



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

**«Актуальные вопросы подготовки
специалистов среднего звена по
специальностям 26.02.03 Судовождение и
26.02.05 Эксплуатация судовых
энергетических установок и реализации
педагогических инноваций в образовательной
деятельности учебных заведений СПО
ФГБОУ ВО «МГТУ»**

**Сборник материалов научно-методической
конференции**

**Мурманск
2019**

«Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и реализации педагогических инноваций в образовательной деятельности учебных заведений СПО ФГБОУ ВО «МГТУ»; Материалы конференции 15-17 мая 2019 г.- город Мурманск; ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ», 2019

Редакционная коллегия:

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, проводимой в рамках заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей и профессий 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» на базе ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет».

Редакционная коллегия не несет ответственности за научное содержание публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет», 2019

Содержание:

1. Клепцова О.А., Гарифуллина Е.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») К вопросу о воспитании патриотизма.....	5
2. Гарифуллина Е.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Формирование результатов обучения.....	9
3. Грязнова М.О. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Особенности применения демонстрационных экзаменов в системе государственной аттестации обучающихся в разрезе новых стандартов.....	14
4. Пушко Н.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») 5. Применение интерактивных методов обучения на примере дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».....	21
6. Зайчикова Е.О. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Современные формы профессионального обучения на примере интерактивных технологий в системе СПО.....	25
7. Гулик К.В. («Мурманский медицинский колледж») 8. Индивидуальный образовательный маршрут как условие подготовки компетентного специалиста в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.....	37
9. Дуплицкая С.В. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Самостоятельная работа как фактор формирования компетенций обучающихся.....	42
10. Грант И.Н. («Мурманский технологический колледж сервиса») Использование информационных технологий в преподавании математики в системе среднего профессионального образования...46	46
11. Фридкин В.Н. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Современные формы и методы профориентационной работы в СПО.....	51
12. Коморченко И.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Интерактивные формы и методы обучения.....	57
13. Имаева А.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Приемы повышения эффективности общения и преодоление коммуникативных барьеров как фактор профессионального развития личности студента.....	63
14. Курочкина Ю.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Закономерности формирования системы психологических факторов успешного обучения.....	71
15. Порубова В.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»)	

Направление вектора в формировании профессионального самоопределения молодежи в районах Крайнего Севера: проблемы, пути решения.....	76
16. Макарова О.В. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Технология проблемного обучения как фактор профессионального развития личности студента.....	81
17. Горшкова Е.Н. ; Баландина И.Ю. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Участие в олимпиадах как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков.....	89
18. Чернюк Л.А. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ») Научно-исследовательская работа в СПО Арктической зоны Российской Федерации.....	92
19. Солохин С.И. (ГАПОУ «Горордецкий губернский колледж») Особенности организации практики ПМ Обеспечение безопасности плавания обучающихся по УГС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.....	99
20. Симонишвили Е.Н. (ММРК им. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»)) Современная образовательная система в России: проблемы, пути решения, перспективы развития	105

Клепцова О.А., Гарифуллина Е.А.,
преподаватели высшей категории
«ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

*«Утратив патриотизм,
связанные с ним национальную гордость
и достоинство,
мы потеряем себя как народ,
способный на великие свершения»
В.В. Путин*

За последнее десятилетие вопрос о патриотическом воспитании вышел на новый уровень и стал особенно актуальным. К сожалению, приходится отмечать, что он затрагивает не только современных школьников, студентов, но и взрослое – уже сформировавшееся – поколение. Во многом этому способствует незнание и непонимание истории своей страны и, как следствие, её неуважение. Всё чаще в теле- и радиоэфирах звучат новости о том, как легко многие страны в угоду политической настроением (в том числе и входившие ранее в состав СССР) берутся переписывать историю Второй мировой войны, вычеркивая из неё неудобные и неприятные факты.

Но, вот в чём дело. Мы живём в тылу Великой Отечественной войны! Война всё дальше, но каждое новое поколение входит в жизнь, благодаря Победе. И об этом ему надо непрестанно напоминать. [3] Напоминать не только через книги и кинофильмы, но и беседовать! Проявлять искренний, неподдельный интерес, а не считать тему патриотизма «модной».

Современная молодежь очень далека от Великой отечественной войны. Некоторые студенты не могут назвать не только даты битвы за Москву, за Сталинград, блокады Ленинграда, но даже даты самой войны! Почему так? Да потому что с детьми, наверное, мало говорят о военном прошлом.

Уже 74 года царит мир! Война далеко! XXI век – век космический, век новейших технологий. Молодежь думает больше о будущем, а о прошлом – нет! Но нельзя создавать новый мир, минуя историю, – это знали люди во все времена.

Сегодняшние преобразования всех сфер жизни нашего государства требуют от всех нас «...обновления духовных начал, глубокого познания

наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа» [1, с.112]. В национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года сказано, что вся система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, способствовать сохранению и дальнейшему распространению нашей национальной культуры, беречь и сохранять свою историю. [2]. А помощь этому – долг старшего поколения.

Научить детей любить свою Родину, быть настоящим её патриотом может не каждый педагог. Это большая, кропотливая работа, которой занимаются преподаватели-энтузиасты, не взирая ни на какую занятость. Обучение не может быть оторвано от воспитания. Можно что-то не доучить, но нельзя упустить личность каждого ученика, его духовное и нравственное развитие.

В 2010 году в нашем колледже был запущен проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Проекту уже 9 лет. Каждый учебный год к проекту присоединяются новые курсанты и студенты. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, изучение истории родного Заполярья, выпуск стенгазет «13 городов-героев», написание поздравительных писем-треугольников обучающимся колледжа, концерты и многое другое – вот неполный перечень дел, которыми занимаются ребята.

Помимо этого создается книга памяти «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». История её появления интересна.

В 2007 году на уроке, посвященном событиям Великой Отечественной войны, зашёл разговор о том, как война отразилась в судьбе семей советского народа. Студенты стали рассказывать о военном прошлом их прадедов. Урок закончился, прозвенел звонок, а столько ещё историй не прозвучало! Ребятам было предложено взять интервью у родных и близких и написать эссе. Так родилась идея создания сборника воспоминаний. Дети откликнулись. К написанным рассказам прилагали фотографии прадедов, их орденов и медалей из семейных архивов. Важно отметить, что к этой работе подключились и родители учеников: обращались в военкоматы, поднимали электронные архивы (Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»).

В начале каждого учебного года мы просим студентов и курсантов рассказать о судьбе своих родных в годы Великой Отечественной войны. Мало кто остаётся равнодушным.

Итогом такой работы стало издание двух сборников «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (в 2010 и 2017 гг.). В первом

сборнике приняли участие не только обучающиеся, но и преподаватели колледжа, а именно: Т.Г. Морозова, М.Г. Кумов, С.Г. Плятнер, И.Н. Прокопенко, Е.А. Гарифуллина, О.А. Клепцова, О.А. Демакова, З.С. Панчук, Л.И. Горбатенкова.

Собирая материал для оформления стенгазет и сборника, ребята «загорелись» идеей поздравить от имени курсантов ММРК им. И.И. Месяцева ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в Мурманске. Они самостоятельно написали поздравления в виде фронтовых треугольников и лично вручили ветеранам. Сколько же было волнения у ребят, когда они рассказывали нам о том, как ветераны благодарили их со слезами на глазах: «Спасибо, что помните нас и не забываете!».

Принимая участие в создании сборника, на примере военной истории дети уже по-другому подходят к пониманию патриотизма и осознают, что значит быть патриотом.

*«Мой прадед Иван ушел на войну
В далеком сорок втором году.
А дома его ждали дочки,
Мать, жена и три сыночка.*

*Мой прадед Иван героически воевал,
Был ранен, в госпиталях лежал.
Он часто письма домой писал,
Вернуться с войны домой обещал.*

*Мой прадед, друзья, настоящий герой.
Он с победой вернулся домой.
На груди орден Красной Звезды и медали.
Дети с радостью папу встречали.*

... ..

*Давно на свете прадеда Ивана нет.
Он на земле оставил славный след.
Я имя прадеда ношу
И этим очень дорожу»
Савицкий Иван, курсант гр. Эм-132 [5]*

Мы не сможем понять настоящее без прошлого. Юность должна учиться мужеству у своих дедов и прадедов и на их высоких примерах постигать

великую науку, которая зовётся любовью к Родине. Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте.

Литература

1. Путин В.В. «Россия на рубеже тысячелетий» [Текст] // Моё Отечество.2000.№ 1. С.12.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст] // <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
3. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР.1939 – 1945. – Издание дополненное и переработанное. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 672 с.
4. Приоритетные научные направления XXI века: от истории к практике: материалы межрегиональной научно-практической конференции СЗФ МГЭИ. – М.: МГЭИ, 2015. – 175 с.
5. Сборник сочинений и воспоминаний курсантов и студентов ММРК им.И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ». Книга 2. – Мурманск, 2017.

Гарифуллина Елена Александровна,
город Мурманск,
преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВО «МГТУ»

Формирование результатов обучения

*Мы должны научиться измерять то,
что считаем важным, а не то,
что легче всего измерить.*

А. Эйнштейн

Трудно переоценить важность оценки для учебного процесса. Но взгляд на оценку преподавателя и обучающегося различен. Для преподавателя оценивание – это конечный объект обучения дисциплине, для курсанта – начальный. Ни для кого не секрет, что курсанты (студенты) будут учить то, что спросит преподаватель, что ими воспринято или вызвало интерес, а не весь материал, предложенный педагогом на занятии. Значит, встает естественный вопрос, каким образом будут оцениваться результаты обучения курсанта (студента), т.е. как можно узнать, добился ли он намеченной нами учебной цели.

«Поскольку оценивание является движущей силой обучения, мы должны чётко представлять себе, какой тип обученности мы ожидаем от наших студентов, с тем, чтобы оценочные задачи, которые ставятся перед ними, помогли достичь желаемого результата» [1].

Обеспечение качества – это не новый для образования термин. Но присоединение РФ к Болонскому процессу [3] и закрепление его основных положений уже в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, новый закон «Об образовании в РФ» заставляют говорить о качестве образования как о многослойной структуре с множеством измерений: знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Эта структура включает в себя виды деятельности, как преподавателя, так и обучающегося, все процессы, документы, обеспечивает полное удовлетворение запросов потребителя (курсанта (студента), предприятия, государства), гарантирует готовность выпускника к серьёзной, квалифицированной работе в соответствующей отрасли специалиста.

Для преподавателя выбор методов оценивания учебных достижений обучающихся закреплён на трёх уровнях: в Федеральных государственных стандартах, в образовательной программе учреждения, а также в знаниях, умениях, практическом опыте и компетенциях, усвоенных в ходе изучения дисциплины (модуля). Трехединый подход позволяет нам рассматривать результат как стандарт оценивания и сравнивать результаты, достигнутые обучающимся на индивидуальном и массовом уровне.

Как сделать так, чтобы оценка курсанта (студента) действительно являлась показателем его роста, максимально точно и достоверно отражала достигнутый им уровень обучения? Оценка может стать стимулом только тогда, когда обучающийся уверен в её объективности, воспринимает её как полезную для себя, знает, что ему необходимо сделать, чтобы достигнуть более высоких показателей. Из этого вытекает, что результаты обучения должны поддаваться оцениванию, обязательно быть понятными и прозрачными для обучающегося, чтобы обеспечить получение знаний, формирование компетенций.

Стремление педагога соответствовать ожиданиям курсанта, государства, работодателя находит своё отражение в программе учебной дисциплины, учитывающей требования компетентностного подхода и уделяющей особое внимание оценочным средствам, с помощью которых осуществляется оценивание уровня усвоения дисциплины и уровня усвоения компетенций.

Учебная программа дисциплины Математика второго курса построена нами на основе модульной технологии, позволяющей уделить большое внимание целеполаганию, так как цели обучения являются стержневой дидактической категорией, связывающей в единую систему все компоненты учебно-воспитательного процесса [2]. Для успешного управления познавательной деятельностью обучающегося использована таксономия педагогических целей Б. Блума [3], в которой цели образования разделены на три области: когнитивную (познавательную), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностную).

Учебная программа дисциплины разбита на 5 модулей, в каждом из которых сформулирована интегрирующая дидактическая цель, направленная на реализацию программы данного модуля. Реализацию частных целей обеспечивают конкретные учебные элементы, входящие в модуль. Задание целей изучения модуля завершается обязательным определением требований уровней усвоения. Конструкция содержания познавательной части программы представлена в виде трёх блоков: информационного,

исполнительского и методического. Декомпозиция перечня основных показателей оценки результата знаний, умений, практического применения и компетенций, прописанных в стандарте специальности, помогает в создании контрольно-оценочных средств.

Остановлюсь на содержании исполнительского блока. Исполнительский блок – это аналог задачника, включающий в себя типовые, комплексные и проблемные задания, а также текущие проверочные работы (самостоятельные, практические, домашние контрольные работы, тесты), комплекты для проведения экзамена и зачетов.

Существенную помощь в формировании данного блока может оказать «Конструктор задач» доктора педагогических наук Л.С. Илюшина, состоящий из 42-х незаконченных предложений, разбитых по уровням усвоения, соответствующих таксономии Блума [4]. Конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий. Данный конструктор даёт педагогу возможность быстро создавать задания для каждого планируемого уровня усвоения, включая комплексные задания, используя набор формулировок из таблицы, раскрыть значимость практико-ориентированных задач и вопросов, акцентировать внимание на обязательной самостоятельной работе обучающегося. А курсанту – видеть уровень его знаний и ответить на вопросы: «За что я получил «2», «3», «4»? Зачем я это изучаю?». Построенные на основании метода Л. С. Илюшина задания контролирующего уровня имеют дифференцированный характер, что помогает проследить уровень обученности курсанта на начальном и конечном этапе изучения каждого модуля и дисциплины в целом.

Использовать данный конструктор можно также и для описания результатов обучения по дисциплине в целом (выход на промежуточную аттестацию), каждого модуля в отдельности или описания результатов отдельных тем, входящих в модуль.

В качестве примера предлагаю проходящий апробацию банк вопросов и заданий двух вариантов: 1) в целом по модулю «Комплексные числа»; 2) по теме «Геометрическая интерпретация комплексного числа», входящий в модуль «Комплексные числа».

Категория 1. «Ознакомление» (вариант 1)

1. Дайте определение аргумента комплексного числа.
2. Найдите форму записи комплексного числа в тригонометрической форме: $2j$, 4 , $5e^{\pi \cdot j}$, $\cos \frac{\pi}{2} + \sin \frac{\pi}{2} \cdot j$.

3. Составьте список основных понятий, касающихся комплексных чисел.
4. Выберите правильный ответ: Действительная часть комплексного числа $z = 7\sqrt{3} + 7j$ обозначается и равна: А) $\operatorname{Re}(z) = 7\sqrt{3}$ Б) $\operatorname{Im}(z) = 7\sqrt{3}$.
5. Изложите письменно правило сложения двух комплексных чисел $z_1 + z_2$, заданных в алгебраической форме.
6. Вспомните и напишите формулу для нахождения модуля комплексного числа.
7. Прочитайте самостоятельно материал по теме «Применение комплексных чисел», используя Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы курсантов (студентов) (стр. 15).

Категория 1. «Ознакомление» (вариант 2) для темы «Геометрическая интерпретация комплексного числа».

1. Опишите основные этапы изображения комплексного числа в $z = a + j \cdot b$.
2. Выберите, какое число соответствует точке, симметричной точке (-2; 4) относительно оси OX: а) (2; 4) б) (-2; -4).
3. Определите ошибку в изображении комплексного числа $z = -2\sqrt{3} + 2j$.
4. Расположите комплексные числа $z_1 = 2 - 2 \cdot j$, $z_2 = -2 + 2 \cdot j$, $z_3 = 2 + 2 \cdot j$, $z_4 = -2 - 2 \cdot j$ в порядке расположения четвертей в координатной плоскости.
5. Запишите определение аргумента комплексного числа.
6. Используя чертеж, найдите значения мнимой и действительной части комплексных чисел.
7. Самостоятельно разберитесь с принципами построения множества точек z , удовлетворяющим условиям: $|z| = 3$, $|z| \leq 2$. И т.д.

Данное клише можно использовать в конструировании ситуационных задач, взяв в качестве заданий по одному предложению.

Таким образом, главная задача оценивания – установление глубины и объёма индивидуальных знаний обучающегося. Кроме того, применение данного метода помогает сделать наиболее очевидными показатели уровня образования, основные индикаторы диагностики проблем обучения и является средством осуществления обратной связи.

Используемая литература:

1. Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения. URL: http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf (дата обращения 19.09.2013)
2. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения.- Каунас, 1989г. 158 с.
3. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009.- 536 с.
4. Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] / Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ Сост. О. Е. Лебедев. — СПб.: Изд-во «Бизнес-пресса», 2006. — 160 с. URL: <http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/> (дата обращения 3.01.2014).
5. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 239 с.

Грязнова Марина Олеговна,

начальник учебной части, преподаватель профессиональных дисциплин
ММРК имени И.И. Месяцева, г. Мурманск, ММРК имени И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

E-mail: griaznovamo@mstu.edu.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗРЕЗЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

В 2016 году федеральными учебно-методическими объединениями СПО совместно с объединениями работодателей и советами по профессиональным квалификациям по всем профессиям и специальностям ТОП-50 разработаны новые ФГОС СПО, в которых учтены требования профессиональных и международных стандартов, определивших новые принципы оценки результатов освоения образовательных программ. Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ СПО, установленные новыми ФГОС, обусловили модернизацию модели проведения государственной итоговой аттестации. Впервые в профессиональном образовании введено понятие «демонстрационный экзамен», который по решению Министерства образования и науки Российской Федерации становится обязательным элементом реализации программ среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен, представляющий собой защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации, является обязательной процедурой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Общие подходы к организации проведения ГИА по программам СПО регулируются статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017г. № 1138). Поскольку целью государственной итоговой аттестации, зафиксированной ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является

определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, демонстрационный экзамен проводится:

- для всех (100%) студентов, завершающих освоение образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС, в котором процедура демонстрационного экзамена определена как обязательная;
- с соблюдением всех аспектов нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования Российской Федерации;
- с выдачей диплома при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 6 апреля 2018 года Пр-580 в целях реализации мер по обеспечению использования в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» установлены следующие обязательные условия в рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и одобрены Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов объективной оценки:

1. Применение единых оценочных материалов и заданий.

- Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

- Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

- КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с порядком, установленным Союзом, и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

– Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена.

– Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением, установленным Союзом, что удостоверяется электронным аттестатом.

– В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации и предприятия, отвечающие установленным критериям.

3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий.

– Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов;
- эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

– За каждой площадкой Союзом закрепляется Главный эксперт.

– В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена.

– Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе eSim с учетом требований

Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

– Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию центров проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

5. Выдача паспорта компетенций.

– Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенций (Skills Passport), форма которого устанавливается Союзом.

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации в 2018 году по 9 образовательным программам применялись оценочные материалы, разработанные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Условием применения оценочных материалов союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» является, в том числе, проведение демонстрационного экзамена в образовательной организации, получивший статус Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Подтверждением этого статуса является электронный аттестат, срок действия которого один год.

Для получения статуса ЦПДЭ образовательная организация обеспечивает материально-техническую базу для проведения демонстрационного экзамена по определенному комплексу оценочной документации в соответствии с инфраструктурным листом (перечнем необходимого оборудования и расходных материалов) по компетенции союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

С этой целью образовательная организация подает заявку и в соответствии с порядком, закрепленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», получает электронный аттестат ЦПДЭ. Для проведения демонстрационного экзамена по нескольким компетенциям образовательной организации необходимо получить статус ЦПДЭ по каждой из компетенций, соответственно.

Задания (комплекты оценочной документации) для экзамена предлагались к выбору с разным количеством модулей: с максимальным количеством (КОД 1) или только с частью модулей от их максимального количества (КОД 2, 3, 4). Аттестат ЦПДЭ выдается по выбранному образовательной организацией комплекту оценочной документации (КОД 1, КОД 2, КОД 3, КОД 4).

Всего демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2018 году проходил в 54 центрах проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Большинство образовательных организаций проводили государственную итоговую аттестацию с привлечением собственной материально-технической базы.



Рисунок 1 – Распределение центров проведения демонстрационного экзамена

Установлено, что государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Для подведения результатов демонстрационного экзамена в составе ГИА применяются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день подведения итогов и утверждения протоколом заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный комплект задания	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0 – 19,99%	20,00 – 54,99%	55,00 – 84,99%	85 – 100%
Средний комплект задания		0 – 19,99%	20,00 - 44,99 %	45 – 79,99 %	80 – 100%
Максимальный комплект задания		0 – 19,99%	20,00 - 39,99 %	40 – 69,99 %	70 – 100%

Рисунок 2 – Распределение баллов по заданиям демонстрационного экзамена

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

В 2018 году критерии оценки задания демонстрационного экзамена применялись в соответствии с шаблоном информационной системы CIS. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%.

По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной шкале рекомендуется проводить исходя из оценки полноты и качества выполнения задания.

Результаты демонстрационного экзамена в составе ГИА приведены по следующим показателям:

- количество студентов, успешно освоивших основную программу профессионального образования;
- количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу (демонстрационный экзамен) с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- количество студентов, получивших диплом с отличием;

– диапазон результатов в баллах по компетенциям Ворлдскиллс, которые получены в ходе демонстрационного экзамена в составе ГИА с учетом применения комплектов оценочной документации Ворлдскиллс.

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия все участники получают Паспорт компетенций (Skills Passport).

Паспорт компетенций (Skills Passport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

Паспорт компетенций, сформированный на русском языке, и Skills Passport на английском языке равнозначны.

Форма Паспорта компетенций (Skills Passport) устанавливается Союзом.

Учет выданных Паспортов компетенций (Skills Passport) осуществляется Союзом в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Список используемых источников и литературы

1. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 г / Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации №06-1090 от 16.09.2018 г.

2. «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» / Приказ Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)» от 31.01.2019г. №1.

3. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» / Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. (№ 74), 17 ноября 2017 г. от 17.11.2017 г. № 1138.)

Пушко Наталья Андреевна,

город Мурманск,

методист и преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»

ФГБОУ ВО «МГТУ».

Применение интерактивных методов обучения на примере дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В научной и методической литературе представлены разнообразные формы и методы обучения, в числе которых можно выделить: метод проектов, исследовательский метод, мозговой штурм, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

В настоящее время в педагогике нет единой общепринятой классификации интерактивных методов обучения. В научной и методической литературе представлены разнообразные формы и методы обучения, в числе которых можно выделить: метод проектов, исследовательский метод, мозговой штурм, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Разделяют три типа интерактивности:

1. Взаимодействие студента и предмета обучения.
2. Взаимодействие студента и преподавателя.
3. Взаимодействие студентов

Третий тип, предполагающий взаимодействие студентов между собой, отдельно взятого студента с другими студентами в составе группы или без нее, в присутствии преподавателя или без него в реальном времени, представляется нам важным, в том числе и потому, что он способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций.

Учитывая тот факт, что в современном обществе особенно актуальны коммуникативные качества, умение работать в команде, для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс на лекционных и практических занятиях по дисциплинам математического цикла я пробую применять различные элементы интерактивных методов. В данной статье я опишу свой небольшой опыт в этом направлении на примере дисциплины «Теория

вероятностей и математическая статистика» для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

При изучении нового материала можно организовать занятие следующим образом. Первую половину занятия идет разбор новой темы, а на второй половине обучающимся предлагается работа в малых группах. Для этого они сначала выбирают карточки с задачами, разложенными случайным образом на столе. Каждая задача имеет двойной номер: первый номер указывает группу, в которую попадает каждый обучающийся (у всех участников этой группы условие задачи одинаковое), а второй номер – вопрос задачи (у каждого участника группы вопрос свой). Далее группа обсуждает и записывает на заранее полученном листе условие своей задачи, а каждый участник группы выписывает ответ на свой вопрос. Заполненный листок группа сдает преподавателю. На это обычно уходит 15-20 минут. В оставшееся время каждая группа представляет свою задачу у доски, а каждый участник группы дает ответ на свой вопрос. Остальные обучающиеся могут задавать вопросы выступающей группе. В конце занятия работу каждой группы оценивают сами обучающиеся согласно следующему правилу: 0 баллов – группа не справилась со своей задачей; 1 балл – не все участники группы дали правильные ответы, даже после наводящих вопросов; 2 балла – в группе были неправильные ответы, но после наводящих вопросов ошибки были устранены; 3 балла – группа полностью справилась со своей задачей. Преподаватель все это фиксирует на сданных листках с решениями каждой группы.

Такая форма проведения занятий подтвердила свою эффективность: каждый обучающийся чувствует ответственность и старается не подвести группу, в которую он попадает на занятии. Более того, дух соперничества между группами способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся внутри малых групп.

Эффективным методом для более глубокого понимания теории является использование при обучении парадоксов – неожиданных, противоречащих интуиции и «здравому смыслу», но верных утверждений и результатов. Хорошо работает следующая схема. В начале семестра обучающиеся самостоятельно разбиваются на пары, каждая пара наудачу вытягивает свой порядковый номер и «свой парадокс». Через неделю первая пара уже готовится к своему выступлению. При этом вместе с детальным анализом парадокса студенты должны привести историю его возникновения, рассказать о первых, не всегда удачных попытках его разрешения, рассмотреть различные обобщения парадокса, важнейшие понятия и факты

из теории вероятностей и ее применений, на установление которых повлияло разрешение данного парадокса. Как правило, на одном занятии рассматривается только один парадокс. Выступление каждой пары оценивают и все студенты группы, и преподаватель.

Неизменным успехом пользуются занятия с элементами игровых форм. Так например, при рассмотрении темы «Классическое определение вероятности» для отражения связи между классическим и статистическим определениями вероятности можно построить занятие следующим образом. Заранее на лекции обучающимся дается задание произвести по 10 подбрасываний двух игральных кубиков, подсчитать сумму очков, выпавших на гранях кубиков и занести результаты в таблицу (Таблица 1).

Таблица 1

Сумма очков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во бросков n_i												

На практическом занятии заполняется сводная таблица, учитывающая результаты, полученные обучающимися. Далее обучающиеся получают задание вычислить относительные частоты появления каждого события и записать результаты в таблицу (Таблица 2).

Таблица 2

Сумма очков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Относительные частоты ω_i												

После этого, рассматривается задача на нахождение вероятности выпадения в сумме 2, 3, ..., 12 очков при подбрасывании двух кубиков. Результаты также записывают в таблицу (Таблица 3).

Таблица 3

Событие A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вероятность $P(A)$												

Далее сравниваются результаты, представленные в таблицах 2 и 3. Таким образом, каждый обучающийся вносит свой вклад в получение результата, что делает его активным участником процесса обучения.

Подводя итоги, следует отметить, что рассмотренные формы организации познавательной деятельности позволяют создать комфортные

условия обучения, в которых каждый обучающийся может ощутить свою успешность, развить интуицию, получить новые знания, умения и навыки, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Зайчикова Елена Олеговна

преподаватель высшей категории

г. Мурманск

ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

Современные формы профессионального обучения на примере интерактивных технологий в системе СПО

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа именно интерактивных методов обучения.

В целом же вопросы активизации обучения относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики. От качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Цель данной статьи является – выявление и обоснование эффективности применения интерактивных методов обучения как условия повышения профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Теоретические основания интерактивных технологий обучения

В педагогической литературе встречаются понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Самым широким является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают

деятельность учителя и учащихся соответственно в учебном и воспитательном процессе.

В педагогической литературе существуют четыре основных подхода к понятию «технология обучения» («педагогическая технология»), а именно: технология определяется как: дидактическая концепция, часть педагогической науки (Б.Т.Лихачев, П.И. Пидкасистый, М.А.Чошанов и др.); педагогическая система (В.П.Беспалько, В.В.Гузеев и др.); педагогический процесс (В.С. Безрукова, М.М. Левина, В.Д.Симоненко и др.); процедура (алгоритм) деятельности учителя и учащихся (В.М.Монахов, В.В.Сериков, В.А.Сластенин и др.).

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В.В.Сериков).

Педагогическая технология – совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату (В.В. Юдин).

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части: концептуальная основа; содержательный компонент обучения; процессуальная часть - технологический процесс.

Концептуальная часть педагогической технологии - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. Содержательную часть технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Существует несколько видов классификаций педагогических технологий: по уровню применения технологии бывают: общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения); частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка); локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса); по организационным формам технологии бывают: классно - урочные; альтернативные; академические; индивидуальные; групповые; интерактивные; коллективных способов обучения; дифференцированного обучения; по типу управления познавательной деятельностью: традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге); интерактивные («мозговой штурм», деловая игра и др.); дифференцированные (система малых групп, система «репетитор»); программированные (компьютерное, программное, система «консультант»); по подходу к обучающимся технологии подразделяются на: авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а учащийся только объект.

Эти технологии отличаются жестким подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения); сотрудничества (это демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и студента. Учитель и учение, находясь в

соавторстве вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки); свободного воспитания (такие технологии предоставляют учащемуся свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности); лично-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития); гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей.); массовая (традиционная) технология (рассчитанная на усредненного студента); технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования); технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки выравнивания, компенсации); по ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на: информационные (формирование знаний, умений и навыков); операционные (обеспечивают формирование умственных действий); технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий); эвристические (развивают творческие способности учащихся); прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности) и др.

Использование педагогических технологий предполагает особое построение учебного процесса. Отличительной ее особенностью является направленность на достижение заведомо поставленной цели, коррекция учебного процесса, наличие оперативной обратной связи.

В настоящее время на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных технологий обучения. Интерактивность (от англ. interact – взаимодействовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Исследователи считают, что главной особенностью интерактивных технологий является вынужденная интеллектуальная активность, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желаний. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, студенты учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, применять полученные знания в нестандартных ситуациях,

участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. При интерактивном обучении в дополнение к этому диалог строится как взаимодействие «учащийся – учащийся» (работа в парах), «учащийся – группа учащихся» (работа в группах), «учащийся – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «учащийся – компьютер» и т.д.

Психологи отмечают важность взаимодействия обучающихся друг с другом, поскольку консультирование друг друга, проводимое самими учениками или взаимообучение является одним из наиболее эффективных способов усвоения знаний. В психологической литературе приводятся такие данные: обучающиеся удерживают в памяти 10% того, что читают, 26% от того, что слышат, 30% от того, что видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время как делают и 95% от того, чему они обучают сами. Исходя из этого интерактивное обучение, связанное с обсуждением материала, обучением учениками друг друга является наиболее продуктивным с точки зрения усвоения и запоминания учебного материала.

Под интерактивными технологиями сегодня понимают такие методы обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Ключевой задачей педагога при использовании интерактивной технологии является направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; соединение теории и практики; обращение к личному опыту учащихся, поддержка их активности, поощрение творчества; взаимное обогащение опыта участников диалога; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания. Если в традиционном обучении педагог играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, то в интерактивном – роль помощника в работе, активизирующего взаимонаправленные потоки информации. При этом учащиеся становятся полноправными участниками информационного обмена, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску.

Педагог выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта педагог излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли организатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). В роли консультанта педагог обращается к профессиональному опыту студентов, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. К интерактивному обучению можно отнести следующие технологии обучения: информационный лабиринт (баскетметод); традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС); мозговой штурм (брейнсторминг); метод инверсии; групповая дискуссия; большой круг (круглый стол); работа в малых группах; «мозаика»; ролевая игра и др. Рассмотрим некоторые из них.

Информационный лабиринт (баскетметод). Лабиринт действий - это очень подробное групповое задание, требующее от преподавателя серьезной предварительной подготовки. Участникам занятия необходимо изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий, другими словами, пройти своеобразный лабиринт. Метод проведения заключается в следующем: обучаемым раздаются листы, на которых представлены различные ситуации и вопросы, касающиеся технической сферы или межличностных отношений. Задача обучаемого - принять верное решение согласно фактам данной конкретной ситуации, причем обычно решение надо выбрать из нескольких вариантов. Каждый ответ ведет обучаемого к следующей ситуации и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Каждый обучаемый может выбрать свой собственный путь, цель которого - пройти через лабиринт к окончательному решению, сделав наименьшее количество шагов. Обучаемый, который хорошо уяснил принципы отбора ситуаций, сможет быстро прийти до конца, выбрав правильные ответы на практические вопросы. Неумелый или некомпетентный обучаемый, скорее всего, сделает неправильный выбор, и

ему придется вернуться назад на исходную позицию и снова идти до конца (если он вообще до него дойдет).

Цель технологии информационного лабиринта заключается в том, чтобы научить выбирать верные методы или отношения, учась на своих ошибках. После выполнения задания преподавателю необходимо вместе со всеми обсудить причины выбора верных и неверных решений.

Данная технология двумя существенными недостатками: «умный» обучаемый может справиться с ним за счет того, что прочитал и запомнил сведения из нужных книг, и, следовательно, может дать «правильные» ответы, не разбираясь при этом в ситуации по-настоящему; занятие требует очень много бумаги - набор состоит из нескольких листов для каждой стадии «лабиринта», и такие наборы надо подготовить для каждого участника. Недостаток можно устранить, выполняя упражнение на компьютере. Правда, для этого каждому участнику нужно предоставить свой монитор, подключенный к компьютеру преподавателя. Интерактивная часть этой технологии осуществляется в основном во второй части, когда решения уже приняты и их необходимо публично озвучить и обсудить результаты. В лабиринте могут участвовать как отдельные обучаемые, так и несколько малых групп.

Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС). Согласно Гарвардской технологии, это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация - это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий. При работе с методом АКС формируются такие компетентности как: развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией - вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем; продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений; освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории; расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия; разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта; демократизация процесса обучения. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя - помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося

времени для ее разрешения. Разновидностями метода АКС являются методы ситуационного упражнения (или задачи), метод ситуационного анализа (кейс-стади) и метод(ы) «инцидента».

Мозговой штурм (брейнсторминг) (МШ), или метод психологической активизации коллективной творческой деятельности, был разработан американским предпринимателем, изобретателем и психологом А. Осборном в 1953 г. для получения новых идей. МШ воспринимается и используется как общий метод творческого решения проблем, который может применяться на деловых встречах или при разработке проекта, а также для экспертной оценки рисков, стимулирования креативного мышления. Метод Осборна групповой. Специально организованная дискуссия позволяет выслушать все мнения практически одновременно. Общение происходит в основном на вербальном уровне. Это позволяет не только услышать, но и воспринять чужое видение проблемы, уловить ее новые аспекты и грани, взглянуть на проблему совершенно с иной точки зрения. Групповая дискуссия в процессе МШ важна еще и потому, что все участники коллективного взаимодействия в нее включены, участвуют в процессе поиска, выработки и принятия решений. Это ослабляет сопротивление участников инновациям и позволяет быть к этим инновациям сопричастными.

