

**Приложение 2 к РПД «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»  
Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология образования»  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>Тема 1. Роль и значение нормативно-правовых знаний в профессиональной и повседневной жизни.</p> <p>Тема 2. Правовое регулирование в системе образования.</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений.</p>	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p>
<p>Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 5. Этический кодекс психолога.</p> <p>Тема 6. Этические нормы проведения</p>	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Разработка конспекта /рекомендаций</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p> <p>Работа в СУО - moodle</p>

<p>психологических исследований.</p> <p>Тема 7. Этические нормы работы практического психолога.</p>	<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
---	--	--	---	--	---	--

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем

пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по</li> </ul>

	<p>существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

##### Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:**

А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

В) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

#### **2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?**

А) очная;

Б) очно-заочная;

В) заочная;

Г) экстернат.

#### **3. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?**

А) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

Б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

В) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

Г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?**



А) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

Б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

В) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

Г) педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:**

А) Министерства просвещения Российской Федерации;

Б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

В) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

Г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?**

А) в Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) в Федеральных государственных образовательных стандартах;

Г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

**7. Методологической основой реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов является:**

А) проблемное обучение;

Б) системно-деятельностный подход;

В) интегративный подход;

Г) развивающее обучение.

**8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989), ребенком является каждый человек до достижения:**

А) 12 лет;

Б) 14 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

**9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):**

А) Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Б) Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

В) Каждый человек имеет право на образование.

Г) Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

**10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989), дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:**

А) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

Б) не имеют этого права;

В) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

Г) безоговорочно могут объединяться.

**11. Профессиональный стандарт – это:**

А) документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

Б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

В) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;

Г) нормативный документ, содержащий описание определенного вида профессиональной активности и психологические требования к работнику.

**12. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?**

- А) в рабочей программе;
- Б) в рабочем учебном плане;
- В) в профессиональном стандарте;
- Г) в приказе о назначении на должность.

**13. Кто является участниками образовательных отношений?**

- А) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники или их представители.
- Б) Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- В) Несовершеннолетние обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- Г) Педагогические работники и их представители, а также администрация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**14. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?**

- А) Государственный контроль качества образования.
- Б) Государственный надзор в сфере образования.
- В) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.
- Г) Проведение независимой оценки качества образования.

**15. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?**

- А) Да, имеют.
- Б) Нет, не имеют.
- В) Нет, информацию должен представить на родительском собрании классный руководитель.
- Г) Да, имеют, после собеседования с социальным педагогом или педагогом-психологом.

**16. Основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, форм дистанционных образовательных технологий является ... :**

- А) обеспечение открытости образовательного процесса;
- Б) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися;
- В) обеспечение доступности образования и гибкости его режима;
- Г) продвижение цифровизации образования, реализация современных тенденций.

**17. Учебный план в образовательной организации – это ...:**

- А) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, программы практик;
- Б) совокупность учебно-программной документации, включающей в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;
- В) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- Г) документ, в котором определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, календарный учебный график, перечень компетенций, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**18. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей реализуется через ... :**

- А) инклюзивное образование;
- Б) начальное общее образование;
- В) основное общее образование;
- Г) дополнительное образование детей и взрослых.

**19. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?**

- А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Б) Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В) Конституция Российской Федерации

Г) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**20. Совокупность трудовых функций работника, перечисленных в профессиональном стандарте, раскрывает понятие:**

А) характер труда;

Б) содержание труда;

В) дифференциация труда;

Г) условия труда.

**21. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ... (выберите лишнее, что не подходит) ... :**

А) структуре основных образовательных программ;

Б) условиями реализации основных образовательных программ;

В) минимуму содержания образования;

Г) результатам освоения образовательных программ.

**22. Что должен в первую очередь предпринять руководитель образовательной организации в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения?**

А) направить ученика на консультацию к педагогу-психологу или социальному педагогу;

Б) назначить и провести дисциплинарное расследование, организовать конфликтную комиссию;

В) объявить выговор учителю или уволить его, если допущено нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам;

Г) провести педагогический совет с вызовом на него ученика и его родителей и разобраться в сложившейся ситуации.

