

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра философии и права**

**Методические указания  
по написанию контрольной работы**

<b>Дисциплина</b>	<u>Б1.В.01.03 «Русский язык и культура речи»</u> <small>код и наименование дисциплины</small>
<b>Направление подготовки</b>	<u>04.03.01 Химия</u> <small>код и наименование направления подготовки /специальности</small>
<b>Направленность/специализация</b>	<u>Неорганическая химия и химия координационных соединений</u>

**Мурманск  
2019**

Составитель – Марьева Майя Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

МУ по КР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и права 03.06.2019 г. протокол № 10.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

После изучения теоретической части дисциплины «Русский язык и культура речи» студент (курсант) должен выполнить контрольную работу с целью закрепления полученных знаний и отработки навыков грамотного письма.

Контрольная работа содержит практические задания и теоретические вопросы. Формулировка задания должна быть отражена в выполненной работе. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по следующим критериям: грамотность, логика в изложении, критический анализ предлагаемого материала, наличие выводов, соответствие языкового оформления текста научному стилю изложения. Важен не объём представленного материала, а его информационная насыщенность и компактность изложения.

При написании контрольной работы студент (курсант) должен показать умение работать со словарями, учебной и справочной литературой. Студент (курсант) самостоятельно осуществляет подбор источников на основе рекомендованной литературы и анализирует их содержание. В конце контрольной работы должен быть помещен перечень использованной литературы, оформленный в соответствии с действующим ГОСТом.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление (Задание 1..., Задание 2...)
3. Основная часть (выполненные задания)
4. Библиографический список

Работа выполняется машинописным способом или с помощью компьютера на одной стороне стандартного листа (А-4) белой односторонней бумаги через полуторный интервал. Размер левого поля 30 мм, правого — 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; в редакторе “Word”: TimesNewRoman – 14. В случае необходимости выделения текста пользуются “полужирным” шрифтом. Применяют выравнивание по ширине и автоперенос. Все страницы нуме-

руются, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставят). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят посередине верхнего поля страницы.

Допускается выполнение работы рукописным способом в тетради. При любом способе выполнения контрольной работы (рукописном или печатном) титульный лист оформляется по образцу, представленному в Приложении.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по порядковому номеру в списке группы журнала посещаемости.

Порядковый номер в списке группы	Номер варианта контрольной работы № 1
1, 10, 19	1
2, 11, 20	2
3, 12, 21	3
4, 13, 22	4
5, 14, 23	5
6, 15, 24	6
7, 16, 25	7
8, 17, 26	8
9, 18, 27	9

При отсутствии журнала посещаемости (заочная форма обучения) – по первой букве фамилии.

Первая буква фамилии	Номер варианта
А, М, Х	1
Б, Н, Ц	2
В, О, Ч	3
Г, П, Ш	4
Д, Р, Щ	5
Е, С, Э	6
Ж, З, И	7

К, Т, Ю	8
Л, У, Ф, Я	9

Результат проверки может быть отражён в формулировках «зачтено», «к защите», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется при условии, что в контрольной работе нет грубых ошибок (допустимое количество недочётов – не более двух). Студент (курсант), получивший оценку «зачтено», должен быть готов на зачёте ответить на вопросы по темам контрольной работы для подтверждения самостоятельности выполнения заданий.

Оценка **«к защите»** выставляется в том случае, если студент (курсант) продемонстрировал владение обязательным объемом знаний по дисциплине, однако допустил от одной до семи грубых ошибок и/или более двух недочётов. Контрольная работа, представленная «к защите», требует выполнения работы над ошибками. Работа над ошибками выполняется на отдельном листе, который вкладывается в контрольную работу. В таком виде работа сдаётся на повторную проверку или предоставляется преподавателю на зачёте. На листе с работой над ошибками перепечатываются/переписываются только те фрагменты заданий, которые требуют исправления (с указанием номера задания). Если допущены орфографические или пунктуационные ошибки, то правильное написание необходимо объяснить (графически или словесно). Контрольные работы, полностью перепечатанные/переписанные с целью исправления, к повторной проверке не принимаются – первоначальный проверенный вариант, содержащий пометы проверяющего, должен быть сохранён. Студент (курсант), получивший оценку «к защите», после выполнения работы над ошибками должен быть готов на зачёте ответить на вопросы по темам контрольной работы для подтверждения самостоятельности выполнения заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если студент (курсант) не освоил обязательного минимума знаний дисциплины; выполнены не все задания контрольной работы; допущено значительное количество ошибок

(более семи); работа выполнена не самостоятельно. При неудовлетворительной оценке студент (курсант) должен выполнить другой вариант контрольной работы, указанный преподавателем.

Контрольная работа должна быть зачтена до начала сессии. Студент (курсант), не выполнивший контрольную работу или получивший итоговую оценку «не зачтено», к зачету не допускается.

# ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Вариант 1

**Задание 1.** Что такое речевой портрет языковой личности как лингвистическое понятие? Каким, на Ваш взгляд, будет речевой портрет настоящего профессионала в выбранной Вами сфере? Какими коммуникативными компетенциями он должен обладать? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Мес.ц св...тил в окно и луч его играл по земля...ому полу хаты. Вдруг на яркой полосе пересекающей пол промелькнула тень. Я привстал и взгл...нул в окно кто(то) вторично проб...жал и скрылся Бог знает куда. Я (не)мог полагать что(б) это существо (с,з)бежало по отвесу берега однако ему (не)куда было дева(т,ть)ся. Я встал накиннул бешмет опоясал кинжал и тихо (тихо) вышел из хаты: (на)встречу мне слепой мальчик. Я пр...таился у забора и он верной но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышкой он нес какой(то) узел и повернув к прист...ни стал спуска(т,ть)ся по узкой крутой тропинк....

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Атлет, афера, безнадежный, блеф, бытие, блеклый, белесый, житие.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Договор, газопровод, документ, погнутый, пиала, давнишний, досуг, забронировать, яслей, переоцененный, соболезнование, толика, закупоривать, издавна, звонит, мальчиковый, зубчатый, рассредоточение,

индустрия, уведомить, искра, угольный, удить, цемент, иначе, блокирование, каталог, гарантированный, квартал, мышление, красивее, нормирование, узаконение, кухонный, облегчение, корысть, украинец, мастерски, шасси, металлургия.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],*

*критерий [тэ и доп.те],*

*нарочно [шн],*

*поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Бартер, декада, бактерии, яичница, беспрецедентный, скомпрометировать.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... толь, ароматн... шампунь, узк... манжет(а), модн... туф(ель/ля), вечерн... рандеву, резв... кенгуру, правительственн... коммюнике, шерстян... кашне, МИД выступил... с протестом, колумбийск... кофе, гостеприимн... Сухуми.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Владимир Петрович Гонтарь).

2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Войт Елена Михайловна) сроком на три года.

3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Долгих Сергей Леонидович).

4) Об ответчике, (о ком?) (Артур Борисович Ручка), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Ректор, директор, слесарь, шофер, борт, бампер, конструктор, порт.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Башкиры, киргизы, гусары, чулки, апельсины, грабли, сплетни, джинсы, козны, сапёры, валенки, мокасины.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых ошибка является результатом а) неправильного употребления местоимения; б) неправильного употребления деепричастного оборота; в) нарушения порядка слов в предложении.

1. На должность заведующего лаборатории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование. 2. Воздух был свеж, душистый и прозрачный. 3. Троекуров втолкнул Дефоржа к медведю, но он его боялся. 4. Наполеон думал, что перейдя границу, ему преподнесут ключ от столицы. 5. Наследник не только получил право собственности на денежные средства, но и на движимое и недвижимое имущество. 6. Студенчество заполняют аудитории высших учебных заведений. 7. Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 62 рублям. 2. Дочитал книгу до 378 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 700 до 800 м. 4. В этом году в районе более 450 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 673 тысяч рублей. 7. Прибавим к 290 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2025 году. 9. Пароход с 740 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Альтернатива, бьеннале, дефолт, инкриминировать, коллизия, легитимный, ортодоксальный, приватный, толерантный.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение

паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Активными соучастниками этого дела были многие наши студенты. 2. Меня привлекли ранние романтические произведения Пушкина. 3. Причиной рабского существования людей является существующий строй. 4. Поэт беспощадно боролся с безнравственными аморальными явлениями. 5. Ученики пристально слушали выступление оратора. 6. После тяжелого приступа больной начал отходить. 7. Злоупотребление алкоголизмом приводит к тяжелому последствию. 8. Чистота улиц в целом от этого не прогрессировала. 9. Троллейбус потерпел повреждение косметологического характера.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.
4. Используются ли в тексте клишированные обороты?
5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).
2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

На крайнем северо-западе России, за полярным кругом, занимая часть Мурманской области, простирается Кольский полуостров, площадь которого примерно равно 100 000 километров квадратных.

По представлениям современных ученых, земная кора, верхняя оболочка земли, имеет три основополагающих слоя: осадочный, гранитный, базальтовый. По данным сейсморазведки, на Кольском полуострове толщина коры составляет около 40 километров. Мощность базальтового слоя в 2–3 раза больше гранитного, а граница между ними располагается на глубине 7–8 километров, вместо обычных 20–25 километров. Связано это с тем, что осадочный чехол практически отсутствует, так, например, на северо-западе полуострова на поверхность выходят древние кристаллические породы.

**Задание 15.** Какие признаки научности присутствуют в данном тексте? Почему этот текст нельзя считать научными или строго научными? Какие современные стилистические требования, предъявляемые к научной речи, в нём не соблюдены?

Целью данной работы является определение приоритетной государственной инвестиционной политики, ее структуры, освещение современного инвестиционного климата в стране (в частности в нашем регионе) и роли инвестиционных проектов в достижении стабильности инвестиционного рынка.