В процессе генерирования идей вообще запрещена критика, а сама оценка идей начинается лишь после того, как проговорено все, что наработано, без немедленной реакции на сказанное. В процессе дискуссии поощряются любые инициативы, фантазии (парадоксальные, нереальные и необычные), домысливание чужих высказываний, возвращение «ростков» новой мысли или идеи. Отсутствие критики, как правило, снимает психологические барьеры, а возможность «раскручивать» чужие идеи позволяет довести их до предложения.

Весь процесс МШ разделен как бы на два этапа: первый - коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; второй - критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. Для выбора лучших идей из множества наработанных используются разнообразные техники и приемы - от метода «независимых характеристик», на основе выработанных самими участниками критериев анализа, до тестирования методом «от противного». Наиболее ценные идеи отбираются, группируются, ранжируются, распределяются по степени важности для обсуждаемой проблемы и по блокам.

Метод инверсии (обращения) ориентирован на поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего - противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются логикой и здравым смыслом. Замечено, что нередко в ситуациях, когда логические приемы, процедуры мышления оказываются бесплодными, оптимальным является парадоксальный подход к решению. Рассматриваются статистические и динамические характеристики объекта, его внешние и внутренние стороны, используется увеличение или, наоборот, уменьшение размеров, реальное и фантастическое, сужение поля поиска и расширение поля поиска. Если не удается решить задачу с начала до конца, то следует попытаться сделать это от конца к началу. Достоинством метода является то, что он позволяет развивать диалектику мышления, находить выход из, казалось бы, безвыходной ситуации, оригинальные, неожиданные решения различного уровня трудности задач. Ограничением метода можно считать то обстоятельство, что он требует довольно высокого уровня развития творческих способностей, базисных знаний, умений и опыта.

Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio*- рассмотрение, разбор, исследование) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод интерактивного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Дискуссия обычно ведется по отдельным фрагментам - этапам. Руководит каждым из них свой ведущий, который регулирует ее ход, все процедуры, представляет проблему, вопросы для обсуждения, следит за регламентом, руководит обменом мнений, произносит заключительное слово. Для проведения такой дискуссии необходимо распределить роли, исполнение которых позволит втянуть большинство участников в спор, полемику и достичь эмоционального накала, особенно при возникновении конфликта мнений. Среди участников дискуссии распределяются роли. «Генераторы идей» вносят как можно больше предложений по существу описанной в ситуации проблемы и по ее возможному разрешению. «Критики и эксперты» включаются в дискуссию для того, чтобы оценить поступающие предложения, отбраковать неприемлемые, выявить перспективные и определить самые значимые. А вот когда дискуссия идет на спад из-за снижающейся активности, в нее включаются «затравщики», специально подготовленные люди, высказывающие провокационные, обостряющие спор позиции, втягивающие в полемику как можно большее число участников.

Важным моментом является правильная организация пространственной среды во время дискуссии. Целесообразно посадить участников дискуссии полукругом, лицом к ведущему и основным выступающим, чтобы они все видели и слышали, «считывали» не только вербальные, но и невербальные сигналы, свидетельствующие об экспрессивном состоянии говорящего участника дискуссии, об его отношении к проблеме. В ходе учебной дискуссии обучаемые развивают навыки убеждения, умения не только отстаивать свою линию, но и порой отказываться от собственных ошибочных суждений, научаются также уважать иные точки зрения.

Большой круг (круглый стол). Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Работа проходит в три этапа. Первый этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Педагог формулирует проблему. Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый студент индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Прием «большого круга» оптимален в случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать законопроекты или инструкции, локальные нормативно-правовые акты.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. Однако при организации групповой работы, следует обращать внимание на некоторые ее аспекты: стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая

игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров учащихся. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Это далеко не полный перечень существующих интерактивных технологий и методов обучения. На сегодняшний день их количество превышает 1000, в данной статье представлен ряд технологий наиболее часто используемых и апробированных на практике.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Данные технологии не имеют жестких границ применения, их можно использовать при очной, заочной и дистанционной формах обучения в школьных, средних и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, на предприятиях при решении профессиональных задач и т.д.

Список литературы

- 1 . Асамбаева, М. Интерактивные методы обучения / М. Асамбаева; Каракольский центр обучения взрослых. – М.: Каракол, 2012.
- 2 . Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
- 3 . Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
- 4 . Диалоговые технологии обучения. – М.: nashaucheba.ru, 2012.
- 5 . Иванова, Л. Интерактивные формы обучения / Л. Иванова. - М., 2014.
- 6 . Интерактивные методы обучения / под ред. И.В. Жакулиной.
- 7 . Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2017. – 224 с.
8. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2016.
9. Суворова, Н. Интерактивное обучение. Новые подходы / Н. Суворова. - М.: Вербум, 2015г. – 42 с.

Гулик Константин Викторович,

город Мурманск

преподаватель ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

E-mail: gkv100@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

Современные социополитические условия жизни общества создают множество чрезвычайных ситуаций, которые требуют от медицинских работников нового уровня профессиональной подготовки в области БЖ и МК:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства должно быть приоритетной целью и внутренней потребностью человека;

- развитие нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, направленного на формирование личностных и профессиональных качеств медицинского работника безопасного типа поведения.

От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств, способностей зависит в определенной степени эффективность мероприятий по снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков. Осуществление этих задач требует генерализации знаний с применением инновационного подхода - научно-методического обеспечения модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании.

Модульно-компетентностный подход, выступая как область знания, направлен на обеспечение единства и взаимосвязи заранее спроектированного лечебно-диагностического процесса и учебно-методологического труда, при котором учебный процесс ориентируется не на усвоение суммы знаний информации, а на способность человека самостоятельно действовать в различных ситуациях, применяя имеющиеся знания и накапливая новые. Используя окружающую жизнь как лабораторию, в которой происходит процесс познания, медицинский работник развивает способности – общие и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Основная задача – совершенствование действий специалиста и безопасность пострадавших в период воздействия факторов ЧС.

Организационно – педагогическое обеспечение подготовки медицинских сестер экстремальной медицины является объективной потребностью учебного заведения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» рассматривается как высокогуманитарная технология осознанного формирования ключевых компетенций у средних медицинских работников через опыт самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание обучения.

Ценностно–смысловые компетенции:

- иметь ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно–познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно–познавательные проблемы; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно–исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации в природной среде;

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;

- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Формированию тех или иных компетенций способствует применение активных методов обучения: метода анализа конкретных ситуаций, метода решения ситуационных задач, использовании ролевых и деловых игр, работу малыми группами, дискуссии, групповой работы, проблемного обучения.

Поддержание профессионализма среднего медицинского работника требует постоянного самообразования и творческого подхода к работе, среди которого следует выделить сформированную проектную, исследовательскую, информационную и творческую деятельность.

Проектно-исследовательская работа наилучшим образом обеспечивает «запуск» механизмов самоактуализации личности, воспитывая у нее потребность в формировании системы правил и принципов самоконтроля и усвоения реакций, адекватных к различным ситуациям, с которыми медицинский работник сталкивается при оказании неотложной помощи. Главным критерием формирования положительных мотивационных механизмов приобретения знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим выступает духовная ориентация ума, эмоций и поступков.

Творческая деятельность – это форма отражения работы студента, в которой он демонстрирует сформированные профессиональные личностные компетенции, в результате которых формируются культурологические аспекты деятельности: культура самостоятельной работы, коммуникационная культура, профессиональная культура, культура умственного труда и т.д.

Информационные компетенции закрепляют навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом; работы на компьютере в программах Word, Excel, Power Point.

Каждый компонент предполагает овладение элементарными творческими актами, универсальными для любой учебно-познавательной деятельности:

мыследеятельностными умениями (выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и ее формулировка, выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия); *презентационными умениями* (построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм последней презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчета); *коммуникативными умениями* (слушать и понимать других, выражать свои мысли, взаимодействовать внутри группы, вести обсуждение и дискуссию); *поисковыми умениями* (находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск в сети Интернет, отбирать нужную информацию на бумажных и электронных носителях); *информационными умениями* (структурировать информацию, выделять главное, принимать и передавать информацию, представлять ее в печатном и электронном виде).

Под руководством преподавателя студенты структурируют информационный материал по выбранной проблеме исследования, закрепляют профессиональные умения и формируют рефлексивную оценку самопознания и самоопределения. Возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, ориентированный на выработку самостоятельных действий при оказании неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях.

Цель – развитие мыслительных навыков не только в учебе, но и в обычной жизни. Только осуществленная деятельность, достигнутая цель создают возможность перехода вектора «мотив-цель» на новый уровень профессионального развития медицинской сестры, и как результат влияют на теорию и практику сестринского дела в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф. Главным критерием

формирования положительных мотивационных механизмов приобретения знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим выступает духовная ориентация медицинской сестры, выраженная в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такой подход является единым, логически взаимосвязанным, разрабатываемым на более длительный срок, а в случае необходимости может корректироваться, не нарушая целостность и логику содержания дидактических единиц Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» среднего профессионального медицинского образования.

Список используемых источников и литературы

1.ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело // Электронный ресурс. Режим доступа <https://www.sechenov.ru/upload/iblock/6a8/6a897edac168e8f8fbd58367f12fd1.pdf>

2.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред. Н.М. Киршина // Электронный ресурс. Режим доступа https://vk.com/doc-128301086_439498844

3.Назаренко Н.В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих медицинских работников среднего звена // СПО. – 2009. - №11. с. 56-58.

4.Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – с. 259-262, с. 343.

Дуплицкая Светлана Валерьевна,
город Мурманск,
преподаватель социально-экономических дисциплин
«ММРК имени И.И.Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»
E-mail: duplitskaya@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном обществе значительно выросли требования к уровню и качеству подготовки специалиста. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда.

Важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного специалиста является самостоятельная работа обучающихся, так как это необходимое условие формирования потребности в самоорганизации, способность творчески решать профессиональные задачи, к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности.

Ориентация современного профессионального образования на компетентностный подход определил главный критерий качества образования – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций согласно стандарту.

Компетенции можно эффективно формировать у обучающихся, только мотивируя их к самостоятельной поисковой деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

От правильной ее организации в значительной степени зависит формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы по экономическим дисциплинам возможна на всех этапах изучения материала: формирование новых знаний, закрепление изученного материала, обобщение и систематизации знаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

-развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);

-информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);

-ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);

-воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

-исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-углубления и расширения теоретических знаний;

-формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развития исследовательских умений.

Для достижения указанных целей, обучающиеся на основе тематического плана самостоятельной работы, решают следующие задачи:

-изучают рекомендуемые литературные источники;

-повторяют и изучают основные понятия;

-выполняют задания, решают предложенные задачи, ситуации;

-отвечают на контрольные вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы как:

-написание реферата;

-написание эссе;

-подготовка доклада;

-подготовка курсовой работы;

-написание конспекта;

- составление глоссария;
- разработка проекта;
- выполнение кейс-задания;
- разработка мультимедийной презентации;
- заполнение таблиц и т.д.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана самостоятельной работы обучающегося по дисциплине
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы
3. Организация консультаций по выполнению заданий
4. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы обучающегося.

Контроль самостоятельной работы обучающегося может быть установлен в следующих формах:

- включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ в том числе рефератов, докладов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, олимпиадах и т.д.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. Уровень освоения обучающимися учебного материала
2. Умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач
3. Обоснованность и четкость изложения ответа

Управление самостоятельной работой обучающихся осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации;
- следающий контроль (устные ответы обучающихся, тесты, фронтальные опросы);
- текущий контроль (доклады, рефераты, курсовые работы);
- итоговый контроль (зачеты, экзамены)

Таким образом, основным способом приобретения и накопления знаний по будущей специальности является самостоятельная работа обучающихся. Именно в процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной на лекциях и

практических занятиях информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер познавательной деятельности, развивает творческую активность будущих специалистов.

Список используемых источников и литературы

1.Быковец О.А. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО. Методические рекомендации / О.А. Быковец, Е.В. Янченкова. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014.

2.Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. –Люберцы: Юрайт, 2016. -197 с.

3.Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

4.Ершова Н.Н. Роль самостоятельной работы в формировании общих и профессиональных компетенций студентов колледжа / Самостоятельная работа как ресурс формирования компетенций будущего специалиста: материалы Всерос. науч.-практ. Конф. Апрель, 2014 г. Самара, 2014. 140 с.

5.Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.:Проспект, 2015.

6.Непрокина И.В., Ершова Н.Н. Педагогический мониторинг как средство оценки качества профессиональных компетенций / Теория и практика общественного развития. 2015. № 3 с. 171-175

7.Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник+, 2014.

8.Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.

9.Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013

Грант Ирина Николаевна,

город Мурманск,

преподаватель ГАПОУ МО

«Мурманский технологический колледж сервиса»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современных информационных и коммуникационных технологий открывает бескрайние возможности в сферах познания и обучения, ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров, повышает интерес и мотивацию к образовательному процессу. Сегодня средства информационных и коммуникационных технологий являются органическим звеном ряда технологических циклов, в том числе и педагогических. Для эффективного их использования специалистам-преподавателям необходимо постоянно совершенствовать свои знания в области компьютерной психологии, компьютерной дидактики и компьютерной этики. Совершенство информационных технологий способно не только вызвать к жизни новые педагогические технологии, но и повысить эффективность уже существующих.

Все чаще возникают вопросы, насколько эффективно использование тех или иных средств для типовых педагогических целей? Не исключает ли, например, средства мультимедиа основные составляющие элементы педагогического процесса – эмоционально-ценностное взаимодействие? Как изменяется картина целостного восприятия информации, когда переносится акцент со слухового анализатора на зрительный и т. д.?

На своих занятиях по дисциплинам «Элементы высшей математики», «Численные методы», «Теория вероятностей и математическая статистика» я пытаюсь идти в ногу со временем и использовать современные методы обучения, что повышает мой авторитет у студентов и их интерес к изучаемому предмету. Перебирая различные средства и технологии, можно прийти к выводу, для какой темы по изучаемому курсу лучше использовать те или иные методы обучения. Я использую на занятиях элементы мультимедийного обучения, такие как технология работы с интерактивной

доской и презентации. Это методы для наглядного изложения материала. Для проведения практических и самостоятельных работ я использую различные инструментальные пакеты, позволяющие решить ту или иную задачу и ресурсы Интернета. Это зависит от подготовленности студентов в части использования программного обеспечения.

Информационный компонент образовательного пространства при использовании мультимедийных средств обучения находит свое отражение в «текстах». Причем, это не только письменный вербальный текст лекции, но и видеофрагменты, анимированные схемы, модели. Последние обладают уникальной возможностью повышать информационную плотность изложения за счет ускоренной подачи информации, поэтому видоизменяется их дидактическая функция – это уже не иллюстративный материал, а важнейший источник информации и объект для наблюдений (моделирование эксперимента, опыта).

Преподаватель отбирает учебный материал (тексты, задания), дополняет его новым, в соответствии с особенностями группы, выбирает методы обучения на данном занятии. Процесс обучения строится по той же структуре, как и традиционные лекции: объяснения нового, закрепление, контроль, комбинированные занятия. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие. У преподавателя отпала необходимость быть единственным источником знаний, все чаще педагог выступает инициатором проблемных вопросов, организатором самостоятельной работы учащихся и обсуждения ее результатов, консультантом, помогающим преодолеть текущие затруднения при работе с новыми средствами обучения.

Применение интерактивных технологий позволяет активизировать деятельность каждого учащегося. В условиях применения данного вида технологий обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Концепция и технология интерактивного обучения школьников основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит развитие индивидуальности каждого учащегося и воспитание личности в ситуациях общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса.[1]

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения, технологии работы с которой сегодня активно применяются.

Но, к сожалению, даже в условиях современного общества, не все аудитории оснащены интерактивными комплексами, но во многих учебных

классах установлены проекторы с экранами. Это позволяет применять мультимедийные средства обучения возможностями MS PowerPoint.

Например, на занятиях по дисциплине «Элементы высшей математики», мультимедиа-средства помогают наглядно продемонстрировать изложение нового материала по таким темам, как: «Векторы на плоскости и в пространстве», «Кривые второго порядка».

С применением презентации на учебных занятиях по дисциплине можно решить следующие проблемы:

- 1.повышение качества знаний;
- 2.компенсация недостатка наглядного материала в учебнике;
- 3.проведение уроков на более высоком эстетическом уровне (использование видеофрагментов, эффектов анимации, музыки);
- 4.более рациональная организация учебного процесса;
- 5.происходит ускорение темпа проведения урока на 10-15%;
- 6.формирование у учащихся умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- 7.электронные материалы помогают богато иллюстрировать изучаемую тему и повышают эффективность урока;

Помимо работы с интерактивными досками, возможностями ПО MS PowerPoint, хотелось бы ещё сказать о возможностях электронного учебника.

Электронный учебник (ЭУ) – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи.

Современное образование ориентировано на формирование компетенций как готовности и способности к деятельности и общению. Это предполагает создание новых дидактических и психологических условий, в которых учащийся может проявить не только интеллектуальную, познавательную активность, личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. [2, с. 5-14]

Средства мультимедиа в процессе изучения дисциплины «Численные методы» играют не маловажную роль, но всё же они неразрывно связаны с другими средствами информационных технологий. При затруднениях в выполнении практической работы приходится трудные моменты выводить на

проектор и пошагово, наглядно объяснять выполнение того или иного задания. Например, использование численных методов при нахождении определенного интеграла. Выполнение данной работы осуществляется с помощью ПО MS Excel. Работу с матрицами наглядно иллюстрирует ПО MatLab, пакет Matematica или программа, написанная студентами Matrix.exe. Всё это нашло отражение в преподавании курса «Элементы высшей математики». Созданные дидактические материалы по темам курса, позволяют поддерживать постоянный интерес к предмету. Студенты не терпят простоя, они должны быть полностью загружены, иначе – интерес потерян. Новые информационные технологии позволяет осуществлять работу со студентами, как со средней успеваемостью, так и хорошей.

