинарный синтез знания.
2. Трансдисциплинарность как научный феномен.
3. Методологические принципы трансдисциплинарных исследований.
4. Трансдисциплинарность теории сложности.
5. Трансдисциплинарные стратегии в прогнозировании.
6. Трансдисциплинарное пространство науки будущего.
7. Новые возможности междисциплинарного синтеза знания.
8. Экологический подход в исследовании сложностей.
9. Проблемы современной реальности.
10. Основные тенденции в современных психолого-педагогических исследованиях.
11. Инструменты интеграции.
12. Трехкомпонентная система классификации научного знания.
13. Зарубежные библиографические и реферативные базы данных.
14. Отечественные библиографические и реферативные базы данных.
15. Интерактивные базы данных.
16. Информационные технологии поддержки публикационной деятельности.
17. Наукометрические инструменты.
18. Научная интернет-активность.