

Компонент ОПОП Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов
морской инфраструктуры
наименование ОПОП

Б1.О.22
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
(модулю)

Объекты морской техники

Разработчик (и):

Баев Г.В.
ФИО

Старший преподаватель
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

судовых энергетических установок и судоремонта
наименование кафедры

протокол №07 от 26 февраля 2026г.

Заведующий кафедрой судовых энергетических установок
и судоремонта

подпись

Сергеев К.О.
ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 Разработка и внедрение технологической, планово-учетной и нормативно-регламентирующих документации на изготовление отдельных судовых конструкций и изделий	ИД-1ПК-2 Способен актуализировать техническую документацию в связи с корректировкой технологических процессов, режимов производства и ремонта судовых конструкций и изделий по своему направлению деятельности ИД-2ПК-2 Способен разработать технологические инструкции, схем сборки, маршрутных карт, карт технического уровня и качества продукции ИД-3ПК-2 Умеет осуществлять методическую помощь подразделениям организации в разработке и применении документов по стандартизации и сертификации технологических процессов судостроения и судоремонта ИД-4ПК-1 Умеет оценивать потребность в объемах модернизации и ремонта оборудования ИД-5ПК-1 Знает конструкции судовых изделий, на которые	-судостроительную терминологию; -последовательность выполнения операций при изготовлении деталей и конструкции корпуса, технологию сварочных процессов и охрану труда, сварочное оборудование. -принципы работы средств технологического оснащения корпусообработывающего, сборочно-сварочного производства, основы проектирования корабельных конструкций; -общие вопросы технологической подготовки производства, нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской техники.	-производить контроль качества сварных соединений, производить расчетное проектирование основных связей корпуса, проектировать технологические процессы изготовления деталей корпусных конструкций корпуса, оценивать состояние судовых технических средств, выявлять причины отказов. -выбирать материал корпусных конструкций, использовать проектно-конструкторскую документацию	-технологическим процессом формирования корпуса судна на построечном месте, навыком подготовки технологического процесса изготовления и монтажа судовых устройств, методом обеспечения и проведения качества судовых конструкций, навыками подготовки планово-учетной документации. - навыками использования судостроительной терминологии, навыками подготовки планово-учетной документации.	Комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.	Результаты текущего контроля

	проектируется технологический процесс ИД-6ПК-1 Знает правила составления экспертных заключений по результатам анализа технической документации					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
---	---	--	---	---

Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (промежуточная аттестация – зачёт с оценкой)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Выполнение практических работ	20	30	По расписанию
2.	Тестовый контроль	10	20	12-я, 14-я недели
3.	Посещение занятий	15	25	По расписанию
4.	Своевременная сдача контрольных точек	15	25	16-я неделя
Промежуточная аттестация зачёт с оценкой				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Сессия

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

3 Критерии и шкала оценивания реферата

Реферат предназначен для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень тем реферата, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен перечень тем к написанию реферата.

1. Описание назначения и района плавания судна.
2. Характеристика архитектурно-конструкторского типа.
3. Расшифровка класса судна, присвоенного классификационным органом.
4. Описание характеристик форм корпуса, материала основного корпуса, надстроек, рубок.
5. Основные главные размерения судна.
6. Описание количеств палуб, платформ, поперечных и продольных переборок на судне.
7. Описание основного оборудования машинного отделения.
8. Характеристика главного двигателя и движителя судна.
9. Описание судовой электростанции.
10. Описание оборудования основного назначения судна.
11. Характеристика судовых устройств судна.
12. Описание особенностей судна.

Критерии оценивания
Реферат выполнен без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала), тема реферата раскрыта.
Реферат выполнен, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений; тема реферата раскрыта частично.
В реферате недостаточно раскрыта тема, но обучающийся владеет знаниями по теме реферата.
Реферат не выполнен.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. В ФОС включен список вопросов зачёту с оценкой:

Вопросы для проверки сформированности знаний и (или) умений компетенции(й) или части компетенции

1. Назовите основные типы морских судов, их отличительные свойства.
2. Классификация морских судов по Правилам Российского Морского Регистра Судоходства.
3. Назовите основные типы морских транспортных судов.
4. Назовите основные типы судов рыбного промыслового флота.
5. Основные коэффициенты полноты.
6. Назначение теоретического чертежа судна.
7. Основные эксплуатационные и мореходные свойства судна.
8. Основные судовые навигационные приборы.
9. Перечислите основные судовые устройства.
10. Классификация наливного флота.
11. Классификация сухогрузного флота.
12. Классификация пассажирского флота.
13. Классификация вспомогательного флота.
14. Классификация рефрижераторного флота.
15. Классификация промыслового флота.
16. Классификация навалочного.