Таким образом, компьютерные технологии выполняют следующие задачи:

- 1.увеличение времени общения со студентами, что способствует росту творческого компонента в деятельности преподавателя, осуществляется переход от вещания к дискуссии. Диалог становится основной формой взаимодействия преподавателя и студента на уроке развивающего обучения;

- 2.изменение мотивации студентов;

- 3.увеличение роли самостоятельности, активности, повышение познавательной ценности информации.

Успех обучения определяется отношением обучаемых к учению, стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Появление состязательности, как одного из главных побудителей к активной деятельности студентов.

Информационные технологии также меняют организационные формы и методы обучения:

- 1.интенсивное использование компьютеров и безбумажной технологии как инструмента повседневной учебной работы студентов и преподавателя;

- 2.изменение содержания обучения в курсе математических дисциплин;

- 3.широкое освещение взаимосвязи данного курса с другими дисциплинами при выполнении практических работ;

- 4.разработка методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов в ходе выполнения практических и домашних работ;

обучение учащихся методам коллективного решения проблем.

Новые информационные технологии влияют и на содержание математических дисциплин: расширяется возможность поиска новой информации, а значит, появляется возможность более углубленно изучить тот или иной материал. В курсе «Элементы высшей математики» выбор

материала для углубленного изучения разнообразен, в зависимости от интересов студентов. Многие темы данного курса можно изучить в виде творческой работы, например, тема «Определитель матрицы», «Способы решения систем уравнений». Возможность изучить дополнительные темы курса, например, «Ряды Фурье».

Таким образом, применение мультимедийных средств обучения и компьютерных технологий в математических дисциплинах просто необходимо:

1.повышается интерес учащихся к дисциплине; когда занятия проходят в форме практических работ за ПК с использованием такого ПО как MS Excel, Matrix.exe.

2.повышается количество наглядности при изучении нового материала;

3.появляется возможность «раскрыться» каждому студенту;

4.повышается уровень самостоятельной работы учащихся: студенты находят материал с помощью Интернета; анализируют его; составляют обобщающие таблицы, или используют полученный материал при выполнении практических работ, или при выступлениях на занятиях; используют различное программное обеспечение при решении прикладных задач.

Так как изучение математических дисциплин более успешно у студентов, склонных к техническим дисциплинам, то использование мультимедийных компьютерных средств, информационных технологий и электронных ресурсов вызывает у студентов неподдельный интерес к программированию, возникает желание самому написать программу, которая бы автоматизировала многие «рутинные» математические операции.

Список источников

1. Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс: http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrinfteh/page10.html] (дата обращения 10.03.2016).

2. Панина Т.С., Вавилова Л.В. Современные способы активизации обучения – М. : АСАДЕМА, 2015. – 171 с.

Фридкин Виталий Николаевич,

преподаватель гуманитарных дисциплин ММРК имени И.И. Месяцева,
к.ист.н.

г. Мурманск, ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

E-mail: vfridkin1703@yandex.ru

Современные формы и методы профориентационной работы в СПО

На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять такую работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда - важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением. Мир профессий стал более дифференцированным, количество образовательных организаций и направлений работы увеличилось в разы, вот почему для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла.

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам

сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

Как показывают социологические исследования, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе:

- Неопределенность целей профессионального самоопределения.
- Отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха.
- Слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания.
- Отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы.
- Недостаточная работа с родителями обучающихся.
- Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

В рыночной экономике существенно повышается значимость профориентационной работы. Школьникам дается информация о возможностях, открывающихся перед ними на рынке труда, о путях получения престижных профессий, об условиях труда, заработной плате, перспективах роста и т. д. Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Плодотворная работа с выпускниками школ и образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения. Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- ✓ Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- ✓ Формирование позитивного имиджа колледжа;
- ✓ Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- ✓ Подготовка квалифицированных кадров;
- ✓ Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности

На сегодняшний день «Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева» в своей работе выделяет и использует четыре подхода к профориентации:

- информационный (образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике, справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы; сайты об университете колледже). Сегодня недостатка в информации нет. Бурно развивается интернет, обширный и постоянно обновляемый источник сведений обо всем, включая профессии, образовательные организации и организации-работодатели. У человека, выбирающего профессию или место работы, есть все для самостоятельного поиска информации, главное – это уметь искать и четко понимать, что же ему нужно.

- диагностико-консультационный (установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям, например: интервью-собеседование и анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; профориентационные тесты и комплексы тестирования).

- развивающий (формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства, например: компьютерные программы («Интеллект-тренажер»); обучающие консультации; тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения).

- активизирующий (формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути: активизирующие опросники и игры; системы принятия решений; прохождение практики и стажировки).

Одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение,

основная цель которого – познакомить обучающихся с будущей профессией и помочь в осознанном выборе. Профессиональная информация должна дать обучающимся как можно больше социальных, экономических, технологических сведений о профессии.

В целях качественного проведения профессионального просвещения особое внимание следует уделять разработке и обновлению информационного материала о колледже. Рекламный материал должен содержать не только необходимую для абитуриента информацию, но и быть привлекателен по своему оформлению. Так презентация колледжа представлена видеороликом, отражающим специфику профессиональной подготовки по всем специальностям. Разработаны современные буклеты для поступающих – различные по содержанию и оформлению; анкеты для школьников и их родителей.

Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы колледжа и формирования его имиджа. Курсанты и студенты принимают активное участие в общегородских мероприятиях, что также освещается в СМИ. Экскурсия по учебным аудиториям позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии. Экскурсия по колледжу, как показал опыт, продолжается больше отведенного для нее времени, но это и неудивительно, поскольку непосвященному всегда интересно взглянуть на то, что может в дальнейшем определить их жизненный путь.

Уровни и объекты профориентационной работы :

- Базовый уровень – работа с потенциальными абитуриентами и их родителями. Результат – выбор конкретной специальности, поступление в Колледж.

- Внутренний – работа с обучающимися, корректировка их ожиданий. Результат – формирование восприятия себя, как части выбранной профессиональной общности.

- Итоговый – взаимодействие с работодателями. Результат – трудоустройство выпускников.

Далее рассмотрим эти уровни более подробно.

На первом уровне, со школьниками, упор делаем на таких мероприятиях как: а) участие в родительских собраниях, ибо на профессиональное самоопределение школьника преимущественное влияние оказывает позиция родителей и мнение референтной группы сверстников.

б) дни открытых дверей, когда есть возможность почувствовать колорит учебного заведения, познакомиться с учебной базой, получить информацию «из первых уст».

в) проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, конференций и др. с привлечением к участию в них школьников.

На втором этапе, с курсантами (студентами) обращаем внимание на следующие меры: обучающихся 1 курса

- посещение обучающимися предприятий соответствующего профиля
- активная работа официального сайта Колледжа
- проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конференций с участием в них обучающихся 1 и 2 курсов
- информирование местных СМИ о наиболее значимых событиях Колледжа, выступления на телевидении и пр.
- фирменный стиль и эмблема
- разработка брошюр, буклетов, стендов, видеороликов и других рекламных материалов
- использование рекламных ресурсов и СМИ.

Третий уровень - профориентационная работа с привлечением выпускников Колледжа – активная работа Ассоциации выпускников и проведение встреч выпускников колледжа.

Представляется, что процесс профориентации и профессионального самоопределения студентов средней профессиональной школы будет успешным при реализации следующего комплекса действий: о проведение коррекции учебно-воспитательного процесса в средней профессиональной школе на основе анализа профессиональной деятельности студентов - выпускников; формирование профориентации студентов на принципах научности, систематизации профориентации и профессионального самоопределения; соблюдение преемственности социально-профессионального становления будущих специалистов с профессиональным воспитанием и обучением на других уровнях системы профессионального образования и профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе

профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Список используемых источников и литературы

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
2. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с.
3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 28.05.2019).
4. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы. — Пермь: Изд-во Пермь, гос. техн. ун-та, 2016. — 92 с.
5. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.
6. <http://www.proforientator.ru/>

Коморченко Ирина Андреевна

Преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

г. Мурманск, ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

E-mail: Komorchenkoia@mstu.edu.ru

Интерактивные формы и методы обучения

Интерактивные формы и методы обучения в последнее время становятся все более популярными в образовательном процессе. Причиной тому, является то, что они позволяют привлечь интерес у предмету изучения, активизируют учебную деятельность обучающихся на занятиях, способствуют становлению творческой личности, дают возможность для взаимного обучения. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Инструкции группе даются максимально четкие. Времени для выполнения задания должно быть достаточно.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Эвристическая беседа. Данный метод путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждал обучающихся прийти к самостоятельному правильному ответу. Эвристическая беседа – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа). В беседе мыслительный поиск превращается

в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у обучающихся определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен: четко определить цель; составить план-конспект; подобрать наглядные средства; сформулировать основные и вспомогательные вопросы. Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню развития учащихся;
- они не должны подсказывать ответ.

Вопрос задается всей группе. После небольшой паузы для обдумывания вызывается один из обучающийся. Необходимо привлекать и других, исправлять, уточнять, дополнять ответ. Беседа – сложный метод, так как требует определенного напряжения сил, соответствующих условий, мастерства преподавателя, который внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет и вовлекает в процесс работы всю группу.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических

целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров обучающихся. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Разработка проекта (метод проектов) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта

технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Таким образом, можно заключить, что интерактивные формы и методы – это современный способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем.

Список используемых источников и литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили.-М. : Амонашвили, 2003. - 469 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. - М.: Бином, 2005. - 349 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2002. - 215 с.
4. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения: учитель / Е. М. Галишникова. - М., 2007. - 241 с.

Имаева Анастасия Андреевна,

город Мурманск,

специалист по социально-воспитательной работе,

преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

На протяжении всего обучения происходит профессиональное становление личности студента. Как правило, этот процесс продолжается и после окончания учебного заведения. Наиболее важным механизмом межличностного взаимодействия является психологический контакт, который замыкается между отдельными звеньями, составляющими коммуникативные процессы взаимодействия и установления наиболее приемлемых межличностных отношений.

Педагогическое общение изучалось многими исследователями (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.А. Кан-Калик, Н.Н. Обозов, А.В. Мудрик и др.). Проблемам межличностного общения посвящены работы Е.В. Цукановой, И.М. Юсупова, В.Н. Куницына и др.

Цель исследования – выявить приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров в процессе общения студентов.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс повышения уровня коммуникативной компетентности студентов будет более продуктивным, если разработана и научно обоснована система эффективных методов работы преподавателей, позволяющих преодолеть коммуникативные барьеры в общении.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ученых в отечественной и зарубежной психологии об активности личности и ее деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурским, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Т.Н. Теплов, А. Maslow, К.Р. Rogers и др.), методологические позиции о детерминации психических

явлений, принципы развития, единства сознания и деятельности, единства личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), исследования психологических барьеров (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Н.А. Бернштейн, Б.С. Братусь, И.Ф. Бурганова, Б.Ф. Зейгарник, В.Г. Казанская, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Л.В. Фридман, и др.).

Методы исследования - организационные (комплексный и сравнительный); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент).

Коммуникативная компетентность является ключевым звеном профессионального развития личности, так как общение основу любой деятельности. Содержанием констатирующего этапа явилось определение исходного уровня коммуникативной компетентности как элемента готовности студентов к обучению.

На данном этапе были определены следующие задачи:

– определить качественную характеристику уровня коммуникативной компетентности как элемента готовности студентов к профессиональной деятельности;

– разработать план действий по формированию коммуникативной компетентности.

Проверка гипотезы исследования проводилась в следующем контексте: профессиональное развитие личности студента проявляется в таких компонентах, как самоактуализация, учебная мотивация, темперамент; в большей степени студентам выпускных курсов присущи профессиональные мотивы, мотивы избегания и значимость результатов, что связано с их личностными характеристиками.¹

Так, для экспериментальной части исследования профессионального развития личности студентов было теоретически выделено ряд личностных и профессиональных особенностей: учебная мотивация, уровень притязания личности, самоактуализация и структура темперамента, что явилось основой для отбора комплекса методик.² Описательная статистика позволила выделить основные группы мотивов, характеризующих процесс

¹ Воевода Е. Коммуникационные барьеры образовательного пространства БРИКС // *Международ. процессы.* – 2015. - Т. 13, № 43. - С. 108

профподготовки и определить их средний уровень на основе модифицированной методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой (табл. 1).

Таблица 1

Диагностика учебной мотивации студентов (модифицированная методика)

Группы мотивов	1 курс		2 курс		3 курс	
	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг	Ср. балл	Ранг
Коммуникативные мотивы	2,23	5	2,21	7	2,38	7
Мотивы избегания	2,44	3	2,63	4	3,11	3
Мотивы престижа	2,56	1	2,84	1	3,11	4
Профессиональные мотивы	2,25	4	2,72	2	3,09	5
Мотивы творческой самореализации	2,45	2	2,56	5	2,93	6
Учебно-познавательные мотивы	2,17	6	2,69	3	3,36	1
Социальные мотивы	2,17	6	2,49	6	3,12	2

Анализ данных таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что в мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы престижа. Эти мотивы для студентов старших курсов не являются реально действующими и побудительными, так как они не связаны с профессиональными целями. Но осознание этих целей нуждается в подкреплении процессуальной мотивацией, которая сопровождается эмоциональным отношением студентов к процессу профессиональной подготовки. В свою очередь, учебно-познавательные мотивы являются доминирующими лишь у студентов на третьем курсе обучения в вузе (рис. 1).

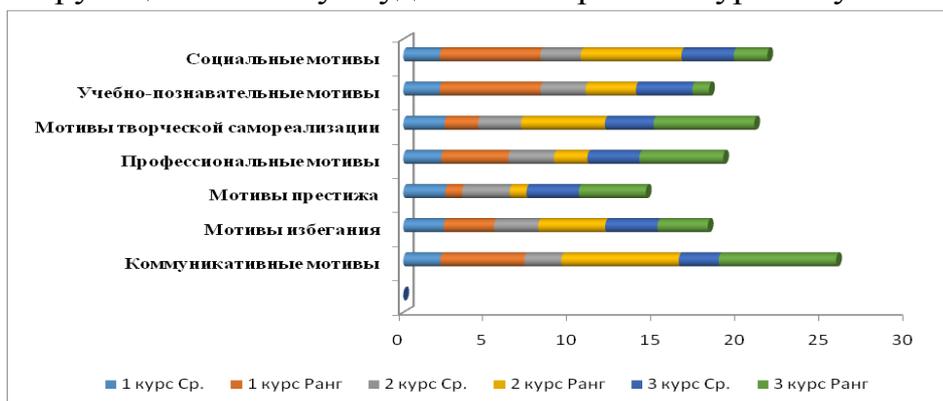


Рисунок 1 – Диагностика учебной мотивации студентов (модифицированная методика)

² Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике : учеб. пособие / Н.Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2005. - 283 с.

Для реализации задач использован пакет критериально-диагностических методик, позволяющий определить исходный уровень культуры студентов. В пакет вошли: тест В. Ряховского; тест Т.А. Шишковец; тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля, уровневая шкала коммуникативной компетентности; беседа; наблюдения.

При проведении тестового материала В. Ряховского, содержащего возможность выявления уровня коммуникативности человека, были выявлены следующие результаты: 14,2% студентов имеет низкий уровень коммуникативности, 12,5% имеют уровень коммуникабельности ниже среднего, но в знакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Средний уровень коммуникабельности имеют 37,5% студентов. Они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без запальчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. Уровень коммуникабельности выше среднего имеют 12,5% студентов. Они общительны, охотно знакомятся с новыми людьми, никому не отказывают в просьбе, хотя не всегда могут ее выполнить. 23,3% студентов имеют высокий уровень коммуникабельности. Они любят принимать участие во всех дискуссиях. охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление.

При проведении теста Т.А. Шишковец, направленного на выявление уровня коммуникабельности, студентам было предложено ответить на 20 вопросов. По результатам исследования выявлено, что 42 % студентов имеют низкий уровень коммуникабельности, 50% имеют средний уровень общительности и 8 % имеют высокий уровень коммуникативных способностей. Для этих студентов общение одна из радостей в жизни, окружающие ценят их энергию и жизнерадостности.

Наблюдения за студентами показали, что наиболее яркими проявлениями некомпетентности в общении являются: неумение слушать, тенденция оценивать людей, исходя из собственного «Я», категоричность в отношениях с окружающими людьми, нетерпимость к инакомыслию, неумение и нежелание приспосабливаться к индивидуальным особенностям, привычкам других людей, недостаточный уровень адаптивности. Анализируя результаты диагностирования, получены следующие показатели: 56 % студентов не видят необходимости формировать, а в дальнейшем совершенствовать коммуникативные умения и навыки, считая, что этот процесс возможен лишь в активной и непосредственной профессиональной

деятельности. Вместе с тем, 34 % студентов признавая их значимость, не совсем уверены в собственных силах, что позволяет сделать вывод о слабой мотивации учащихся в работе над профессиональным самосовершенствованием. И только 9% студентов считают их важным, необходимым этапом при обучении.

Таким образом, основываясь на анализе полученных данных можно сделать вывод, что уровень коммуникативной культуры как элемента профессиональной компетентности у студентов соответствует среднему и низкому уровням. Очень мало студентов набрали баллов, которые соответствовали бы оптимальному высокому уровню. После проведения исследования, был проведен анализ и оценка результатов полученных в работе с использованием следующих методик:

1. Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

2. Тестовая карта коммуникативной деятельности.

Анализ данных показывает, что у 35 % студентов имеются эмоциональные проблемы в общении, которые осложняют взаимодействие с партнерами, из них у 40 % испытуемых наблюдается высокий уровень эмоциональных проблем, которые мешают устанавливать контакты с людьми, что дает основание полагать возможность влияния на них каких-либо дезорганизующих реакций или состояний.

Уровень коммуникативной деятельности студентов распределился следующим образом: высокий уровень – 20 %, средний уровень – 30 %, низкий уровень – 50 %.

Таким образом, 80% студентов имеют барьеры в общении. Здесь имеет место односторонняя направленность воздействия. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон, всякое взаимодействие отсутствует.

Для сопоставления результатов диагностики коммуникативной деятельности в группе, с целью оценки достоверности взаимосвязи между участниками общения и способностью принятия роли партнера по общению был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. (При $p \leq 0,01$). Расчет d^2 для рангового коэффициента корреляции Спирмена r_s при сопоставлении показателей участников общения ($N = 20$).

Рассчитаем эмпирическое значение r_s :

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot 240}{20 \cdot (20^2 - 1)} = 1 - \frac{1440}{7980} = 1 - 0,1805 = 0,8195$$

Определим критические значения r_s при $N = 20$; $r_{s \text{ эмп}} > r_{s \text{ кр}}$ ($p \leq 0,01$).

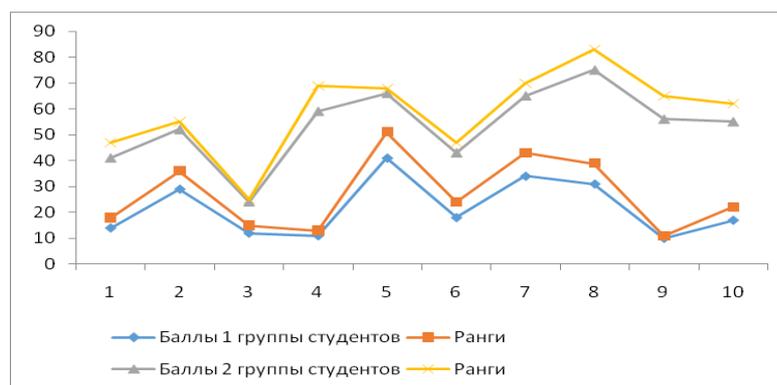


Рисунок 2 – Сопоставление результатов диагностики коммуникативной деятельности в группе студентов

Корреляция между участниками общения и способностью принятия роли партнера по общению статистически значима ($p \leq 0,01$) и является положительной, а это значит, что достижение взаимного понимания между участниками общения зависит от адекватного образа партнера, адекватной ориентировки в собеседнике, способности принятия роли партнера по общению. Интерпретация полученных данных позволяет сделать вывод о необходимости проведения работы, обеспечивающей результативность поставленной задачи, т.е. повышение коммуникативной компетентности студентов.

Формирующий этап исследования описывает деятельность преподавателя по формированию коммуникативной компетентности студентов, с целью реализации которого ставятся следующие задачи:

- создать систему работы преподавателя по эффективному осуществлению по формированию коммуникативной компетентности;
- исследовать приемы по формированию коммуникативной компетентности через четкое выделение основных этапов, целей, содержания, форм работы, методов и результатов.

Результаты изучения мотивационных аспектов профессиональной подготовки являются основой для дальнейшего совершенствования процесса обучения и саморазвития личности.

Следующим этапом стал анализ результатов использованной диагностики, проведенной индивидуально с каждым студентом, что позволило осознать собственные проблемы. Была использована групповая

беседа, в ходе которой студенты с одинаковыми проблемами обсуждали те недостатки своей личности, которые вызваны этими проблемами. Применение игровых ситуаций «Волшебный клубок», «Мои личные проблемы» позволило поделиться своими проблемами и получить советы о способах их разрешения.

Метод, который использовался в нашей работе на данном этапе – «Мое будущее без проблем». Участникам предлагается на отдельной страничке выписать наиболее значимые свои проблемы. Затем для них ставится вопрос: «Как справиться с проблемой?». Так анализируется каждая проблема. Данный метод позволяет организовать сотрудничество участников эксперимента, а так же самостоятельность при проектировании путей преодоления проблем.³

Содержание данного этапа было направлено на формирование потребности у студентов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании уровня профессиональной (коммуникативной) компетентности.

Реализация данного этапа осуществлялась с помощью применения наиболее эффективных форм работы, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировать свою точку зрения.

Работая над совершенствованием коммуникативной компетентности, был сделан вывод, что студентам совершенно необходим успех. Он поможет почувствовать себя значимыми, авторитетными, востребованными в профессии людьми. Поэтому на втором этапе были использованы рефлексивно-деловые игры с использованием интерактивных технологий, способствующих развитию гибкого, оригинального мышления.

Выполненная работа подтвердила эффективность использования учебно-ролевых и деловых игр, комплексных ролевых игр. Содержанием таких игр является имитация профессиональной деятельности, в ходе которой группа студентов моделирует те или иные аспекты будущей профессии. Совместная работа способствовала поддержанию высокой степени мотивации, в группе учащиеся обсуждали свои профессиональные проблемы и получали реальную помощь.

³ Вараксин В.Н. Создание условий для интерактивного взаимодействия в совместной деятельности // Концепт. - 2015. - № 4 – С.13

На заключительном была проведена повторная диагностика для определения изменений после проделанной работы. С этой целью был использован тест Т.А. Шишковец. Полученные данные позволили сделать вывод, что у студентов низкий уровень коммуникабельности отсутствует. Снизилось количество студентов, имеющих средний уровень с 50% до 37,5%, за счет увеличения студентов с высшим уровнем коммуникабельности с 41,7% до 62,5%.

Выявленные изменения в показателях уровня коммуникативной компетентности у студентов свидетельствуют о том, что знания студентов о преимуществах компетентной коммуникации, уровень сформированности у них умений и навыков компетентного взаимодействия могут быть определены как позитивные. Студенты, принявшие участие в работе, стали проявлять способность к регуляции своего поведения, сохранению стабильности в конфликтных ситуациях.⁴

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что наблюдающаяся на первых этапах процесса общения актуализация отношений индивидов друг к другу в понятия социальной перцепции обуславливает возможность зарождения трудностей общения, связанных с эффектом первого впечатления, шаблонами, стереотипами, установками межличностного восприятия. Своеобразным психологическим барьером на пути беспрепятственного общения может явиться механизм идентификации, действующий в ситуации межличностного восприятия.

Список литературы

1. Воевода Е. Коммуникационные барьеры образовательного пространства БРИКС // Междунар. процессы. – 2015. - № 43. - С. 108-121.
2. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике : учеб. пособие / Н.Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2005. - 283 с.
3. Вараксин В.Н. Создание условий для интерактивного взаимодействия в совместной деятельности // Концепт. - 2015. - № 4 – С.13
4. Галлямова Ф.М. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления // VIII Международная студенческая научная конференция: М., 2015. – С.34

⁴ Галлямова Ф.М. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления [Электронный ресурс] // VIII Международная студенческая электронная научная конференция: М., 2015. – С.34

Курочкина Юлия Андреевна,

город Мурманск,

преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном динамично развивающемся обществе, построенном на приёме, передаче и использовании информации, обучение становится ключевым этапом в развитии человека как специалиста в той или иной сфере. Образование перестаёт сводиться просто к передаче знаний и готовых решений. Специалист должен обладать не только высокой квалификацией, но и быть профессионально мобильным, то есть обладать способностью реализации себя в постоянно изменяющихся условиях, быть творчески активным и свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Современный процесс обучения предполагает формирование рабочих навыков, алгоритмов выполнения тех или иных задач и способности самостоятельно находить решения и адаптироваться в постоянно меняющихся условиях.

Процесс образования как оригинальную концепцию рассматривал В. В. Давыдов. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества [1, с. 115].

Одной из частей учебной деятельности является формирование у обучающегося теоретического мышления. Процесс обучения осуществляется с помощью мыслительных операций и знаковых языковых средств. По определению Т.В. Габай, деятельность обучения направлена на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения [2, с. 78].

Наиболее глубоким является мнение И.И. Ильева о том, что «деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими. Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение

обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся» [3].

Данная концепция заключается в том, что, в ходе воспроизводства новой деятельности, предыдущая деятельность переносится во внутренний план, а, вслед за этим формируются новые психические свойства, и как следствие новые знания, умения и навыки. Такую стратегию называют стратегией интериоризации. Теория такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П.Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов». При этом внешнее, материальное действие, прежде, чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей, которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию, а также осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания.

Весомой частью эффективности деятельности преподавателя при использовании метода планомерного формирования умственных действий и понятий в обучении выступает анализ материала с целью выделения инвариантов в изучаемой сфере, которые позволят серьезно сократить объем информации, подлежащей усвоению. Несмотря на наличие рабочих алгоритмов выделения подобных инвариантов, эта работа может выполняться качественно только компетентным специалистом, который владеет предметной областью, а также имеет психолого-педагогическую теоретическую и практическую базу.

Факторы, влияющие на успешное обучение являются личностной системой в совокупности с осознанием собственного «Я» в социуме. Наиболее важными компонентами структуры личности являются ценностные ориентации, по степени сформированности которых можно судить об уровне профессионального развития личности.

Одним из факторов, влияющих на успешность обучения студента, является общение. В процессе общения он становится непосредственным участником познавательного процесса, познавая себя, других участников общения, а также овладевая социальным опытом. Это установление многообразных связей, которые являются платформой для обмена знаниями.

Потребность в достижениях является не менее важной потребностью личности. Это приводит к выводу, что значимым фактором успешного

обучения является мотивация, а в частности, её характер, энергетический уровень и структура. Существует распространенное деление мотивации учебной деятельности на положительную и недостаточную, относя к первой профессиональные и познавательные мотивы. Данная интерпретация даёт прямую зависимость успешности обучения от положительной мотивации. Более дифференцированный анализ мотивов учебной деятельности позволяет выделить более конкретные направленности – на получение знаний, профессии и диплома. Есть прямая корреляционная связь между направленностью на получение знаний и успешностью обучения. Так, студенты, нацеленные на приобретение знаний, показывают высокую регулярность учебной деятельности. Обучающиеся, направленные на получение профессии, проявляют избирательность в изучении дисциплин.

Для организации успешного учебного процесса педагог должен иметь представление об основных характеристиках обучаемого – способности запоминания и усвоения информации и преобразовании её в рабочие навыки. В процессе обучения педагог обращается к органам чувств студента. Очевидно, что вся информация, которой владеет человек, предварительно проходит через органы чувств, и только потом происходит запоминание, осмысление и установление ассоциаций. Следовательно, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [5].

Достижение успехов в обучении включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, идеалы и т.д., которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [3].

В структуре мотивации можно выделить 4 компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного результата деятельности;
- мотивирующая сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [4. с. 212].

В познавательном процессе можно выделить три основные стадии: ситуативный познавательный процесс, возникающий в условиях неопределённости; устойчивый интерес к предметному содержанию; включение познавательных интересов в общую направленность личности.

Необходимым условием восприятия информации является посыл неискаженных сигналов органам чувств обучающегося с учетом особенностей восприятия. Важно соответствие визуальной и аудиальной составляющей информации положению обучающегося и источника информации в пространстве. Например, исследования показали, что если

учащиеся находятся от доски на расстоянии в 3 метра для конформного зрения величина букв на доске должна быть не менее 2 см, а при расстоянии 6-7 метров - буквы должны быть уже 5см. Чтобы установить размер букв, которыми нужно писать на доске в данной аудитории можно измерить длину аудитории шагами и разделить это число шагов: женщине - на 4, а мужчине на 3, то есть буква высотой в 1см будет видна на расстоянии 4-х женских шагов или 3-х мужских шагов.

Другие исследования американских психологов показали, что максимальное восприятие информации достигается при расположении её в правом верхнем углу доски. Ей принадлежит 33% нашего внимания. Затем идут левый верхний угол доски (28%), правый нижний (23%) и левый нижний углы (16%) [3].

Также качество восприятия информации зависит от удобочитаемости текста и его расположения, шрифта, цвета текста и цвета фона. Графическое выделение ключевых частей способствует лучшему закреплению информации в долговременной памяти. Стремление к наибольшей компактности и выразительности текста способствует повышению вероятности того, что его прочтут и запомнят.

Наиболее высокие результаты запоминания и усвоения даёт комбинированное воздействие графической и звуковой формы информации. Исследования показали, что человек запоминает 15% процентов информации, получаемой им в речевой форме и 25% - в зрительной. Комбинирование двух этих форм увеличивает количество воспринимаемой информации до 65%.

В психологическом эксперименте определяли тип мышления обучающихся. Их просили прочесть и запомнить тексты, составленные по следующей схеме:

1. Проблема - 2. Гипотеза - 3. Уточнение гипотезы - 4. Определение понятия - 5. Пример - 6. Пример - 7. Вывод из примера - 8. Новая формулировка гипотезы - 9. Подтверждение гипотезы - 10. Вывод.

После чтения проводилось тестирование на воспроизведение усвоенной информации. По результатам проверки студенты были условно разделены на «теоретиков» и «практиков». Информация, усвоенная теоретиками, была переработана, систематизирована, классифицирована по существенности и значимости. Такие студенты лучше всего воспроизводили блоки 1, 2, 4, 8, 9, 10.

«Практики», в свою очередь, лучше всего воспроизводили отдельные готовые факты, не уделяя внимания причинно-следственным связям. Данные

обучающиеся лучше всего усвоили блоки 1, 3, 5, 6, 7, 9. В ходе эксперимента было выявлено, что «теоретики» лучше всего хранят и воспроизводят материал даже спустя длительное время, в данном случае – 20 месяцев. Это демонстрирует преимущество теоретического типа мышления, следовательно, именно его следует развивать при обучении студентов.

Таким образом, современное видение на интеллектуальное развитие студентов тесно связано с теоретическими представлениями о когнитивных структурах. Степень их развития напрямую влияет на возможность получения, анализа и усвоения информации и приводит к повышению качества мыслительной деятельности.

Достижение этого возможно через процесс обучения, который будет максимально интересен для студента и приносить ему удовлетворение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологический словарь [Текст] / В. В. Давыдов [и др.]; под ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., Педагогика-Пресс, 2008. – С. 115
2. [Габай, Т. В.](#) Педагогическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по напр. "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2014. – 240 с.
3. **Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов - М.: Изд-во МГУ, – 1986. – 200 с. ББК: 88.4** [Электронный ресурс] // <http://lib.kmv.ru/katalog/title/94615/> (дата обращения: 09.12.2016).
4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 456 с.
5. Столяренко Л.Д., Основы психологии [Электронный ресурс] // http://psyera.ru/psihologicheskie-factory-obucheniya_7474.htm (дата обращения: 09.12.2016).

Порубова Виктория Александровна,

преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева

ФГБОУ ВО «МГТУ»

НАПРАВЛЕНИЕ ВЕКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

На современном этапе развития российского общества требования, предъявляемые к выпускникам профессиональных образовательных учреждений и определяющие социальный заказ государства довольно высоки. Это относится не только к уровню профессиональных знаний и умений, но и к профессионально-значимым качествам личности.

Актуальность исследования заключается в ведущей стратегии современного образования, направленного на раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта профессиональной жизни можно рассматривать как сложный процесс, в котором сочетаются онтогенез и жизненный путь человека.

Современная парадигма высшего образования ориентирует всех участников образовательного процесса на максимальное раскрытие в человеке творческой самостоятельности, индивидуального своеобразия личности, на осмысление себя и других в мире, на развитие способности быть субъектом профессионального определения и самореализации. Таким образом, личностно-профессиональное развитие студента становится одной из важнейших задач современного высшего образования, подлинная цель и стратегия которого основывается на личностной направленности.

Психологические исследования в области карьерно-профессионального самоопределения личности достаточно разнообразны. Проблема самоопределения личности рассмотрена в трудах таких ученых как С.Л. Рубинштейн, Л.И.Божович, А.В.Петровский. Проблемам юношеского возраста, связанным с социальным становлением личности, а также особенностям становления и развития современного студенчества посвящены исследования Л.И.Анциферовой, К.Штарке, Э.Эриксона и др. Личностное и профессиональное становление и развитие студенческой

молодежи в новых социально-экономических условиях России изучали К.А.Абульханова-Славская, Н.Э.Касаткина, Б.Б.Коссов, А.А.Крылов, Б.П.Невзоров, Н.С.Пряжников, Л.В.Темнова, С.Н.Чистякова и др. Таким образом, феномен профессионального самоопределения является психолого-педагогической проблемой в контексте осмысления этапов и механизмов социализации подрастающих поколений.

Понятие «профессиональное самоопределение» раскрывается по отношению к профессиональной социализации как проявление субъективно-деятельностного компонента сложного процесса социализации. В отличие от адаптации, профессиональное самоопределение представляет собой активный способ интеграции в социальную структуру общества, связанный с принятием решений, осуществлением выбора. С опорой на идеи отечественных психологов (Е.А. Климова, Е.Ю. Пряжниковой, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцева и др.) устанавливается процессуальная природа феномена профессионального самоопределения, что позволяет разграничить понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение, будучи непрерывным процессом, продолжающимся на протяжении жизни индивида, в связи с этим, рассматривается как серия решений, или выборов.

В настоящее время города конкурируют между собой за ресурсы, инвестиции, человеческий капитал.

Будущая конкурентоспособность города закладывается в стратегии развития с учетом экономических особенностей, темпов развития, точек роста. Современная система образования должна стать эффективным средством для сохранения человеческого потенциала, повышения его качества, развития интеллекта и духовности, поэтому политика в этой сфере должна быть согласованной на всех уровнях.