Нужно отметить, что эффективная система инвестирования предполагает одновременную максимизацию доходов государства и инвесторов, обеспечение правовых гарантий частным и государственным инвесторам.

Безусловно, оценка сегодняшнего состояния инвестиционного рынка позволяет сказать о преодолении глубочайшего кризиса конца 90-х. Однако, на мой взгляд, еще рано говорить о достижении стабильности. Необходимо двигаться вперед, не отступать от достигнутых позиций; мы должны покорить новые вершины и, преисполненные приятным чувством от достигнутой цели, кинуть с них взгляд в горизонты будущего!

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, напишите заявление с просьбой разрешить Вам досрочную сдачу экзаменов.

**Задание 17.** Как корректно и этично выразить негативную оценку, отказ в устном и письменном деловом общении? (Объем развернутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Перечислите и кратко опишите роды и виды ораторской речи. Какие из них могут быть востребованы в Вашей будущей профессии? (Объем развернутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

## Вариант 2

**Задание 1.** Что такое речевой портрет языковой личности как лингвистическое понятие? Опишите свой речевой портрет. Какие речевые навыки Вам необходимо развить для будущего профессионального и карьерного роста? (Объем развернутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Тем врем...нем море обведе(н,нн)ое по г...ризонту золотой нитью еще спало лиш... под обрывом в лужах береговых ям вздымалась и опадала вода. Стальной у берега цвет спящего океана переходил в синий и черный. За золотой нитью небо вспыхивая сияло огромным веером света белые облака тронулись слабым румянцем. Тонкие божестве(н,нн)ые цвета светились в них. На ч...рной дали легла уже трепетная снежная бел...зна пена бл...стела и б...гровый разрыв вспыхнув среди золотой нити бросил по

океану к ногам алую рябь.... Из заросли поднялся к...рабль он всплыл и остановился на самой середине з...ри. Из этой дали он был виден ясно как обл...ка. Разбрасывая веселье он пылал как вино роза кровь уста алый бархат и пунцовый огонь.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Гренадер, трехведерный, издевка, зев, опека, оседлый, маневры, наемник.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Аналог, крепостей, мизерный, клеить, намерение, соболезнавание, новорожденный, предвосхитить, оптовый, созвонимся, углубить, языковая (система), коклюш, осведомить, начать, обеспечение, приплыла, откупоривать, силос, партер, началась, принудить, языковая (колбаса), свекла, намерение, сливовый, гусеница, созыв, иконопись, средства, мусоропровод, статуя, перезвонишь, апостроф, столяр, областей, мытарство.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],  
критерий [тэ и доп.те],  
нарочно [шн],  
поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Компьютер, деканат, либретто, булочная, конкурентоспособный, интриганка.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Узорчат... тюль, свободн... плацкарт(а), польск... кюре, потерянн... тап(ок/ка), вкусн... салями, шустр... шимпанзе, жалящ... цеце, СМИ сообщил..., Сочи расположен... на берегу Черного моря, поношенн... сабо, шоколадн... эскимо.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

- 1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Чубатый Станислав Сергеевич).
- 2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Наделёнок Инна Петровна) сроком на три года.
- 3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Варакса Алексей Дмитриевич).
- 4) Об ответчике, (о ком?) (ДжусойтыНафи Григорьевич), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Проректор, сторож, договор, лектор, вексель, боцман, корректор, приговор.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Белорусы, шорты, драгуны, граммы, полотенца, помидоры, блюдца, доли, комментарии, тиски, оглобли, сплетни.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых ошибка является результатом а) неправильного употребления местоимения; б) неправильного употребления деепричастного оборота; в) нарушения порядка слов в предложении.

1. Все это доказывает о мужестве русских воинов. 2. Наш город со временем станет более красивее. 3. Те, кто не подготовил документы

должным образом, может переоформить договор и вновь обратиться в налоговую инспекцию. 4. Начав писать в это время, в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски. 5. Данный товар был приобретён мной в магазине «Европа», которая в настоящее время закрыта на ремонт. 6. Давайте сначала установим причину полноты, а затем подберем гомеопатические или другие средства лечения. 7. Новая бухгалтерша приступит к работе с понедельника.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 73 рублям. 2. Дочитал книгу до 563 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 500 до 600 м. 4. В этом году в районе более 740 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 298 тысяч рублей. 7. Прибавим к 590 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2032 году. 9. Пароход с 574 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Аншлаг, вотум, дилемма, инсинуация, коммюнике, лоббизм, остракизм, ратификация, тривиальный.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Выражаем надежду на дальнейшее совместное сотрудничество с вашей фирмой. 2. Искусство влияет на рост культурности человека. 3. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме. 4. Больной был немедленно госпитализирован в больницу. 5. Брак изделий – сапоги яловые в количестве 19 штук – возложить на ответчиков. 6. Возле школы вы увидите разбитые цветники: это – дело рук наших ребят. 7. Здесь важную роль имеет контекст, в котором стоит слово. 8. Обывателей и страстно интересующихся в салоне дефилировало предостаточно. 9. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.
4. Используются ли в тексте клишированные обороты?
5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).
2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Заболевших рыб (80 экземпляров) разделили на 5 групп по 15–17 особей. Здоровые рыбы (6-я группа) служили контролем. Рыб содержали в долевых садках при температуре 14–16°C. По данным токсико-биологического исследования, проведенного в Республиканской научно-производственной ветеринарной лаборатории по ГОСТ 134967-92, комбикорм, которым кормили форель, был нетоксичен. Исследование воды из садков показало,

