

**Приложение 2 к РПД Научно-исследовательский семинар  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой  
деятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательский семинар
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);</li><li>- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Междисциплинарность и трансдисциплинарность как тренды развития современного научного знания	УК-1, ОПК-8	Системный и междисциплинарные подходы, принципы применения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, трансдисциплинарные стратегии, возможности междисциплинарных исследований	использовать междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы при построении исследования, анализировать проблемную ситуацию как систему	навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования, логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психолого-педагогического образования	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
2	Интеграция психологического знания	УК-1, ОПК-8	основные тенденции в современных психологических исследованиях	Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психолого-педагогического образования	работа на практическом занятии, 1 презентация
3	Продвижение результатов психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-8	реферативные и библиографические базы данных, наукометрические инструменты	анализировать специальные научные знания и результаты исследования, критически оценивать надежность источников информации	навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Междисциплинарность как тренд современных исследований.
2. Инженерия трансдисциплинарности.
3. Трансдисциплинарность когнитивной науки.
4. Междисциплинарные стратегии исследования.
5. Эволюционное мышление в глобальной перспективе.
6. Системы интеллектуального поиска информации.
7. Инструменты визуализации результатов исследования.
8. Информационные технологии в поддержке публикационной активности.
9. Наукометрические инструменты.
10. Сервисы для организации совместной научной работы.

## **5.2. Типовое кейс-задание**

В базе РИНЦ введите в поисковый запрос ключевое слово из тематики Вашего исследования. Выберите статьи из списка, рекомендованного ВАК РФ. Для каждого журнала определите наукометрические показатели.

## **5.3. Вопросы к зачету**

1. Междисциплинарный синтез знания.
2. Трансдисциплинарность как научный феномен.
3. Методологические принципы трансдисциплинарных исследований.
4. Трансдисциплинарность теории сложности.
5. Трансдисциплинарные стратегии в прогнозировании.
6. Трансдисциплинарное пространство науки будущего.
7. Новые возможности междисциплинарного синтеза знания.
8. Экологический подход в исследовании сложностей.
9. Проблемы современной реальности.
10. Основные тенденции в современных психолого-педагогических исследованиях.
11. Инструменты интеграции.
12. Трехкомпонентная система классификации научного знания.
13. Зарубежные библиографические и реферативные базы данных.
14. Отечественные библиографические и реферативные базы данных.
15. Интерактивные базы данных.
16. Информационные технологии поддержки публикационной деятельности.
17. Наукометрические инструменты.
18. Научная интернет-активность.