**23. Получение начального общего образования в образовательных организациях России начинается по достижению детьми возраста:**

А) шести лет и шести месяцев;

Б) семи лет;

В) семи лет и шести месяцев;

Г) восьми лет.

**24. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?**

А) образовательная организация;

Б) педагог, классный руководитель;

В) руководитель образовательной организации;

Г) руководитель образовательной организации, учителя и родители (законные представители) обучающихся.

**25. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации педагогических работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов)?**

А) сам педагогический работник;

Б) образовательная организация;

В) учредитель образовательной организации;

Г) государственный орган управления образованием субъекта РФ.

**26. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот, по словам педагога, «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?**

А) такое требование вполне правомерно, и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

Б) требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательной организации и (или) совершил противоправные действия;

В) правомерно, если аналогичные требования поступают от других учителей, и педагог-психолог определил у ученика низкую мотивацию к учению;

Г) такое требование неправомерно и требует других нормативно-правовых действий.

**27. Какое основание для увольнения педагогического работника (в том числе педагога-психолога) по инициативе администрации является незаконным?**

А) некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися;

Б) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

- В) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;  
 Г) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательной организации.

**28. Какой нормативный документ определил в 1999 году статус педагога-психолога в системе образования РФ?**

- А) Письмо Минобр РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;  
 Б) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;  
 В) Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года;  
 Г) Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

**29. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;  
 Б) Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»;  
 В) Конституцией Российской Федерации;  
 Г) Декларацией принципов толерантности.

**30. Права субъектов образовательной организации определяются...**

- А) Уставом образовательной организации;  
 Б) Типовым положением об образовательном учреждении;  
 В) общим собранием родителей;  
 Г) общим собранием педагогического коллектива.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Ключ к тестовым заданиям для бланчного тестирования по дисциплине

«Нормативно-правовые основы

профессиональной деятельности педагога-психолога»

<b>№ вопроса и правильный ответ</b>		
1. А	11. А	21. В
2. Г	12. В	22. Б
3. Г	13. Б	23. А
4. А	14. А	24. А
5. Г	15. А	25. Б
6. В	16. В	26. Г
7. Б	17. Г	27. А
8. Г	18. А	28. Б
9. А	19. Б	29. А
10. А	20. В	30. А

Критерии оценивания - за правильный ответ дается 1 балл.

**5.2. Вопросы к экзамену**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в РФ».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательных организаций.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС разных уровней образования).
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
14. Право на образование: проблемы его реализации.
15. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
16. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
17. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
18. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации.
19. Система государственного контроля в сфере образования.
20. Профессиональный стандарт психолога (для разных сфер деятельности).
21. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
22. Основные положения ФГОС высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование», их краткая характеристика.
23. Психологические проблемы совершенствования профессионального мастерства педагога-психолога.
24. Профессиограмма и психограмма педагога-психолога.
25. Нормативное обеспечение реализации функции сопровождения педагогом-психологом в образовательной организации.
26. История принятия и характеристика Положения о службе практической психологии в образовании.
27. Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.
28. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.
29. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения.
30. Ведение обязательной документации педагогом-психологом образовательного учреждения.
31. Правовая и этическая культура как часть профессионализации педагога-психолога.
32. Этический кодекс педагога-психолога как нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности и его основные принципы.
33. Психолого-педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории (педагогическая справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).
34. Нормы взаимодействия педагога-психолога со смежными специалистами.
35. Основные положения организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

### **5.3. Тематика рефератов**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа.
3. Нормативно-правовое обеспечение психологической деятельности в Российской Федерации.
4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.
5. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере.
6. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.).

7. Анализ региональных нормативно-правовых документов по вопросам организации психологической службы в образовании.
8. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.
9. Адаптация будущих психологов к трудовой деятельности ориентация по различным проблемам правового регулирования в социальной сфере.
10. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.