что по бактериологическим показателям вода была чистая (общее микробное число – единичные микробные клетки/мл, коли-титр — более 2, патогенных микроорганизмов обнаружено не было). В течение недели рыб адаптировали к экспериментальным условиям, затем вместе с кормом рыбам давали лекарственные препараты. В эксперименте испытывали четыре препарата, рекомендуемых специалистами для лечения энтерита рыб [Микитюк, 1984; Ковалев и др., 1989]: нифулин, биовит, кормогризин, бацилихин.

**Задание 15.** Какие признаки научности присутствуют в данном тексте? Почему этот текст нельзя считать научными или строго научными? Какие современные стилистические требования, предъявляемые к научной речи, в нём не соблюдены?

Несколько экземпляров латифолии росли около моего дома, я имел возможность в продолжение многих лет наблюдать здесь и в других местах способ их опыления. Хотя пчелы и шмели разных видов постоянно летали над этими растениями, и я никогда не видел, чтобы пчела или какое-либо двукрылое насекомое посещало эти цветки. С другой стороны, я неоднократно видел, как обыкновенная оса *Веспасильвестрис* высасывала нектар из чашевидной губы. При этом я видел и акт опыления, совершавшийся при помощи ос, уносящих пыльцевые массы и затем переносивших их на своих головках на другие цветки... Весьма замечательно, что сладкий нектар этого эпипактиса не представляет привлекательности ни для какого вида пчел. Если бы осы вымерли в каком-либо округе, то, по всей вероятности, такая же судьба постигла бы Эпипактислатифолия.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, составьте текст объяснительной записки о пропусках занятий по причине болезни.

**Задание 17.** Что изучает проксемика? Как можно использовать эти знания в деловом общении? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Опишите этап подготовки деловой беседы. В чём заключается его роль? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

### Вариант 3

**Задание 1.** Что такое профессиональный жаргон? Опишите жаргон одной из профессиональных групп (по Вашему выбору). (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Есть сказочная сила в морозных узорах окна. За стеной слышен кашель той которая муча... (т,ть) ся около (не)п...слушн... печк.... И мне бе...конечно жаль ее но я (не) могу помоч.... Я знаю что и она и мой ребенок и я сам все муча...мся в этом царстве зимы и голодные застываем здесь (в) царстве бе...брежногозл...счастья где уб...вают и ум...рают. Но цветные морозные узоры играющие перед моими тоскующими глазами и отделяющие боль мира который там за окном говорит мне о пр... здности всего что и я переживаю и о действительност... чего(то) иного больш...гобе...мерн... поют о (не, ни) зависимой красоте мироздания. Я вижу в этих узорах пр...ч...дливые леса оттуда и...ходит все и все туда возвращается. Я чу...ствую как высокое Солнце идет путем далеким от моих маленьких дорог. И знаю что если я верю в путь Солнца то я и мои маленькие дороги совпадают с этим великим путем.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Преемник, современный, местоименный, иноплеменный, осетр, желчный, недоуменный, сметка.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Феномен, донельзя, издревле, форзац, плесневеть, сторицей, ходатайствовать, кремень, черпать, танцовщица, шофер, симметрия, щавель, слепень, эксперт, страховщик, каллиграфия, кирзовый, хозяйева, формовщик, алфавит, памятуя, алкоголь, предвосхитить, анатом, ракушка, августовский, жалюзи, агрономия, овен, аргумент, опахало, баловать, лечо, блага, торты, бензопровод, флюорография, бомбардировать, тосты, валовой, экслибрис.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],  
критерий [тэ и доп.те],  
нарочно [шн],  
поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Интеграция, Одесса, прессинг, прачечная, нюанс, эскорт.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... рельс(а), болезненн... заусениц(а), железн... алиби, пят... авеню, редакторск... корректив(а), разбавленн... виски, ценн... бандероль, отварн... кольраби, забавн... пони, солнечн... Капри, МЧС принял... решение.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

- 1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Кузмич Пётр Степанович).
- 2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Гонтарь Светлана Сергеевна) сроком на три года.
- 3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Жила Святослав Николаевич).

4) Об ответчике, (о ком?)(Рушайло Глеб Семёнович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Бухгалтер, профессор, доктор, инженер, китель, бункер, лекарь, редактор.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Гектары, татары, партизаны, носки, щипцы, вафли, ремесла, дно, пассатижи, томаты, петли, туфли.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых ошибка является результатом а) неправильного употребления местоимения; б) неправильного употребления деепричастного оборота; в) нарушения порядка слов в предложении.

1. По окончанию школы я могу идти на второй курс института. 2. Вы неглупая, надежная, одарена внешностью. 3. Не успел он из дому выйти, как в него вошел Кузнецов. 4. Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством. 5. Выгуливать собак хозяевам можно только в намордниках. 6. В этом году за счёт засухи наблюдается неурожай зерновых. 7. В Питере, на Пушкинской улице, живут двое американских девушек.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 94 рублям. 2. Дочитал книгу до 584 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 1 200 до 1 300 м. 4. В этом году в районе более 790 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 842 тысяч рублей. 7. Прибавим к 450 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2023 году. 9. Пароход с 640 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Априори, гала-концерт, дилетант, инспирировать, компиляция, маклер, паблисити, раут, унитарный.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. «Гранатовый браслет» - одно из самых подтверждающих произведений Куприна. 2. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает. 3. На собрании присутствовали все пайщики паевого общества. 4. Ожидается очень грандиозная акция. 5. Стоянка машин около Дома печати состоялась благодаря разрешению администрации. 6. Мы питаемся в основном за счет клубного собаководства. 7. Но жизнь все ставит по своим местам. 8. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 9. Организация реализует мясо свинины, говядины, баранины.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.

2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.

4. Используются ли в тексте клишированные обороты?

5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).

2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?

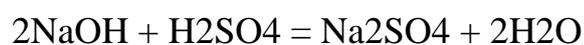
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Океанология (от океан и др.-греч. λόγος – суждение, слово) или океанография (от океан и др.-греч. γράφειν – пишу, описываю) – наука, изучающая крупномасштабное (иногда глобальное) взаимодействие океана с атмосферой и его долгосрочные изменения, геологическое строение дна, химический обмен с атмосферой, материками и дном, биоту, биоценотические и биогеоценотические взаимодействия, устанавливающая местные процессы, происходящие за счет обмена энергией и веществом между различными районами мирового океана. Под термином «океанология» подразумевается совокупность дисциплин, изучающих биологические, химические и физические процессы, протекающие в океане, а также их взаимодействие и взаимное влияние, протекающие в океане в целом или же в его отдельных регионах, в окраинных и внутренних морях. В русскоговорящем научном сообществе понятия «океанология» и «океанография» тождественны, за исключением того, что последнее не учитывает биологической составляющей.

**Задание 15.** Какие признаки научности присутствуют в данном тексте? Почему этот текст нельзя считать научными или строго научными? Какие современные стилистические требования, предъявляемые к научной речи, в нём не соблюдены?

Кислота  $H_2SO_4$  – жидкость. Щёлочь (зола) – порошок... Нет, из этих физических уподоблений не выходит здесь мысль. Тогда как кислота = союз

воды и окисла металла:  $H_2O + SO_3$ , разной степени прочности брак мужа-окисла с женой-водой (серная – сильный брак, угольная – слабый, готовый распасться). Щёлочь же,  $NaOH$  – воплощённая жажда и неполноценность, разбойник и за-вистник, нарушитель покоя и самости любви. Сам не уравновешенный холо-стяк, а жаждущий соединиться, мечется по миру, как Печорин = «лишний чело-век», третий, – и вклинивается, разрушает, сам при том гибнет (а щёлочь и стремиться всегда к самоуничтожению: в ней упоение и мания к гибели, как у соответствующих едких и колких людей, падких на самоистязание, рефлексию и самоубийство). Щёлочь – едкий циник, скептик во элементах и веществах: ничего сама создать не может, творческой материи лишена и силы, – но зато провоцирует других, с кем сцепляется, на творчество и созидание – как Мефи-стофель Фауста: где первый = зло, отрицание, но как подзуживанье ко благу. Так и щёлочь, въедаясь в ближних, в семью кислоты, высвобождает в них само-стно творческую энергию.



Отделяется пшеница от плевел, соль соли земли от воды, творческая закваска на созидание тверди, структуры, вечного: соль = солнце: просоленное ускользает от времени, причащается к вечности, – тогда как вода = течение Времени, всеуровнировка и нивелировка серого равенства. Действующего не индивидами (они – капли в море), но массой.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, напишите докладную записку по поводу необходимости открытия буфета в университете.

**Задание 17.** Звуковые свойства речи как вид невербальных сигналов. Каким образом их можно использовать в деловом общении? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Какие функции выполняет вступление в устном публичном выступлении? Какие приёмы сделают вступительную часть эффективной? Как нельзя начинать выступление? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