Сеть образовательных учреждений города Мурманска позволяет обеспечить права граждан на получение бесплатного общего среднего, начального профессионального образования и на конкурсной основе - бесплатного высшего и среднего профессионального образования.

На сегодняшний день актуальна ситуация, связанная с оттоком молодежи по всему Северо - Западному Федеральному округу.

В выстраиваемой модели современного российского образования всё большая роль отводится индивидуализации образовательной траектории студента. Имеется в виду, что она формируется не образовательной организацией, а строится самим обучающимся на основе осознанного выбора. Вместе с тем успешность молодого специалиста во многом зависит

от трудоустройства по специальности, полученной в ходе образования. Поэтому профессиональные образовательные организации и вузы существенно ориентированы на требования рынка, поскольку успешность трудоустройства выпускников повышает их собственный статус.

Работодатели же являются внешними потребителями образовательных услуг, принимая выпускников на работу и ожидая от них определенного уровня квалификации. Представляется, что одним из важнейших факторов, позволяющих решать обозначенные выше проблемы, является создание особой образовательной среды. Уникальность образовательной среды во многом определяется наличием инновационной триады, включающей в себя Тесное взаимодействие с более чем пятьюдесятью организациями-партнёрами позволяет вузу чётко отслеживать запросы и видеть перспективы в подготовке кадров, владеющих передовыми технологиями в нефтегазовой сфере.

Непреодолимых противоречий между фундаментальным образованием и потребностями бизнеса нет: от специалистов сегодня требуется не знание готовых ответов, а «компетенция», то есть умение анализировать проблемы и находить правильные решения в конкретных ситуациях. Большинство работодателей отмечают, с одной стороны, высокую потребность в молодых высококвалифицированных специалистах, а с другой наличие жёсткой конкуренции за талантливых выпускников вузов в связи со спецификой работ в районах Крайнего Севера (низкая плотность населения, сокращение числа выпускников региональных вузов, невысокое число выпускников столичных вузов, которые готовы начинать свою карьеру в районах Крайнего Севера). К тому же предпочтения наиболее талантливых школьников всё ещё относятся к области гуманитарных профессий, что значительно сокращает предложение на рынке труда в части перспективных молодых инженеров и ужесточает конкуренцию производственных компаний за профессиональные кадры.

Для многих молодых людей ключевую роль в выборе рабочего места играет качество жизни, которое объективно ниже в районах Крайнего Севера, чем в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах средней полосы. К сожалению, предусмотренные компенсационные выплаты далеко не всегда воспринимаются молодыми специалистами как достаточные с точки зрения снижения качества жизни, связанного с работой на Севере. Они проявляют желание максимально быстро получить высокое качество жизни и отсутствие готовности испытывать временные неудобства и лишения сегодня в целях получения глубокого профессионального опыта, который сможет обеспечить

успешность карьеры в будущем. Кроме того, ключевым фактором привлекательности рабочего места для молодых людей является возможность сохранить привычный образ жизни во внерабочее время, и эта возможность для многих имеет большую субъективную ценность, чем уровень заработной платы и социального пакета. Подводя итог, можно сказать, что текущая ситуация пока остается неблагоприятной: число молодых специалистов снижается, а спрос на них возрастает. Очевидно, что только взаимодействием в плоскости «вуз-работодатель» данную проблему не решить.

Представляется, что только активная деятельность по профориентации школьников с включением в неё максимального количества участников (родители → школа → вуз → будущий работодатель), способствующая пробуждению интереса к профессии и ее перспективам, может помочь решить задачу обеспечения региона кадрами.

Следовательно, вузам, работодателям и общеобразовательным организациям необходимо совместно разрабатывать и реализовывать программы ориентации молодёжи на наиболее востребованные профессии.

Надо начинать готовить будущего работника фактически со школьной скамьи. При этом при разработке и реализации данных программ предприятиям целесообразно ориентироваться прежде всего на региональные вузы с учётом их географической удалённости и транспортной доступности по отношению к региону.

На первый план выходит рост человеческого капитала молодежи, что потребует продвижения установки на изменение профессионального пространства к лучшему и внедрение системы проектноориентированного образования, создание условий для получения молодежью профессиональных практических навыков через создание открытых рабочих пространств.

Необходимо определять приоритетные задачи в сфере молодежной политики с учетом принципа возрастосообразности, т.е. определить возрастные группы и конкретизировать специфические задачи для каждой из них.

Рассматривать профессиональные учебные заведения как реально действующие институализированные площадки (ресурсные центры) для эффективной реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Список литературы

1. Шарова, Е. Н. Рискологический подход к пониманию проблем

профессионального самоопределения молодежи: соотношение определенности и неопределенности / Е. Н. Шарова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-гуманитарное знание: история и современность». – Мурманск : МГТУ, 2011. – С. 256-260.

2. Экономические и социальные показатели районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей в 2000-2015 годах // Федеральная служба государственной статистики : офиц. сайт. -URL : http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_22/Main.htm (дата обращения: 4.10.2016)

3. Фаузер В. В. Демографический потенциал северных регионов России: фактор и условие экономического освоения Арктики // Экономика региона. - 2014. - № 4. - С. 69-81.

Макарова Оксана Владимировна,
город Мурманск,
заведующий методическим кабинетом «ММРК имени И.И. Месяцева»
ФГБОУ ВО «МГТУ»
E-mail: olikon.mmrc@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Необходимым условием успешной деятельности каждого человека является умение самостоятельно мыслить, критически подходить к своей работе, проявлять творческую активность в поисках нового, лучшего и рационального. Преобразования различных сфер деятельности, происходящие в нашем обществе, требуют от человека овладения глубокими и прочными знаниями основ наук и применения их на практике.

Таким образом, центральной фигурой учебного процесса становится личность учащегося, который с помощью анализа фактов и явлений, осознания связей и отношений между ними будет овладевать такими универсальными знаниями, которые позволят ему постоянно приобретать другие знания. При возрастающем объеме информации, которую должен усвоить студент, актуальным становится вопрос об оптимизации процесса обучения, а в связи с ней и о выборе средств, при помощи которых подобный процесс осуществим.

Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном. Мышление занимает ведущую роль в проблемном обучении человека.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся. Вопросами проблемного обучения занимались И.Я. Лернер, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, Т.М. Щукина. В их работах подчеркивается, что не всякая задача и вопрос являются проблемными, а только те, которые вызывают посильное для обучающегося затруднение.

Но практика и опыт преподавания показывают, что наиболее эффективными и гибкими, способными реализоваться в обучении без

больших затрат времени и сил являются не комплексные, широкомасштабные или наоборот, слишком узкие разрозненные теории или их аспекты, а такие, которые позволяют современному педагогу оптимизировать процесс обучения быстро и качественно.

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Проблемное обучение стало ответом на тот вызов, который сделали педагогической науке собственно процесс обучения, изменившиеся условия жизни и деятельности человека и сам человек с его стремлением к самосовершенствованию. Теория проблемного обучения связана с исследованиями таких отечественных ученых как Б.Г. Ананьева, А.Я. Пономарева, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и, в особенности, С.Л. Рубинштейна, который открыл феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности. Дидактическая теория проблемного обучения опирается на психологические теории мышления и его развития. Идеи активизации обучения, мобилизации познавательных сил учащихся путем включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность нашли отражение в трудах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, представителей «нового воспитания», которые пытались противопоставить догматическому заучиванию готовых знаний «активные» методы обучения.

Разработка способов активизации мыслительной деятельности учащихся привела во второй половине XIX - начале XX в. к внедрению в преподавание отдельных учебных методов: эвристического (Г. Армстронг), опытно-эвристического (А.Я. Герд), лабораторно-эвристического (Ф.А. Винтергальтер), метода лабораторных уроков (К.П. Ягодский), естественно-научного обучения (А.П. Пинкевич) и др.

Все вышеперечисленные методы Б.Е. Райков в силу общности их сути заменил термином «исследовательский метод». Исследовательский метод обучения, активизировавший практическую деятельность студентов, стал своеобразным антиподом традиционного метода. Его применение создавало в школе атмосферу увлеченности учением, доставляя студентам радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности [1].

В американской педагогике начала XX в. известны две основные концепции проблемного обучения. Дж. Дьюи предлагал все виды и формы обучения заменить самостоятельным учением школьников путем решения проблем, при этом упор делался на их учебно-практическую форму (Дьюи

Дж., 1999). Суть второй концепции заключается в механическом переносе выводов психологии на процесс обучения. В. Бертон (Бертон В., 1934) считал, что обучение есть «приобретение новых реакций или изменение старых» и сводил процесс обучения к простым и сложным реакциям, не учитывая влияние на развитие мышления ученика среды и условий воспитания [2, с. 41].

Наибольшее влияние на развитие современной концепции проблемного обучения оказали работы американского психолога Дж. Брунера. В ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний как основы эвристического мышления. Главное внимание Брунер уделил структуре знаний, которая должна включать в себя все необходимые элементы системы знаний и определять направление развития ученика.

Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы психологов, сделавших вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет ученик (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев), и раскрывших роль проблемной ситуации в мышлении и обучения (Матюшкин А.М.) [4, с.89].

Итак, проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

– необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или

условии действия;

– неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

– возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации (Матюшкин А.М.).

Проблемное обучение в меньшей степени чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков; оно требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Таким образом, объяснительно-иллюстративное обучение не обеспечивает эффективного развития мыслительных способностей обучающихся потому, что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности. Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определенными способностями, которые в психологии принято называть рефлексивными способностями. Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности (профессиональной, личностной), а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей (противоречий). Эти способности являются одними из базовых для современного специалиста. Они лекциями и рассказами не передаются. Значит, учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы «выращивать» эти способности у будущих специалистов. Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение. Идеи проблемного обучения получили реализацию в системах развивающего обучения.

Высшая степень познавательной самостоятельности фиксируется тогда, когда студенты научаются самостоятельно увидеть проблему, наметить пути ее решения и решить ее. Субъект начинает мыслить только оказавшись в проблемной ситуации. Таким образом, проблемная ситуация – это особое психическое состояние субъекта: состояние противоречия, затруднения, интеллектуального напряжения, ожидания.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся

по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат и 95% от того, чему они обучаются сами [6, с. 99].

Педагогический опыт показывает, что в процессе обучения главным является постановка перед студентами небольших проблем и стремление решить их вместе с ними. Например: проблемное изложение знаний, привлечение студентов к поиску на отдельных этапах изложения и закрепления знаний; исследовательский метод.

На основе подхода, предложенного Мельниковой Е.Л. разработан алгоритм действий, который можно использовать для того, чтобы освоить проблемный метод обучения [4, с. 37].

1. Проблемное изложение. Проблемное изложение материала имеет, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникает из опыта и потребностей самих студентов. В ходе проблемного занятия формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению углубляет интерес к самостоятельному процессу познания и открытия истины: «факт – гипотеза – знание – истина».

2. Поиск противоречий. Студенту предлагается найти противоречия в определенном утверждении. При этом используется психологический эффект относительности норм. Например: «Экономический закон о безграничности потребности и ограниченности ресурсов является аксиомой» или «Закон о безграничности потребностей и ограниченности ресурсов ошибочен». Задача преподавателя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы студентов, от подмены их познавательного опыта своим. Ситуации учебной деятельности заставляют обучаемого ориентироваться на относительные (индивидуальные) нормы, создавая предпосылки личностного стандарта, обуславливающие реалистичность его требований к собственным возможностям, формирование системы объективных оценок успехов и неудач, повышают личностную ответственность за результаты деятельности, формируют самооценку,

делающую человека независимым и эмоционально устойчивым в случае неудачи. Здесь важно объяснить, что нормы – весьма относительное явление. И студенту важно определить, насколько они соответствуют его возможностям и правилам общения.

3. Выбор нужной информации (задачи с лишними данными). Например: «62-летний американец Уоррен Льюис, парикмахер, уже 20 лет использует в своей работе не ножницы, а обыкновенные свечи. С клиентами у Уоррена проблем нет: с годами количество поклонников этого «пламенного» метода стрижки все более возрастает. Результат всем нравится, а риск придает процессу некоторую пикантность. Вся задача состоит в том, чтобы, одной; рукой держа свечу, другой стряхивать пепел и при этом контролировать силу пламени, следя за его цветом. К какому виду имущества парикмахерской относятся свечи?»

4. Поиск нужной информации (задачи с недостающими данными). Например: «Екатерина II Великая (1772-1796) купила библиотеку Дидро (1713-1784). Русская царица заплатила деньги, но книги были оставлены в пожизненное пользование великого философа. Требуется отразить в бухгалтерском учете книги у Екатерины II по современным правилам ведения бухгалтерского учета в России. Отрадите хозяйственные операции, связанные с продажей библиотеки, у Дидро».

5. Дебаты. Представим адаптацию методов Т. В. Корчагиной и Т. Г. Жуковой к авторским представлениям о методике преподавания экономических дисциплин в вузе. Прием предполагает следующий алгоритм [6, с. 121].

1. Студентам предлагается в течение двух вечеров внимательно прослушивать телевизионные новости, связанные с мировой экономикой.

2. Для просмотра выбираются два–три телевизионных канала.

3. Цель просмотра: описание новостей, связанных с мировой экономикой и процессами, происходящими в ней; сопоставление мнений комментаторов, экспертов, принимающих участие в телевизионных сюжетных линиях, с текстом учебника; формулировка выводов о соответствии закономерностей, представленных в учебнике, сути событий и явлений, связанных с мировой экономикой и современными их трактовками.

4. Студенты делают вывод о том, насколько стремительно должна развиваться теория мировой экономики, чтобы «успевать» за событиями.

5. Студенты пытаются сделать прогноз развития событий, на которые они в большей степени обратили внимание.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения учебной задачи имеет несколько этапов:

- возникновение проблемной ситуации,
- осознание сущности затруднения и постановка задачи,
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
- доказательство гипотезы,
- проверка правильности решения проблемы.

Сегодня творчество в образовании – это требование времени. Вот и проблемное обучение тоже ждёт именно творческого учителя.

Существуют некоторые пути повышения эффективности овладения преподавателями и студентами технологией проблемного обучения:

1. Внутренне принять необходимость обновления процесса обучения его содержания и методики.

2. Активно внедрять технологию в студенческую практику любого вида, особенно следует помогать тем, которые действительно хотят научиться вести проблемный урок, а остальным показать, как это делать. Может быть, реальный интерес и проснется. Нужно признаться, что все мы в своё время начинали с аналогий.

3. Выстраивать аудиторские занятия с учётом технологии проблемного обучения. И не просто строить так, а делиться своими замыслами со студентами.

Результатом применения технологий проблемного обучения будет:

- устойчивая мотивация к изучению математики;
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные на длительный срок;
- способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- социальные компетентности; развитие социального опыта учащихся.

Важнейшим компонентом проблемного обучения является создание условий, при которых у учащихся возникает потребность в познании – основной источник психического развития человека. Таким «условием развития познавательной мотивации учащихся являются проблемные ситуации, стимулирующие преодоление задаваемого прошлым опытом психологического барьера и ведущие к возникновению новых познавательных потребностей» [4, с. 12].

Проблемная ситуация ощущается как дискомфорт от близости к границе известного. Возникает потребность отодвинуть эту границу и восстановить

интеллектуальный комфорт. Поэтому одной из важнейших задач проблемного обучения является необходимость максимально четко отделять то, что учащиеся знают, от того, что им только кажется известным, т. е. преподавателю приходится не только систематически разрушать интеллектуальную гармонию очевидности, но и обучать студентов делать это самостоятельно, подвергая постоянной рефлексии имеющийся у них опыт.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти обучающегося. Но это не единственный и не главный эффект проблемного образования. Знания не имеют обезличенной и объективной ценности, они важны лишь в том случае, если студент сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность. В этом отношении проблемное обучение ставит человека в более благоприятное положение, за счет того, что у него уже сформировались навыки обращения с проблемными ситуациями, нет страха перед неизвестным, оно воспринимается лишь как «пока» неизвестное.

Список литературы

1. Бабичева, Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов. Т.А. Бабичева // [Вестник Ставропольского государственного университета](#). - 2009. - № 6. - С. 12-17.
2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] / В.А. Байдак. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page> (дата обращения 11.10.2016).
3. Гиль, Л. Б. Развитие интеллектуальных умений и способностей к саморазвитию в процессе математической подготовки студентов технического вуза./ Л.Б. Гиль // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2009. - N 7. - С. 152-156.
4. Мельникова Е. Л. Проблемный диалог как технология "открытия" знаний // Сибирский учитель. - 2010. - № 5. - С. 47-52.
5. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум [Текст] / О.М. Разумникова. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 76 с.
6. Филипповская, Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Т. В. Филипповская; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2014. – 271 с.

Горшкова Елена Николаевна;

Баландина Ирина Юрьевна,

Город Мурманск,

преподаватели иностранного языка ММРК имени И.И. Месяцева

г. Мурманск, ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ»

E-mail: Gorshkova-Helen@mail.ru

Участие в олимпиадах как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков.

Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек

А. П. Чехов

В наше время важность изучения английского языка как никогда актуальна. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Это - один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций. Для обучающихся в СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и хоть немного понимать аутентичную речь. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы

обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Перед педагогами СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС. Преподавание английского языка в нашем колледже имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: поэтому предметное содержание по каждой специальности различное. Необходимость владения морским английским языком специалистами морских профессий на уровне компетентного пользователя – факт неоспоримый. От уровня владения английским языком зависит успешность функционирования судоводителя, его карьерный рост, обеспечение безопасности мореплавания. Владение морским английским языком оговорено отдельной строкой в конвенционных документах, регламентирующих подготовку кадров морских специальностей.

