

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.О.12.04 Теоретическая фонетика

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.12.04 Теоретическая фонетика

Разработчик (и):

Квасюк Е.Н.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков


подпись

Александрова Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1-30	1-30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фоностистика. Проблемы фоностистики. Сегментные фонемы английского языка. Основные направления теории фонемы. Методы фонологического анализа. Модификации гласных и согласных в речи. Звуковые чередования. Слоговая структура английских слов. Акцентная структура английского языка. Интонация.	ОПК1	1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. 1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности. 1.3. Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы	содержание теоретического материала темы	применять полученные знания и практические навыки при анализе языкового фонетического материала	навыками коммуникативного и социокультурного развития, позволяющие им использовать язык как инструмент межкультурного взаимодействия	Тест

		поведения, принятые в иноязычном социуме.				
--	--	---	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1.

1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фоностилика. Проблемы фоностилистики.

Задание 1 (3 мин).

The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is called_____.

Задание 2 (3 мин).

The following method doesn't belong to phonetic methods _____.

Задание 3 (3 мин).

The process of sound production starts in the following speech organs _____.

Задание 4 (3 мин).

Phonetics as a science is closely connected with _____.

Задание 5 (3 мин).

Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to ____ features.

Задание 6 (3 мин).

The notion of styles of pronunciation was introduced by _____ (name the scientist)

2. Сегментные фонемы английского языка. Основные направления теории фонемы.

Задание 7 (3 мин).

The term "phoneme" is used to mean "sound" in its _____ way.

Задание 8 (3 мин).

The invariant of the phoneme considers such articulatory features that:

Задание 9 (3 мин).

The broad or phonemic transcription suggests special symbols for _____.

Задание 10 (3 мин).

In the word **door** the allophone of the phoneme **d** is qualified as:

- a) subsidiary;
- b) free;
- c) principal.

3. Методы фонологического анализа.

Задание 11 (3 мин).

The sounds are to be said in contrastive distribution if:

- a) they occur in different positions and never occur in the same phonetic context;
- b) they occur in the same phonetic context;
- c) they occur in a specific phonetic context.

Задание 12 (3 мин).

To incidental or redundant features of a phoneme the following characteristics can be referred:

- a) tenseness of English long monophthongs;
- b) lip rounding of back vowels;
- c) aspiration of voiceless plosives.

4. Модификации гласных и согласных в речи. Звуковые чередования.

Задание 13 (3 мин).

The term “accomodation” is used by linguists to denote the interchange of:

- a) “vowel + consonant” type;
- b) “consonant + consonant” type;
- c) “vowel+vowel” type.

Задание 14 (3 мин).

In the following word (word combination) the phenomenon of regressive assimilation is observed:

- a) twice;
- b) in the;
- c) cats.

Задание 15 (3 мин).

In the following word (words) the phenomenon of incomplete plosion can be observed:

- a) guard change;
- b) true;
- c) cooks.

Задание 16 (3 мин).

Grammatical forms of words in English can be distinguished by:

- a) historical sound alternations;
- b) stylistic sound modifications;
- c) present day assimilation.

Задание 17 (3 мин).

The problem of vowels in unstressed position is important for:

- a) the Russian language;
- b) the English language;
- c) both.

5. Слоговая структура английских слов.

Задание 18 (3 мин).

Who was the theory of muscular tension put forward by? Name the scientist

Задание 19 (3 мин).

How can the type of syllable be classified in the word *car* ?

Задание 20 (3 мин).

What consonants can be syllabic in English? In what position?

Задание 21 (3 мин).

According to the principles of phonotactics for the English language the point of syllable division in the word *abrupt* is the following:

6. Акцентная структура английского языка.

Задание 22 (3 мин).

What characteristic refer to the constituents of word stress?

Задание 23 (3 мин).

Is word stress in English free or fixed?

Задание 24 (3 мин).

Can stress distinguish stylistic variants of a word in Russian or in English?

Задание 25 (3 мин).

What type of tendency results in the position of word stress in the word *be'gin*?

7. Интонация. Структура и функции.

Задание 26 (3 мин).

What does intonation differentiate?

Задание 27 (3 мин).

What type of sentences is the falling tone common for?

Задания 28 (3 мин).

The initial unstressed syllables preceding the prosodic nucleus are called_____.

Задание 29 (3 мин).

Does characterization of a particular style of written works refer to the functions of intonation?

8. Территориальные варианты английского произношения.

Задание 30 (3 мин).

What variants of English are referred to the American-based group?

Вариант 2.

1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фоностилистика. Проблемы фоностилистики.

Задание 1 (3 мин).

The branch of Phonetics that investigates the hearing process is called_____.

Задание 2 (3 мин).

What are 2 main methods of phonetic analysis?

Задание 3 (3 мин).

The voice is produced in this organ.

Задание 4 (3 мин).

Phonetics as a science is closely connected with this pedagogical science.

Задание 5 (3 мин).

What are the four components of phonetics?

Задание 6 (3 мин).

The notion of styles of pronunciation was introduced by _____ (name the scientist)

2. Сегментные фонемы английского языка. Основные направления теории фонемы.