## Вариант 4

**Задание 1.** Что такое литературный язык? Каковы его главные признаки и функции? Почему в деловом общении следует использовать литературный язык? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(Не)далеко от усадьбы за речкой на возвыше(н,нн)ом месте есть курган. Он невысок его запахивают и ржаной колос шуршит по его склонам. Тот кто в давние времена выбрал это место поступил правильно место хорошее. Это древнейший пункт нашей земли. Если спуска(т,ть)ся с него вниз к речке то пересечешь овраж... к крутой и довольно глубокий. Там теч...т (не)большой ручей ключ... вой воды кое(где) на круче обнаж...н рыжеватый извес.няк. Некогда тут был (не)проходимый лес и у руч...я стоял скит. (Ни)чего (не) осталось от этого скита; верно лишь ручей все тот(же). Пройдя далее лугом можно вновь подня(т,ть)ся к яблочному саду и вы перед домом небольшим помещичь...м домом одноэтажн...м с те...асой. Он ничем (не)замечателен и рядом с той стариной от которой мы шли очень молод. Перед ним цветник лужайка с боков он обрамлен старыми липами тополями и кленами. Ниже лужайки три маленьких пруда.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Платежеспособный, подопечный, повременный, маневры, оседлый, наемник, опека, преемник, зев.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Экзальтированный, введенный, симметрия, вероисповедание, незаконнорожденный, генезис, полифония, грушевый, наркомания,

диспансер, осужденный, добыча, приговор, туфля, балованный, блюда, завидно, подростковый, энергообеспечение, каучук, кашлянуть, ревень, кедровый, тигровый, арахис, прибывший, ломота, камбала, ждала, прибывший, факсимиле, шприцы, подростковый, банты, отраслей, абрис.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],*

*критерий [тэ и доп.те],*

*нарочно [шн],*

*поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Патент, продюсер, свитер, скворечник, беспрецедентный, дуршлаг.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Модн... бикини, колоратурн... сопрано, великолепн... контральто, неуклюж... гризли, собствен... ноу-хау, СНГ объявил..., разрушительн... цунами, зрел... киви, миниатюрн... колибри, строг... рефери, гостеприимн... Сочи.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Войт Евгений Петрович).

2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (София Георгиевна Кениг) сроком на три года.

3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Вера Геннадиевна Долгих).

4) Об ответчике, (о ком?) (Толокно Тарас Петрович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Торт, шторм, бухгалтер, сторож, купол, выбор, крем, сервер.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Брелоки, кочерги, свечи, брюки, баклажаны, туфли, будни, заморозки, плоскогубцы, чипсы, кеды, плечи, умения.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых ошибка является результатом а) неправильного употребления местоимения; б) неправильного употребления деепричастного оборота; в) нарушения порядка слов в предложении.

1. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно.  
2. Погода была прекрасная, солнечная, ясная, совсем без дождей, без ветра.  
3. Тепло в основном уходит через окно, поэтому определите его оптимальные размеры.  
4. Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.  
5. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум.  
6. Ряд рижских школ будут бастовать.  
7. Муниципальной собственностью считается принадлежащее городским и сельским поселениям имущество на праве собственности.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 49 рублям.  
2. Дочитал книгу до 593 страницы.  
3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 800 до 900 м.  
4. В этом году в районе более 680 выпускников.  
5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье.  
6. Пострадавший остался без 852 тысяч рублей.  
7. Прибавим к 540 ещё 155.  
8. Мост обещают построить к 2031 году.  
9. Пароход с 990 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Аудит, геноцид, дистрибьютор, инфантилизм, конвенция, менталитет, паллиатив, реноме, факсимиле.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного. 2. Для работы с химикатами одевают перчатки. 3. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 4. Здесь человека берут в такой оборот, что он поет прощальную лебединую песню. 5. Строители обещали воздвигнуть склад в сентябре. 6. Мы привыкли все хорошее брать друг у друга. 7. Он действительно работал положа руку на сердце. 8. Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим в несопоставимых условиях. 9. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.

4. Используются ли в тексте клишированные обороты?

5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).

2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?

3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Клетки всех типов состоят из трёх основных, неразрывно связанных между собой компонентов:

1) структуры, образующие ее поверхность: наружная мембрана клетки, или клеточная оболочка, или цитоплазматическая мембрана;

2) цитоплазма с целым комплексом специализированных структур – органоидов (эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии и пластиды, комплекс Гольджи и лизосомы, клеточный центр), присутствующих в клетке постоянно, и временных образований, называемых включениями;

3) ядро – отделено от цитоплазмы пористой мембраной и содержит ядерный сок, хроматин и ядрышко.

**Задание 15.** Составьте план данного введения дипломной работы, выделите обязательные элементы логической схемы научного произведения.

### **Психосоматические расстройства**

#### **как показатель учебной дезадаптации студентов**

#### **Введение**

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса.

Проблема адаптации студентов к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

В связи со значительным расширением форм обучения необходимо выявление общих и специальных, связанных с особенностями конкретной вузовской системы, механизмов формирования и проявления адаптивного поведения студентов в наиболее сложные и критические периоды обучения. И главное, на что направлено изучение процесса адаптации студентов, – это разработка мер, способствующих максимально возможному сокращению адаптационных периодов. Изучение адаптации студентов важно и для ранней диагностики дезадаптированных студентов с выходом на коррекцию их способов адаптации к вузу. Таким образом, социальная значимость данной работы определяется актуальностью исследования задач оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений.

Изучением проблемы адаптации студентов к учебной деятельности занимались В. В. Агеев, Д. А. Андреева, Н. А. Вагапова, Л. К. Гришанов, П. Н. Осипов, А. В. Панихина, Е. Е. Федорова, В. Д. Цуркан, Л. А. Шимрова и др. В работах этих и других авторов изучался комплекс социально-психологических аспектов и факторов успешной адаптации студентов. Однако несмотря на то, что проблемы адаптации студентов в настоящее время активно разрабатываются, не в полной мере освещены вопросы, связанные с влиянием психосоматических расстройств на успешность адаптации студентов в новых условиях обучения.

Исходя из всего вышеизложенного, мы можем сформулировать проблему нашего исследования. Сегодня проблема адаптации студентов к учебной деятельности в вузе является одной из актуальных в современном высшем образовании. Она обусловлена такими социально психологическими факторами, как неадекватная самооценка студентов, низкий уровень эмоциональной устойчивости, тревожность и т. д. В тоже время, как

показывают многочисленные исследования, рассмотрение психосоматических расстройств как показателя учебной дезадаптации студентов в научной литературе не рассматривается.

В связи с этим, **цель** нашего исследования – исследование психосоматических расстройств как показателя учебной дезадаптации студентов.

#### **Задачи исследования:**

- 1) теоретические обосновать проблему изучения психосоматических расстройств как показателя учебной дезадаптации студентов;
- 2) провести эмпирическое исследование влияния психосоматических расстройств на успешность адаптации студентов в вузе;
- 3) разработать и апробировать программу коррекции психологических факторов, влияющих на процесс адаптации к учебной деятельности у студентов с психосоматическими расстройствами.

**Объект исследования** – личностные качества студентов-первокурсников как фактор, влияющий на адаптацию к учебной деятельности.

**Предмет исследования** – влияние психосоматических расстройств на процесс адаптации к учебной деятельности студентов.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, методы экспериментального исследования, методы количественного и корреляционного анализа данных.

#### **Гипотезы исследования:**

1. Психосоматические расстройства у студентов вуза могут служить показателем дезадаптации к учебной деятельности.
2. Психосоматические расстройства оказывают негативное влияние на процесс адаптации студентов в высшем учебном заведении, что выражается в таких личностных характеристиках, как: наличие проблем в установлении

эмоциональных контактов, эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка и др.

2. Эффективное использование программ коррекции психосоматических расстройств помогает повысить процесс учебной адаптации студентов в вузе.

**Структура исследования:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

**Задание 16.** Напишите автобиографию, соблюдая все требования к оформлению документов.

**Задание 17.** Что такое активное слушание? Каковы его приёмы? Почему навыки активного слушания необходимы в деловом общении? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Какие функции выполняет заключительная часть устного публичного выступления? Какие приёмы сделают заключение эффективным? Как нельзя заканчивать выступление? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

## Вариант 5

**Задание 1.** Что такое норма литературного языка? Как проявляется подвижность литературных норм? Что такое варианты языковой нормы? Можно ли допустимые варианты использовать в деловом общении? Почему? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Можно наследовать химический состав технологию производства р...цепты тайны мастерства и все точно узнать почему фарфоровая чашка звенит красиво и ярко а просто гли... (н,нн)ая издает глухой звук. Но мы (ни)когда (не)узнаем почему одни фразы стихотворные строки строфы бывают звонкими а другие глухими. Дело (во)все не в глухих согласных шипящих закрытых и открытых звуках. Каждое слово без исключения

может звенеть будучи поставле(н,нн)ым на свое место. Слова одни и те(же) но в одном случае из них получается ф...рфор бронза медь а в другом случае сырая блеклая глина. Один поет а другой хрипит. Один чеканит другой мямлит. Одна строка как(бы) светится (из)нутри другая тускла и даже грязна. Одна похожа на др... гоце(н, нн)ый камень другая на к...мок замазки.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Преёмник, зев, современный, издевка, местоименный, трехведерный, иноплеменный, гренадер.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Договор, газопровод, документ, погнутый, пиала, давнишний, досуг, звонит, мальчиковый, зубчатый, рассредоточение, индустрия, гарантированный, квартал, мышление, красивее, нормирование, узаконение, аналог, крепостей, мизерный, клеить, намерение, соболезнавание, коклюш, осведомить, начать, обеспечение, приплыла, откупоривать, сливовый, гусеница, созыв, статуя, иконопись, средства, мусоропровод, наркомания, перезвонит, облегчить.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],  
критерий [тэ и доп.те],  
нарочно [шн],  
поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Рейд, термин, детектив, нарочно, скрупулезный, пертурбация.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... рельс(а), болезненн... заусениц(а), железн... алиби, пят... авеню, редакторск... корректив(а), разбавленн... виски, ценн... бандероль, отварн... кольраби, забавн... пони, солнечн... Капри, МЧС принял... решение.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

- 1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Тронь Савелий Павлович).
- 2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Кузмич Людмила Владимировна) сроком на три года.
- 3) Данное соглашение было подписано (кем?) (ДжусойтыАлия Муратовна).
- 4) Об ответчике, (о ком?) (Строка Сергей Фёдорович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Сектор, договор, диспетчер, директор, округ, джемпер, мичман, свитер.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Ясли, гуцулы, джинсы, яблоки, блюда, гольфы, турки, западня, побережье, шило, копна, погоны, цапли.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.