Мне, как преподавателю, приходится разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. Это и стало моей главной задачей в преподавании дисциплины. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Профессионально - направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям недостаточно. Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом посильности и доступности.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Для повышения мотивации на уроках применяются различные формы организации работы. Традиционным стало проведение олимпиад, конкурсов переводчиков технического текста, предметных недель. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Конечно, как в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и побежденные. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет

способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях. К сожалению, и сегодня есть обучающиеся, у которых нет интереса к изучению иностранного языка.

Целью нашей работы в колледже является нахождение средства к повышению мотивации изучения иностранного языка. И одним из данных средств является внеклассная деятельность, а именно участие в олимпиадах и конференциях. Дело в том, что участие в конкурсах или олимпиадах является способом самореализации обучающихся. Наша цель реализуется благодаря следующим задачам:

— ознакомление с интересными и малоизвестными реалиями страны изучаемого языка;

— увеличение у обучающихся словаря, развитие языковой догадки, творческих способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

— повышение рейтинга обучающегося в учебном заведении через демонстрацию своих достижений в овладении иностранного языка.

Знание хотя бы одного иностранного языка уже заставляет мыслить по-другому. Не зря проведение в России зимней олимпиады в Сочи в 2014 году, международного чемпионата мира по футболу в 2018 году дают определенные гарантии в необходимости изучения иностранного языка, создания условий для этого. Поэтому на первый план нужно ставить приоритет в изучении языка.

Список используемых источников и литературы

1. Денисова, О. В. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка [Электронный ресурс] / О. В. Денисова. – Режим доступа: <http://english-site.ru/Motiv>
2. Чудочина, Т. П. Мотивация студентов колледжа к изучению иностранного языка через клубную деятельность [Электронный ресурс] / Т. П. Чудочина. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6436-2013-02-16-06-27-37>.

Чернюк Людмила Анатольевна,

город Мурманск,

преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»

ФГБОУ ВО «МГТУ»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СПО АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поиски волшебного алгоритма, позволяющего решить проблему становления профессионала без особых усилий и затрат, начались еще в прошлом веке. На сегодняшний день государством определена цель профессионального образования как подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

В недавнем интервью один из многочисленных лидеров образования (лидер «Гуманитарного лицея» Ижевска Михаил Черемных в рамках межрегиональной конференции «Авторская школа “Эврика”») заявил, что успешность и счастье гарантируют «пять основных компетенций»: конструирование, исследование, умение выходить в открытые сети, проектирование и организационно-управленческая деятельность»

Несомненно, что современной экономике нужен специалист, готовый к исследовательской и аналитической деятельности. Отсюда неизбежно следует, что формирование готовности будущего специалиста к исследовательской деятельности – социальный заказ системе образования и одна из приоритетных задач профессиональной подготовки в любой сфере⁵.

Исследовательская работа помогает студенту войти в систему профессиональных ценностей. Исследование приучает к точной постановке целей и задач, заставляет считаться с имеющимися ресурсами и использовать адекватные средства достижения цели⁶. Таким образом, исследовательская работа развивает у будущего специалиста интерес не только к творческой

¹ Шапошникова, Т.Л., Романова, М.Л., Карасева, А.Е. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности. // Среднее профессиональное образование. —2015. —№ 9. — С. 3 – 10.

деятельности, склонность получить достоверные результаты, довести их до практического использования, но и позволяет студенту обеспечить осознанное и полное усвоение учебного содержания.

Формирование готовности будущего специалиста к исследовательской деятельности, может быть организовано как в учебное, так и во внеучебное время. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, в работе кружков и семинаров.

На базе ММРК имени И.И. Месяцева, начиная с 2015 г., проводится Ежегодная региональная открытая личная олимпиада обучающихся СПО Мурманской области⁷. Цель олимпиады — выявить степень интереса обучающихся к тем или иным областям знаний, уровень их подготовки по отдельным предметам, готовность к творческому решению имеющихся заданий.

В 2015 году общее количество участников олимпиады, обучающихся в различных образовательных организациях СПО на 1 и 2 курсах, составило 148 студентов из 12 колледжей Мурманской области. В 2016 году была проведена вторая Ежегодная региональная открытая личная олимпиада обучающихся СПО Мурманской области, которая лишь подтвердила возросший интерес обучающихся и педагогов. В 2016 участниками олимпиады стали 180 человек из 16 учебных организаций Мурманского региона. В 2017 году количество участников олимпиады увеличилось по сравнению с 2016 годом и составило 192 человека из 15 образовательных организаций Мурманской области. В 2018 году численность участников составила 204 человека, а в 2019 – 227 из 17 учебных заведений города и области.

По итогам принятых и обработанных заявок первая олимпиада проводилась по 13 учебным дисциплинам, вторая и третья олимпиада и последующие проводились по 16 учебным дисциплинам. К обозначенным в 2015 году дисциплинам были добавлены география, экология, основы философии. Распределение участников олимпиады по дисциплинам представлено на диаграмме (Рис.1).

² Сенатор, С.Ю. Роль исследовательской деятельности в процессе самоопределения студентов// Среднее профессиональное образование. —2010. — № 11. — С. 6 – 9.

³ Богданова, Е.А., Чернюк, Л.А. О формировании арктических компетенций в системе среднего профессионального образования. // Научные труды Sword. — Выпуск 2 (39). Том 11. Педагогика, психология и социология — Иваново: Научный мир, 2015. — 94 с. — С. 7 – 11.



Рис. 1. Распределение участников первой, второй и третьей олимпиады по дисциплинам

В 2015 году самое большое количество участников состязалось по учебным дисциплинам: математика, информатика и ИКТ, русский и иностранный языки. Наименьшее количество обучающихся принимали участие в олимпиаде по дисциплинам: инженерная графика, химия, электротехника, материаловедение. В 2016 году предпочтение получили лингвистические дисциплины, математика, обществознание (включая экономику и право), информатика и ИКТ. В 2017 году значительно возросло количество участников по географии, экологии, ОБЖ. В 2019 году наибольшее количество участников было по математике. Олимпиадные задания распределялись по уровню сложности: базовый, средний, повышенный уровень.

По результатам проведенных испытаний в 2015 году только 127 обучающимся были выданы документы (удостоверение участника, диплом победителя или призёра), 21 участник олимпиады получил минимальное или нулевое количество баллов. По решению жюри этим участникам удостоверение выдано не было.

Анализируя итоги первой Ежегодной региональной открытой личной олимпиады обучающихся СПО Мурманской области можно сказать, что по физике, химии, электротехнике, русскому языку, биологии все участники выполнили менее 50% конкурсных заданий. По обществознанию и истории доля участников, выполнивших менее 50 % всех видов конкурсных заданий, составила 86%, по иностранному языку - 35%, по математике - 80%. По математике, истории, информатике, иностранному языку только 5% обучающихся выполнили больше 75 % заданий.

Минимальное или нулевое количество баллов получили 16% участников

олимпиады. Это свидетельствует о том, что подготовка к олимпиадным заданиям проводилась недостаточно. Отсутствовал предварительный отбор участников, например, в ходе проведения внутренних олимпиад.

Общие итоги студенческих олимпиад представлены на Рис. 2.

Показателем результативности формирования исследовательских компетенций являются выступления обучающихся на студенческих научно-практических конференциях.



Рис. 2. Общие итоги первой, второй и третьей Ежегодной региональной открытой личной олимпиады обучающихся СПО.

Ежегодно, начиная с 2012г., в ММРК проводится студенческая НПК «Первые шаги в науке», на которой молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией.

В 2012 г и 2013г. Ежегодная студенческая НПК «Первые шаги в науке» проводилась как городская студенческая научно-практическая конференция. В 2014 году участниками стали колледжи и техникумы области, поэтому НПК получила статус региональной. Степень участия образовательных организаций Мурманской области в НПК «Первые шаги в науке» на протяжении пяти лет была различной (Рис.3).

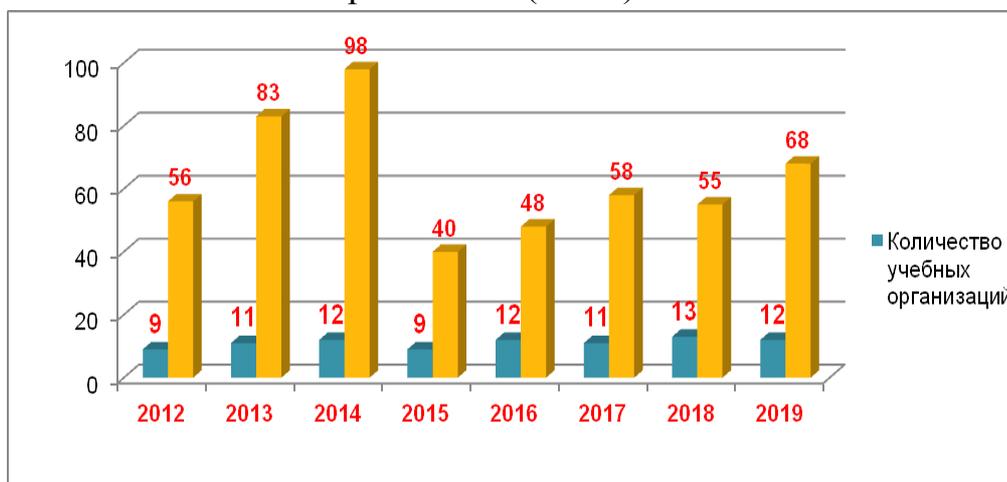


Рис. 3. Степень участия образовательных организаций Мурманской

области в Ежегодной региональной студенческой НПК «Первые шаги в науке».

Многие из ранее представленных на конференции работ носили реферативный характер, далеко не все имели практическую значимость, хотя каждый выпускник колледжа должен уметь определять проблемы, цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать и проводить эксперимент, анализировать полученные в ходе исследования данные и обобщать их. Некоторый спад количества участников в 2015 году объясняется ужесточением требований к докладам, представляемым на конференцию.

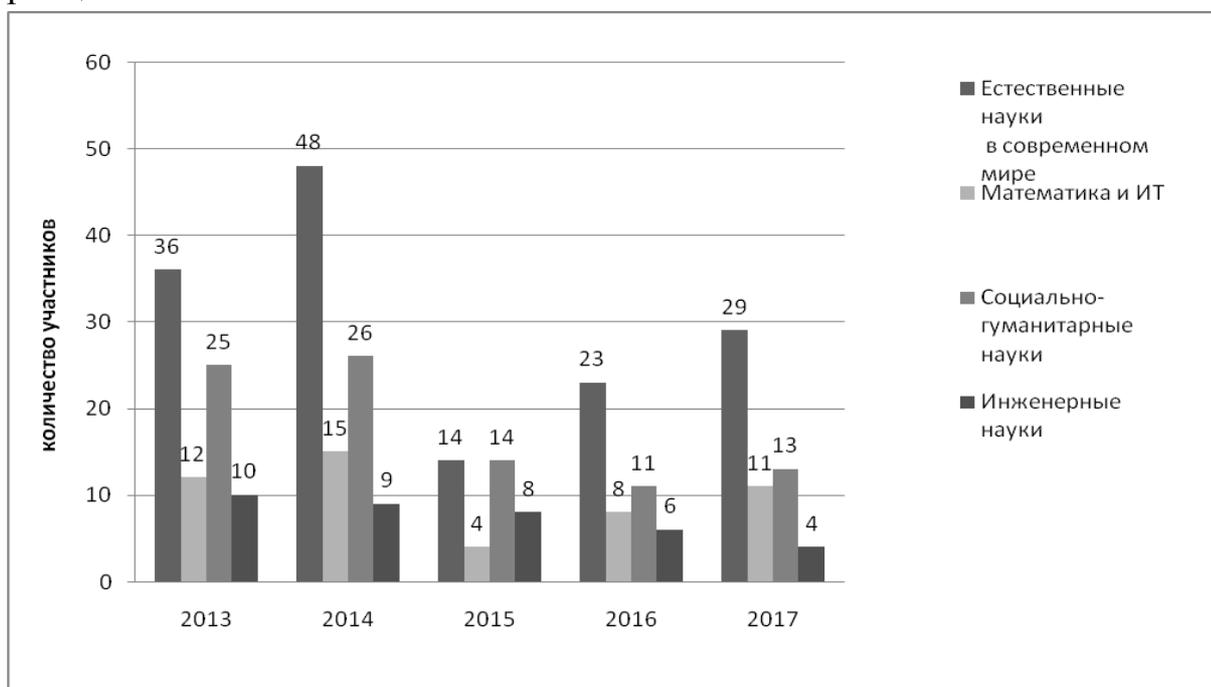


Рис. 4. Распределение участников Ежегодной региональной студенческой НПК «Первые шаги в науке» по секциям.

Жюри шестой Ежегодной региональной студенческой НПК «Первые шаги в науке», проводимой в 2017 году, отметило повышение качества подготовки студентов и курсантов, что свидетельствует о заинтересованности использования научных исследований для достижения практических результатов. Кроме того, по итогам конференции стало ясно, что тематическая направленность работ смещается в сторону естественных, социально-гуманитарных наук. Следовательно, необходимо усилить исследовательскую работу в области математических, инженерных и точных наук (Рис 4).

Одним из средств реализации поставленной задачи является, на наш взгляд, работа преподавателя по формированию исследовательского стиля

учения студента⁸. В учебное время формировать его возможно выполняя курсовые проекты или упражнения, направленные на развитие исследовательских навыков.

При решении задач для формирования исследовательского стиля учения необходимо предлагать обучающимся выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать условие задания на корректность, «покрутить» задачу, т. е. рассмотреть ее с различных точек зрения, найти следствия и выводы, придумать свои вопросы и аналогичные задачи.

Формирование исследовательского стиля учения у обучающихся СПО является длительным и трудоёмким процессом, требующим значительных усилий, как со стороны педагога, так и со стороны образовательных организаций.

Реализация инновационных методов обучения (например, метода проектов) и форм мониторинга учебно-профессиональной деятельности студентов (например, портфолио), открывают новые перспективы перед исследовательской и творческой деятельностью студентов.

В связи с повышением внимания Правительства Российской Федерации к проблемам системы среднего профессионального образования и принятием комплекса мер, направленных на её совершенствование на 2015 - 2020 годы, можно предполагать, что научно-исследовательская работа в системе СПО получит новое развитие.

Список литературы:

1. Богданова, Е.А., Черник, В.Э., Чернюк, Л.А. Персональный познавательный стиль студента: опыт постановки проблемы. // Среднее профессиональное образование. — 2015. — № 12. — С. 36 – 40.
2. Богданова, Е.А., Чернюк, Л.А. О формировании арктических компетенций в системе среднего профессионального образования. // Научные труды Sword. — Выпуск 2 (39). Том 11. Педагогика, психология и социология — Иваново: Научный мир, 2015. — 94 с. — С. 7 – 11.
3. Сенатор, С.Ю. Роль исследовательской деятельности в процессе самоопределения студентов// Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 11. — С. 6 – 9.

⁸ Богданова, Е.А., Черник, В.Э., Чернюк, Л.А. Персональный познавательный стиль студента: опыт постановки проблемы. // Среднее профессиональное образование. — 2015. — № 12. — С. 36 – 40.

4. Шапошникова, Т.Л., Романова, М.Л., Карасева, А.Е. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности. // Среднее профессиональное образование. —2015. —№ 9. — С. 3 – 10.

Солохин Сергей Игоревич

преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,
г.Городец Нижегородской области

E-mail: solokhin-s@bk.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ» ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГС 26.00.00
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА**

В следствии уникального географического положения, обеспечивающего доступ к самому большому и привлекательному потребительскому рынку России в Нижегородской области сформировался транспортный узел, в который входят Волжское пароходство, и пассажирский порт и около 900 км внутренних водных путей. Так, основная доля перевозок, по данным Росморречфлота, за 2017 год приходилась на Волжский бассейн, доля которого от общего объема перевозок грузов на ВВП составила 35,7%, а пассажирооборот вырос на 2,2 %. (Для сравнения объем грузоперевозок: Московского — 16,3 %, Волго-Балтийского — 11,6%, Азово-Донского — 8,4%, Обь-Иртышского — 5,6%, Камского — 4,2%.) [5].

В результате отрасль судостроения отнесена к одной из групп отраслевого приоритетного развития региона. В этих условиях подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для предприятий речного транспорта играет очень важную роль. Работодатели требуют подготовки конкурентноспособного специалиста.

Возрастающие требования к качеству подготовки специалистов предполагают поиск новых, более эффективных подходов к построению образовательного процесса учреждений СПО.

В связи с этим становятся актуальными следующие проблемные аспекты повышения качества подготовки обучающихся:

- создание условий для структурной и последовательной подготовки;
- отработка умений и навыков в реальных условиях;

- мотивация обучающихся, формирование лучших взглядов на профессию речника;

- использование оборудования применяемого на современных судах.

Залогом успешного формирования профессиональных компетенций является практика обучающихся, на которой дается все необходимое для приобретения и отработки первичных профессиональных навыков.

Целью практики по ПМ «Обеспечение безопасности плавания» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реальной профессиональной деятельности. Исходя из поставленной цели и профессиональных компетенций вытекают следующие задачи:

1. Отработка действий по тревогам;
2. Осуществление борьбы за живучесть судна;
3. Приобретение опыта организации и выполнения указаний при оставлении судна;
4. Приобретение опыта использования коллективных и индивидуальных спасательных средств;
5. Приобретение опыта использования средств индивидуальной защиты;
6. Отработка действий при оказании первой медицинской помощи.