Задание 7 (3 мин).

In what form is the phoneme realized in speech?

Задание 8 (3 мин).

What are the functions of the phonemes?

Задание 9 (3 мин).

The narrow transcription suggests special symbols for _____.

Задание 10 (3 мин).

In the word *deal* the allophone of the phoneme *d* is qualified as:

- a) subsidiary;
- b) free;
- c) principal.

3. Методы фонологического анализа.

Задание 11 (3 мин).

The sounds are to be said in contrastive distribution if:

- a) they occur in different positions and never occur in the same phonetic context;
- b) they occur in the same phonetic context;
- c) they occur in a specific phonetic context.

Задание 12 (3 мин).

To incidental or redundant features of a phoneme the following characteristics can be referred:

- a) tenseness of English long monophthongs;
- b) lip rounding of back vowels;
- c) aspiration of voiceless plosives.

4. Модификации гласных и согласных в речи. Звуковые чередования.

Задание 13 (3 мин).

The term “assimilation” is used by linguists to denote the interchange of:

- a) “vowel + consonant” type;
- b) “consonant + consonant” type;
- c) “vowel+vowel” type.

Задание 14 (3 мин).

In the following word (word combination) the phenomenon of double assimilation is observed:

- a) twice;
- b) in the;
- c) cats.

Задание 15 (3 мин).

In the following word (words) the phenomenon of lateral plosion can be observed:

- a) guard change;
- b) little;
- c) cooks.

Задание 16 (3 мин).

Grammatical forms of words in English can be distinguished by:

- a) historical sound alternations;
- b) stylistic sound modifications;
- c) present day assimilation.

Задание 17 (3 мин).

The problem of diphthongs and diphthongoids is important for:

- a) the Russian language;
- b) the English language;
- c) both.

5. Слоговая структура английских слов.

Задание 18 (3 мин).

How is the syllable defined in the theory of muscular tension?

Задание 19 (3 мин).

How can the type of syllable be classified in the word *car*?

Задание 20 (3 мин).

What consonants can be syllabic in English? In what position?

Задание 21 (3 мин).

According to the principles of phonotactics for the English language the point of syllable division in the word *city* is the following:

6. Акцентная структура английского языка.

Задание 22 (3 мин).

What kind of stress concerns the increase of the length of nuclear vowels in stressed syllables?

Задание 23 (3 мин).

What degrees of stress do British scholars distinguish?

Задание 24 (3 мин).

Can stress distinguish stylistic variants of a word in Russian or in English?

Задание 25 (3 мин).

What type of tendency results in the position of word stress in the word *mother*?

7. Интонация. Структура и функции.

Задание 26 (3 мин).

What does intonation differentiate?

Задание 27 (3 мин).

What type of sentences is the falling tone common for?

Задания 28 (3 мин).

The initial unstressed syllables preceding the prosodic nucleus are called_____.

Задание 29 (3 мин).

Does characterization of a particular style of written works refer to the functions of intonation?

9. Территориальные варианты английского произношения.

Задание 30 (3 мин).

What term is given to the pronunciation standard of the English language?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Ключи (вариант 1):

1. acoustic phonetics;
2. cognitive analysis.

3. lungs;
4. Surdopedagogics;
5. incidental, concomitant features of the extralinguistic situation;
6. L. Shcherba;
7. in its contrastive sense;
8. distinctive, constitutive, recognitive functions;
9. for all the phonemes of a language;
- 10 principal.
- 11 they occur in the same phonetic context;
- 12 aspiration of voiceless plosives.
- 13 “vowel + consonant” type;
- 14 in the;
- 15 guard change;
- 16 historical sound alternations;
- 17 both.
- 18 L. V. Shcherba.
- 19 as covered open:
- 20 sonorants [l,m,n] in final position
- 21 abrupt;
- 22 Quality and quantity of the phoneme, the pitch of the voice; the force of utterance.
- 23 free;
- 24 Russian;
- 25 recessive
- 26 emotional meaning.
- 27 affirmative sentence and requests.
- 28 afterclitics.
- 29 no, it doesn't
- 30 American and Canadian English

Ключи (вариант 2):

1. auditory phonetics;

2. subjective (introspective) and objective (instrumental) analysis.
3. vocal cords;
4. Surdopedagogics;
5. phonemic component, syllabic structure, accentual structure, intonational structure
6. L. Shcherba;
7. in the form of allophones;
8. can not be changed without affecting the meaning;
9. for all allophones of a language;
- 10 subsidiary.
- 11 they occur in the same phonetic context;
- 12 aspiration of voiceless plosives.
- 13 b;
- 14 a;
- 15 guard change;
- 16 historical sound alternations;
- 17 b.
- 18 as a n arc of muscular tension.
- 19 as covered open:
- 20 sonorants [l,m,n] in final position
- 21 sit-ti;
- 22 quantitative stress.
- 23 primary, secondary and weak stress;
- 24 Russian;
- 25 recessive
- 26 emotional meaning.
- 27 affirmative sentence and requests.
- 28 afterclitics.
- 29 no, it doesn't
- 30 Received pronunciation (RP)