

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»  
  
И.В. Артеменко  
«29» мая 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство  
Профиль: естественно-научный  
форма обучения: очная, заочная

Мурманск  
2021г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Методического объединения преподавателей  
дисциплин профессионального цикла  
специальностей 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения и  
43.02.10 Туризм

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
35.02.11 Промышленное рыболовство  
утвержденного Приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 7 мая 2014 г. N 460

Председатель МО Симонишвили Г.М.

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Автор (составитель): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент,  
преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): А.И. Тила, преподаватель ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО  
«МГТУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 460 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017г. № 49403 на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»; протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011г. № 1)

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, У 2, 31- 36
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	У 1, У 2, 31- 36

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У 1, У 2, 31- 36
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У 1, У 2, 31- 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У 1, У 2, 31- 36
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	У 1, У 2, 31- 36
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У 1, У 2, 31- 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	очная	заочная
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	48	12
Самостоятельная работа (всего)	20	60
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения

Таблица 3

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
ОК 1, 4	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2		
ОК 1 – 10	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	12	8		4

<b>ОК 1-10</b>	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	36	24		12
<b>ОК 1-10</b>	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	8	4		4
<b>ОК 1-10</b>	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	12	8		4
	Урок контроля знаний, дифференцированный зачет	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>48</b>		<b>24</b>

**Тематический план учебной дисциплины История по заочной форме обучения**

Таблица 3.1.

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
<b>ОК 1, 4</b>	Введение. Общая	1	1		

	характеристика и периодизация новейшей истории				
<b>ОК 1 – 10</b>	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	7	1		6
<b>ОК 1-10</b>	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	50	4		46
<b>ОК 1-10</b>	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	6	2		4
<b>ОК 1-10</b>	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	6	2		4
	Урок контроля знаний, дифференцированный зачет	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>60</b>

### 2.3.Содержание программы по учебной дисциплине История

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов		Уровень освоения
		очная*	заочная*	
1	2	3		4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	1		
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация Новейшей истории</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Всеобщая декларация прав человека.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости	<b>2</b>		<b>1</b>
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	<b>2</b>		<b>1</b>



	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	2	2
	Этапы крушения колониальной системы Диктаторские режимы на мусульманском Востоке			
	<b>Консультации</b>	1	-	
Форма текущего контроля по разделу 1. Тестирование, опрос устный.				
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>36</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	4		1
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Российско-американские отношения на современном этапе			
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Российско-германские отношения на современном этапе.			
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2		
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	<b>6</b>	2
	Восточноевропейский социализм как общественная модель.			
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	-	1
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	2
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.			
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	-	1
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	2
	Советско-китайские отношения на современном этапе.			
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	1
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	<b>4</b>	2
	Российско-индийские отношения на современном этапе			
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		1
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».	2		1

	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».			
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	<b>6</b>	2
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.			
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>	-	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	2
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.			
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	6	1
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	2
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.			
Форма текущего контроля по разделу 2. Тестирование, опрос устный.				
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	

<b>половине XX–начале XXI вв.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.			
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	<b>Консультации:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
Форма текущего контроля по разделу 3. Тестирование, опрос устный.				
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.			
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		2
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.			
	<b>Консультации:</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	-	1
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	<b>2</b>	2
	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.			
<b>Тема 4.4.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		1
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>2</b>	2
	Проблемы социально-экономического и культурного развития РФ в условиях открытого общества.			
Форма текущего контроля по разделу 4. Тестирование, опрос устный.				
<b>Урок контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	<b>2</b>	1
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

#### **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)**

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для заочной формы обучения.
3. Методические указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения

#### **2.5 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2007, 2014, 2017.
2. Деревянко А.П., История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>
3. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
4. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
5. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org).
6. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 978-5-238-01639-9. -
8. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-43400>
9. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
10. Кузнецов И.Н., История России : краткий курс. За три дня до экзамена /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 190 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-23097-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222230978>
11. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
12. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
13. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

14. Сахаров В. И. История России. 1, 2 кн. - М.: Просвещение, 2002, 2010.
15. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. - 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
16. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум : учебное пособие: специалитет, СПО / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0278-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85959>
17. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
18. Цилибина, Т. В. История России [Текст]: практикум / Т. В. Цилибина ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-261-01043-2.

#### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

#### 2.6. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

#### 2.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--



№ 221

Мурманск, Русанова,12

Кабинет оснащен следующим оборудованием:- стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История».- средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; - Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

<b>Освоенные компетенции/ компетентности</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки уровня сформированности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, У 2, З1- З6	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление серьезной мотивации к профессии;</li><li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li><li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции;</li><li>- стремление к повышению качества работы;</li><li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li><li>- тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д.</li><li>- умение выделять в информации главное;</li><li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li></ul>	Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения. Промежуточная аттестация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	У 1, У 2, З1- З6	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li><li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую</li></ul>	Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Промежуточная аттестация

качество		<p>для решения учебных задач информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- оперативное реагирование на нестандартные ситуации;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;</li> <li>- знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</li> <li>- умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения;</li> <li>- осознание меры ответственности за принятые решения;</li> <li>- умение пересмотреть в случае неэффективности</li> </ul>	<p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

		<p>действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>У 1, У 2, 31- 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- умение обмениваться информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- склонность ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умение выделять в информации главное;</li> <li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация</p>

		информацию;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</li> <li>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</li> </ul>	Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии. Промежуточная аттестация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> </ul>	Групповая самостоятельная работа. Промежуточная аттестация
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятые решения;</li> </ul>	Групповая самостоятельная работа. Промежуточная аттестация

выполнения заданий		- умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У 1, У 2, 31- 36	- обладает способностью и готовностью сотрудничать; - умение слушать собеседников; - проявляет умение работать в группе, команде;	Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36	- владение навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности - ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения; - умение отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям; - умение принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация; - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - активное участие в разработке новых проектов; - владение терминологией по предмету; - владение письменной и устной коммуникацией на родном языке; - умение презентовать себя и коллектив, в котором работает;	Конспектирование материала по алгоритму; реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады. Промежуточная аттестация

		- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	У 1, У 2, 31- 36	- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; - владение навыками работы с документами;	Конспектирование материала по алгоритму; реферативная работа; презентации; устный, письменный опрос. Групповая самостоятельная работа; Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Наблюдение за организацией работы с информацией. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация