

Компонент ОПОП 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы

жизнеобеспечения

наименование ОПОП

Б1.О.30

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Деловой иностранный язык

Разработчик (и):

Смирнова И.В.

ФИО

доцент кафедры СГД

должность

-

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации

и журналистики наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-2_{ук-4} Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>ИД-3_{ук-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>- лексический минимум в объеме 2100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>- осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме;</p> <p>- работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>- навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа</p>	<p style="text-align: center;">Результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на работе с информацией на	Продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.

	иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки.	полном объеме.	объёме, но некоторые с недочетами.	
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий.	Продемонстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. История холодильных установок и хладагентов.
2. Ранние формы охлаждения.
3. Современные типы морозильных установок.
4. Наиболее популярные виды хладагентов, используемые в производстве пищевых продуктов.
5. Заморозка и холодное хранение рыбы и морепродуктов.
6. Влияние хладагентов на людей и окружающую среду

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Современные хладагенты, используемые в производстве
2. Системы охлаждения для холодного хранения продуктов

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные</p>

	языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
--	--

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа

Семестр 4

16.03.03 "Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

Вариант I

Task 1: Translate the text into Russian using a dictionary:

Earliest forms of cooling

The seasonal harvesting of snow and ice is an ancient practice estimated to have begun earlier than 1000 B.C. A Chinese collection of lyrics from this time period, describes religious ceremonies for filling and emptying ice cellars. However, little is known about the construction of these ice cellars or what the ice was used for. Other ancient cultures such as the Greeks and the Romans dug large snow pits insulated with grass, chaff, or branches of trees as cold storage. Like the Jews, the Greeks and Romans did not use ice and snow to preserve food, but primarily as a means to cool beverages. The Egyptians also developed methods to cool beverages, but in instead of using ice to cool water, the Egyptians cooled water by putting boiling water in shallow earthen jars and placing them on the roofs of their houses at night. Slaves would moisten the outside of the jars and the resulting evaporation would cool the water. The ancient people of India used this same concept to produce ice.

Task 2: Answer the questions.

1. When did the seasonal harvesting of snow and ice begin?
2. Is it much known about the construction of these ice cellars?
3. How did the Greeks and the Romans make cold storage?
4. What did they use snow and ice for?
5. What did the Egyptians develop?

Task 3: Translate from Russian into English.

Криогéника — раздел физики низких температур, изучающий закономерности изменения свойств различных веществ в условиях крайне низких («криогенных») температур. Кроме этого, этим термином обозначают технологии и аппаратно-методические средства работы в условиях низких температур. Также определяется как область науки, охватывающая исследование, развитие и применение криогенной техники.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество

	ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Удовлетворительно	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Неудовлетворительно	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. ... is a profession and activity of designing, maintaining and repairing electrical or mechanical equipment.
a) Cooking b) Medical service c) Engineering
2. Engineers ... specialized knowledge and intensive preparation.
a) fail b) require c) make
3. Refrigeration is a process in which work is done to ... heat from one location to another.
a) move b) add c) reduce
4. It often happens that amount of raw materials can ... greatly.
a) generate b) vary c) supply
5. The methods of cooling and refrigerating ... greatly.
a) have increased b) have formed c) have fixed
6. Companies producing refrigeration equipment are active in various exhibitions, forums, conferences and other events ... their products in our country.
a) designing b) constructing c) promoting
7. The idea of ... food dates back to the ancient Roman and Chinese empires.
a) preventing b) cooling c) canning
8. The cryogenic ... market is relatively young and emerging.
a) furniture b) equipment c) tool
9. In the continuous-mix method there is no need in
a) manpower b) conventional makeup equipment c) fermentation
10. Research and ... have a particular rank in the refrigerating technology.
a) development b) labour c) security
11. Experienced graduated engineers ... and mechanics are working in the refrigerating industry.
a) teachers b) drivers c) technicians
12. In the manufacture of ice cream, freezing is accompanied by ... of ingredients to avoid crystallization.

- a) pasteurization b) cooling c) agitation
13. Because Freon is non-toxic, it ... the danger posed by refrigerator leaks.
a) increase b) reduce c) varies
14. The development of ... machines for food industry is based on the long experience.
a) refrigerating b) innovative c) expensive
15. The final stage in poultry processing is
a) draining to lose any surplus of water before packaging
b) chilling not to damage the packaging material
c) freezing after packing into polyethylene bags.
16. The necessity of providing the enterprises with the new up-to-date refrigerating equipment is quite ...
a) minimal b) essential c) accidental
17. In 1842, John Gorrie created a system capable of refrigerating water to produce... .
a) snow b) juice c) ice
18. By the middle of the 20th century, refrigeration units were designed for ... on trucks or lorries.
a) installation b) preservation c) observation
19. Refrigerated vehicles are used to ... perishable goods, such as frozen foods, fruit and vegetables
a) weigh b) transport c) apply
20. Refrigerators have led to a ... increase in meat and dairy sales.
a) useful b) minimal c) huge

ОТВЕТЫ:

1c 2b 3a 4b 5a 6c 7b 8b 9c 10a 11c 12c 13b 14a 15c 16b 17c 18a 19b 20c

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Не предусмотрен учебным планом

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Лексика
	<u>Выберите правильный вариант.</u>
1	These refrigerated cars used harvested ice to ... a cool temperature. a) design; b) maintain; c) form

2	A proper heat ... is required to carry the cold refrigerant over the machine's body. a) exchanger; b) evaporator; c) refrigerator														
Грамматика															
<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>															
3	The heat ... for evaporation comes within the refrigerant, so its temperature drops. a) required, b) requiring														
4	This heat exchanger ... as evaporator. a) knows, b) is known														
Деловая коммуникация															
<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>															
5	Can you put me through to Miss Evans, please? a. I'll see if she is in her office at the moment. b. I've got the wrong number. c. I'll check again														
6	Can we have a higher discount? a. The prices are our lowest. b. It depends on the number you order. c. It's not so much.														
Чтение															
<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> REFRIGERANTS New refrigerants were developed in the early 21st century that are safe to humans and to the environment. A refrigerant is a substance or mixture, usually a fluid, used in a heat pump and refrigeration cycle. In most cycles, it undergoes phase transitions from a liquid to a gas and back again. Many working fluids have been used for such purposes. Fluorocarbons, especially chlorofluorocarbons, became commonplace in the 20th century, but they are being phased out because of their ozone depletion effects. Other common refrigerants used in various applications are ammonia, sulfur dioxide, and non-halogenated hydrocarbons such as propane. The ideal refrigerant would have favorable thermodynamic properties, be noncorrosive to mechanical components, and be safe, including free from toxicity and flammability. It would not cause ozone depletion or climate change. Since different fluids have the desired traits in different degree, choice is a matter of trade-off.															
7	<u>Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста:</u> <u>A refrigerant is a substance or mixture, usually a fluid, used:</u> <u>a) for domestic purposes; b) for food transportation; c) in a heat pump and refrigeration cycle.</u>														
8	<u>Fluorocarbons are being phased out because of their:</u> <u>a) ozone depletion effects; b) toxicity; c) flammability.</u>														
9	<u>Ответьте на вопрос:</u> What properties will the ideal refrigerant have?														
Письмо															
10	Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях														
	<table border="1"> <tr> <td>1. Dear ...,</td> <td>a. Cheers.</td> </tr> <tr> <td>2. Thank you for your letter of</td> <td>b. Hi</td> </tr> <tr> <td>3. Unfortunately, I shall be unable</td> <td>c. Shall I ...?</td> </tr> <tr> <td>4. I would appreciate it if you could</td> <td>d. Good news ...</td> </tr> <tr> <td>5. If you wish, I would be happy to</td> <td>e. Sorry, but I can't</td> </tr> <tr> <td>6. Best wishes,</td> <td>f. Could you do me a favour and ...</td> </tr> <tr> <td>7. I'm delighted to tell you that</td> <td>g. Got your message on</td> </tr> </table>	1. Dear ...,	a. Cheers.	2. Thank you for your letter of	b. Hi	3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?	4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...	5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't	6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...	7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on
1. Dear ...,	a. Cheers.														
2. Thank you for your letter of	b. Hi														
3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?														
4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...														
5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't														
6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...														
7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on														

Ключ. 1b 2a 3a 4b 5a 6b 7c 8 a 9. The ideal refrigerant would have favorable thermodynamic properties, be noncorrosive to mechanical components, and be safe, including free from toxicity and flammability. 10. 1b 2g 3e 4f 5c 6a 7d