Профессиональный модуль Обеспечения безопасности плавания включает в себя учебную и производственную практику. В соответствии с рабочей программой по модулю УП делится на три основных этапа: виртуальная практика, учебный поход, шлюпочная подготовка (144 часа, 4 семестр).

Виртуальная практика проходит в кабинете «Безопасность жизнедеятельности на судне» Высокотехнологичного ресурсного центра (на базе ГАПОУ «городецкий губернский колледж»). В кабине представлено следующее программное обеспечение:

1. Мультимедийные обучающие модули (МОМ) предназначены для использования в качестве учебно-методических пособий. МОМ представляет собой электронный учебник по одной или нескольким темам. МОМ содержит раздел тестирования для проверки обучающихся полученных знаний. Излагаемый лекционный материал сопровождается рисунками, схемами, фотографиями, анимационными или видеороликами. МОМ представлены по следующим темам:

1. «Выживание в море в случае оставления судна»;
2. «Борьба с пожаром и противопожарная безопасность»;
3. «Оказание элементарной первой медицинской помощи»;

4. «Личная безопасность и общественные обязанности»;
5. «Борьба с пожаром по расширенной программе»;
6. «Спасательные шлюпки»;
7. «Спасательные плоты».

2.Мультимедийные тренажерные программы позволяют отрабатывать практические навыки по эксплуатации коллективных спасательных средств: СШ,ПСН.МТПП содержит трехмерные модели и позволяет изучить:

- состав оборудования и снабжения шлюпки,
- приемы спуска и подъема шлюпки,
- методы запуска двигателя и связанного с ним оборудования,
- правила использования пиротехнических средств

3.Тренажерный комплекс «борьба с пожаром» позволяет отрабатывать следующие навыки:

- взаимодействия между руководителем тушения пожара - капитаном, находящемся на ходовом навигационном мостике, старшим механиком, находящемся в ЦПУ, командиром аварийной партии, находящемся на КП-1, и командиром группы разведки и членами аварийной партии, с применением различных способов связи;

- использования внутрисудовых систем аварийно-предупредительной сигнализации и пожаротушения,

- выполнения процедур приема-сдачи вахты и осуществления проверок и инспекций.

4.Программный комплекс для проверки знаний членов экипажей в отношении функций, связанных с чрезвычайными ситуациями, охраной труда, медицинским уходом и выживанием. Дельта-тесты составлены Федеральным агентством морского и речного транспорта и с корректированы для внедрения в учебный процесс образовательных учреждений.

Использование мультимедийных обучающих модулей и тренажерных программ способствует сведению к минимуму трудности перехода от процесса обучения к работе в реальной ситуации и сокращению разрыва между теорией и практикой [4].

Учебные походы на т/х «О. Стукалов», по программе учебной практике обучающихся по речным специальностям являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО [2,3].

Основная цель учебных походов – это формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в условиях реальной профессиональной деятельности на теплоходе «О.Стукалов»

Методическое обеспечение учебных походов составляют: приказ об организации учебного похода; график учебного рейса т/х "О. Стуколов"; план учебного рейса на т/х «О.Стуколов» по маршруту; разработанные технологические карты практических занятий; графики несения вахт на теплоходе «О. Стуколов» по графику перемещения; анкеты заполняемые обучающимися после завершения похода; сценарии мероприятий по освоению общих компетенций; методические разработки тренинговых занятий с обучающимися на командообразование; методические разработки экскурсий по городам.

Заключительным этапом УП является шлюпочная подготовка в ходе которой: обучающиеся изучают устройство, вооружение и снабжение шлюпок, выполняют ремонт шлюпок; знакомятся с обязанностями гребцов при посадке в шлюпку и высадке из нее; с правилами поведения гребцов в шлюпке; отрабатывают первичные навыки по гребле шлюпкой на вёслах.

Все полученные навыки применяются на плавательской производственной практике при проведении учебных тревог в случае оставления судна.

Документами, подтверждающими качество выполнения работ, служат: оценочный лист, анкета, протокол теста, дневник. В результате прохождения учебной практики обучающий получает 3 оценки в соответствии структурой практики, т.е оценку за виртуальную практику, за учебный поход и за шлюпочную подготовку. Все три оценки влияют на итоговую оценку при сдаче дифференцированного зачёта по практике.

Учебные походы являются основополагающими в подготовке обучающихся к производственной практике и базой для плавательской практики в том числе.

Производственная практика по модулю — это практическая часть учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и является важнейшей составной частью подготовки квалифицированных специалистов.

Обязательное условие допуска – освоение теоретического материала и прохождение учебной практики. В соответствии с учебным планом и рабочей программой практики производственная практика по ПМ 02 проводится в 5 семестре и делится на два основных этапа: учебный поход на теплоходе (36 часов в сентябре), конвенционная подготовка (36 часов в декабре).

Методическое обеспечение данного учебного похода отличается от весенних походов тем, что тренинговые занятия имеют более профессиональную направленность и практические занятия моделируются для отработки умений в случае борьбы за живучесть судна.

Как результирующий этап практики – это конвенционная подготовка. Именно на этом этапе обучающие демонстрируют знания умения и навыки, которые приобрели на учебной практике, на учебных походах. Именно в результате прохождения конвенционной подготовки курсанты получают рабочие документы НБЖС

Документы, подтверждающие качество выполнения работ: служат, оценочный лист по проверке теоретических и практических знаний, дневник. В результате прохождения производственной по ПМ. обучающий получает 2 оценки в соответствии структурой практики, т.е оценку за виртуальную практику, и за конвенционную подготовку. Полученные оценки влияют на итоговую оценку при сдаче диф.зачёта по практике.

Всё методическое обеспечение разработано под базовые площадки на которых проходит практика, с учётом их оснащённости. В учебных походах на теплоходе О.Стуколов практические занятия смоделированы с учётом максимального приближения к реальным аварийным ситуациям.

В заключении хочется отметить, все умения и навыки неоднократно отрабатываются, сначала на учебной, затем на производственной практике, таким образом реализуется принцип систематичности и последовательности, что обеспечивает успешное формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Сочетание различных форм, средств и методов в ходе организации практики позволяет добиться качества усвоения профессионального модуля.

Список используемых источников и литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785)
2. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N444"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32676)
3. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 441 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32743)

4. Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 12 февраля 2017)./ - Стерлитамак: АМИ, 2017. - №2 – 1. – 210с.
5. Газета «Водный транспорт»/ подготовлена отраслевой информационной медиа-группой ООО «ПортНьюс», при поддержке ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова – СПб., 14 февраля 2018г., №2

Симонишвили Елена Николаевна,
город Мурманск,
начальник социально-технического отделения,
преподаватель, к.ф.н. ММРК имени И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В центре внимания исследователей находится анализ приоритетных направлений современной образовательной политики российского государства, в частности, в области подготовки профессиональных кадров. К наиболее социально важным, приоритетным направлениям и глобальным тенденциям развития всей сети образовательных учреждений необходимо отнести возможности и реальные современные рыночные потребности востребованности специалистов, диверсификация профилей средних и начальных специальных учебных заведений в направлении их многоуровневости и полифункциональности, а также, расширение взаимодействия с другими уровнями профессионального образования во всей системе непрерывного профессионального образования.

Актуальность темы исследования обусловлена неослабевающим интересом к вопросам модернизации всей системы российского профессионального образования со стороны многих исследователей, средств массовой информации и общественного мнения страны. Цели, средства, механизмы и реальный ход модернизации вызывают общественные дискуссии, полемические статьи, прогнозы и надежды.

В развитии современного российского образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе обучения должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

Проблемы модернизации среднего профессионального образования в характеристике социальных смыслов нового качества профессионального образования нашли отражение в работах таких авторов, как Е.А. Климова, Ю.И. Александрова, А.Г.Асмолова и др.

Компетентностный подход в социологии образования, как выражение ориентации на новое социальное и профессиональное качество подготовки, связан с именами таких исследователей, как О.А. Желнова, И.А. Зимняя и др.

Важной проблемой модернизации профессионального образования является так называемое компетентностное моделирование. В научных трудах достаточно широко представлен анализ компетенций профессионального образования с точки зрения проблемы выявления социальных смыслов ориентации на новое реальное качество подготовки специалистов.

Исходя из вышеизложенного, определена цель исследования, которая заключается в определении основных тенденций современного профессионального образования в России как социальных, общекультурных и индивидуально-личностных факторов гармонизации интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы образования.⁹

Основные законы и документы образования («Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» и др.) ставят целью Правительства РФ и органов образования повышение качества подготовки специалистов в целом по стране.

Модернизация должна затронуть профессиональное образование, как «извне» (согласно требованиям промышленности, экономики, культуры, военного дела, государственной службы и др.), так и «изнутри» (внутренней

⁹ Рощина Я.М. Профессиональное образование в России: образовательные и трудовые стратегии студентов <http://www.platobraz.ru/text05-2016/nomer05-2016profobraz.shtml>

перестройки, самоорганизации образовательной системы, совершенствования парадигмы отечественного образования).

Основа модернизации и совершенствования профессионального образования формируется под влиянием эволюционных запросов экономики, социальной сферы, научно-технических систем и потребностей, технологического развития, рынка труда и др.¹⁰

Главные проблемы и задачи модернизации заключаются в следующем.

Во-первых, создание динамичной и устойчивой, адаптивной системы профессионального образования за счет диверсификации образовательных программ, гибких форм управления и адаптивных технологий *обучения*, сокращения (интеграции) специальностей.

Во-вторых, изменение парадигмы и целей профессионального образования – переход к компетентно-ориентированной парадигме, к подготовке компетентных профессионалов с необходимыми коммуникативными, информационными, когнитивными, социальными и специальными компетенциями.

В-третьих, переход к опережающему профессиональному образованию, профессиональному развитию личности, обеспечению ее профессиональной готовности и мобильности (осваивать новые технологии, сферы, профессии), кадровое обеспечение такого перехода.

Понятие парадигмы – основное понятие в методологии науки, образования. Смысл его сводится к разрешению тесно связанного комплекса проблем при одних и тех же целях, одном и том же или очень близком понятийном аппарате, общем мировоззрении и подходе, одной и той же или близкой методологии и совокупности методов. В общественных науках, в частности, в образовании, допускается существование прогрессивных альтернативных парадигм.

Итак, необходима смена классической образовательной парадигмы релевантной конкурентным потребностям и интересам общества, фундаментальности, целостности и направленности на развитие личности, социума, всего общества.

Несмотря на развитие исследований проблем профессионального образования, эта система еще не удовлетворяет ни государство, ни общество, ни личность. В частности, из-за ряда непродуктивных и не релевантных

¹⁰ Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013. – с 12

технологий, инноваций, бессистемности. Часто это происходит из-за несоответствия квалификационных требований обучающихся и обучаемых, уровня обученности выпускника школы и вуза, квалификации выпускника вуза и требований предприятия (организации) к его компетенциям.

Ситуация, сложившаяся в России в настоящее время характеризуется высокими темпами социальной, экономической и аксиологической трансформации. Эти процессы захватывают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. В развитии современного профессионального образования прослеживается тенденция субъект-центрированности образовательного процесса, кроме того, наблюдается все увеличивающаяся (нарастающая) мобильность личности обучающегося.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- развитие сети подведомственных учреждений, целью которых является обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

- развитие учебно-материальной базы;

- совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

- развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.¹¹

Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных

¹¹ Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013.- с. 112

технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Реализация возможностей повышения мобильности субъектов образовательного процесса обусловлена тем, что направленность развития образования в России на модернизацию предполагает решение важнейшей социальной задачи приведения целей, результатов и качества образования в соответствие с современными и перспективными потребностями социального развития. При этом современное общество нуждается в людях, подготовленных к жизнедеятельности в постоянно и интенсивно изменяющихся условиях.¹²

Только такие профессионалы смогут успешно самореализоваться и чувствовать себя комфортно в современном обществе, а также обеспечить его устойчивое инновационное развитие. Применительно к образованию это означает, что подготовка изначально должна быть ориентирована на формирование профессиональной готовности при необходимости объективного либо субъективного характера к изменению своего профессионального статуса, ротации в профессиональной среде, возможности и способность успешно переключаться на новые виды деятельности и условия труда.

На сегодняшний день в образовательной сфере превалирует позиция ориентирующая образовательный процесс на развитие индивидуальности обучающегося. Эти идеи известны еще со времен эпохи Просвещения и

¹² Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87231

ориентируют образовательную практику на создание условий для самопознания, самовыражения и самореализации личности. Вместе с тем существует ряд рисков реализации данной позиции:

– вектор самореализации может стать причиной преобладания автономизации в социальном становлении и развитии человека, что чревато неприятием ряда социальных норм и ценностей;

– стремление к удовлетворению личностных интересов неизбежно дает крен в сторону получения материальных благ, т.к. так как удовлетворение витальных потребностей гораздо более притягательно для человека, понятно ему и подкрепляется ценностями общества потребления (образ успеха как образ обладания чем-либо).

Таким образом, необходимо создание условий для организации образовательного процесса, в рамках которого обучение становится для обучающихся значимым, интересным, имеет личностный смысл, удовлетворяет их потребности в общении, в творчестве, в самоутверждении. Цель открытого образовательного пространства системы профессионального (высшего и дополнительного) образования, на наш взгляд, заключается в становлении готовности обучающихся к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, профессиональной сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого слушателя, восприятию его как субъекта образовательного процесса и формировании готовности к продуктивному социально-образовательному взаимодействию..

Кроме того, должно быть организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, работодатели, обучающиеся).

Государственная политика по модернизации системы СПО активно реализуется. Отличительной особенностью государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов, а также существенное изменение законодательной базы.

Значимым системным результатом реализованных мероприятий стало внедрение в деятельность участников проектов и программ проектного подхода к развитию образовательных учреждений и систем профессионального образования субъектов Российской Федерации в целом, формирование новых проектных управленческих и методических команд.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», реализация которого продолжилась в рамках Федеральной целевой

программы развития образования на 2011 – 2015 годы, проведены следующие мероприятия:

- обновлена структура подготовки кадров в соответствии с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

- апробированы организационно-правовые условия для развития интеграции образовательных программ;

- привлечены инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей;

- созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена (ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, центры трудоустройства выпускников, центры оценки и сертификации квалификаций).

Современный российский бизнес обнаруживает значительную нехватку рабочих кадров и в связи с этим демонстрирует высокую заинтересованность их подготовки в государственных образовательных учреждениях. Совместно с РСПП и при активном участии объединений работодателей разработаны подходы к формированию институциональных механизмов системы оценки качества профессионального образования, включающей профессионально-общественную оценку качества образовательных программ, оценку и сертификацию квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации организации.

Механизм финансирования и реализации мероприятий государственной поддержки был нацелен на стимулирование государственно-частного партнерства, в том числе многоканального финансирования, выявление инновационных практик, отработку новых моделей и подходов для последующего распространения, повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

Так, в период с 2011 по 2013 годы 336 государственных образовательных учреждений из 64 субъектов Российской Федерации получили государственную поддержку в объеме 8,8 млрд. рублей, а также 8,7 млрд. рублей (софинансирование) со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

В период с 2014 по 2016 годы 30 субъектов Российской Федерации при поддержке со стороны государства в объеме 1,8 млрд. рублей

(софинансирование – 10,3 млрд. рублей) реализуют программы модернизации региональных систем профессионального образования.

Анализ структуры бюджета регионов, получивших государственную поддержку на развитие, показывает, что приблизительное соотношение долей участников софинансирования проектов и программ следующее: 14,0 процентов – федеральный бюджет, 55,0 процентов – бюджет субъекта Российской Федерации, 21,0 процент – средства реального сектора экономики, 10,0 процентов – собственные средства образовательного учреждения (экспертная оценка).

Также при государственной поддержке создано 12 отраслевых межрегиональных ресурсных центров по 10 отраслям.

Усиление ориентации образования как на индивидуальные потребности граждан в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда привело к изменению структуры подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям.

При государственной поддержке предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2011 году осуществлен переход образовательных учреждений профессионального образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным с участием объединений работодателей. Формат федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования позволяет реализовывать модульные программы, имеющие вариативные составляющие в объеме 30,0 процентов. Сегодня не существует методических ограничений для реализации коротких модулей, разработанных в соответствии с запросами конкретных работодателей за счет времени, отведенного на вариативную часть.¹³

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой

¹³ Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennie_tendencii_v_visshe_m

настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

Модульный подход к формированию программ позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей. Работодатели имеют возможность принимать активное участие в формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности системы профессионального образования ежегодно проводятся всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в 2012 году Российская Федерация вступила в международное движение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills International.

Начиная с 2012 года в Российской Федерации установлены дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам СПО (в размере 4,0 тыс. рублей), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Обобщение наиболее успешных результатов проектов и программ легло в основу новой модели функционирования системы профессионального образования, нашедшей отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующем общедоступность системы среднего профессионального образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих. Кроме того, помимо основной программы профессиональной подготовки, вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, законодательную регламентацию получили центры профессиональной квалификации.

Вводятся новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.п.).

Таким образом, созданы условия для усиления интеграционных процессов взаимодействия рынка труда и профессионального образования.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_
4. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2015. - 124 с.
5. Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87231
6. Проблемы роста качества профессионального образования в условиях модернизации образовательного пространства [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
8. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» WWW/eidos.ru/news/compet/htm,
10. Чернышева Г. А. Модернизация профессионального образования в контексте трансформации социально-профессиональной структуры российского общества: дисс. канд.социол.наук., Новочеркасск. 2011.-186 с.

11. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. –ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>.

12. Юрковец О.А. Формирование профессиональных компетенций на основе применения технологии модульно-компетентностного обучения в СПО/ О.А. Юрковец // Педагогическое образование и наука. 2014. - №6. – С. 17