1. Красота нашего народа должна отождествляться собирательным женским образом.
2. Наша группа была общительна, сплоченная, дружна словом.
3. Я поехал к ней, но у неё её не было.
4. Провожая сына на войну, по его щеке медленно катиться слеза.
5. В крае удостоены почётного звания «Заслуженный сотрудник органов безопасности РФ» двадцать один ветеран органов правопорядка.
6. Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет.
7. Я обоими руками за это предложение.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 84 рублям. 2. Дочитал книгу до 937 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 1 100 до 1 200 м. 4. В этом году в районе более 640 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 847 тысяч рублей. 7. Прибавим к 890 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2028 году. 9. Пароход с 694 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Баллотироваться, дайджест, идентичный, инцидент, консалтинг, мониторинг, пацифизм, репринт, фетиш.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. В классе нерегулярно вентилируют помещение. 2. Грипп очень заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. 3. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 4. Все его коллеги по профессии были передовиками производства. 5. Возвращаясь из рейса, Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом. 6. На каждого члена кружка «Юный техник» падает по пять шесть моделей. 7. Малыш упал, но, встав с колен, он побежал дальше. 8. На семейном совете было принято решение аннулировать бычка из теплушки и перевести его в хлев. 9. Базаров увлекается естественными науками и режет земноводных и пресмыкающихся.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.

2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?

2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.

2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.

4. Используются ли в тексте клишированные обороты?

5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).

2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?

3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

В 1935 американский биохимик У. Стэнли выделил в кристаллической форме вирус табачной мозаики, доказав тем самым его молекулярную природу. Полученные результаты вызвали бурные дискуссии о природе вирусов: являются ли они живыми организмами или просто активированными молекулами? С одной стороны, внутри зараженной клетки вирусы проявляют себя как интегральные компоненты более сложных живых систем, но с другой стороны – вне клетки представляют собой метаболически инертные нуклеопротеины. Исследования показали, что вирусы содержат генетическую информацию, но не могут самостоятельно реализовать ее, не обладая собственным механизмом синтеза белка. Таким образом, когда особенности строения и репродукции

вирусов оказались выясненными, вопрос о том, являются ли они живыми, постепенно утратил свое значение.

**Задание 15.** Оцените грамотность и соответствие требованиям научного стиля данного фрагмента дипломной работы. Отредактируйте текст.

Бизнес-авиация – это авиация, которая, прежде всего, способствует интенсификации бизнеса. Бизнес-самолет необходим предпринимателям не столько для экономии денег, сколько для оптимизации графика своей работы.

Авиация в целом и деловая авиация в частности, является как бы лакмусовой бумажкой экономического состояния страны. Пять-шесть лет назад клиентами бизнес-авиации являлись в основном нефтяные компании, представители власти и, чего уж кривить душой – криминальный элемент. Сейчас ситуация резко изменилась. Пассажирами теперь выступают крупные холдинги не сырьевого сектора, агропромышленные предприятия, банки, юридические компании, заводы. Популярными стали полеты руководящего состава по своим филиалам, расположенным в разных регионах страны. Это уже не просто разовые полеты, а периодические – раз или два в месяц. Большой спрос появился на корпоративные перелеты и не только по работе, а и на отдых. Класс пассажиров, безусловно, богатеет. Если раньше дальние перелеты в Америку, Австралию и т. п. были редкостью – сейчас в порядке вещей. Хотя это и не дешево – рейс в Таиланд туда и обратно стоит порядка 350–400 тысяч долларов.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, напишите заявление с просьбой разрешить Вам академический отпуск.

**Задание 17.** Какие формы обращения к незнакомому человеку приняты в устном и письменном официальном общении, а какие использовать не следует? (Объем развернутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Какими способами аргументации применяют в устном публичном выступлении? В какой ситуации более эффективны психологические

доводы, а в какой – логические? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

### Вариант 6

**Задание 1.** Какие существуют типы лингвистических словарей? Чем лингвистические словари отличаются от энциклопедических? Как часто Вы обращаетесь к лингвистическим словарям? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Прошла неделя другая. Дни были еще жаркие а ночи - прохладные и в городе наступила такая тишина что было слышно как рвется под легким ветерком первая сентябрьская паутина. И вот в такую(то) бе...шумную ночь Таня проснувшись услышала... Трудно объяснить что она услышала потому что это были (не)звуки а как(бы) (полу)забытые воспоминания (не)заметно переходившие одно в другое. И хотя Таня условилась разбудить Петьку она полежала еще (не)много думая о том как трепещут листья осины как зеленый поблескивающий лиственный дым окружает березу. Потом эти звуки стали влажными точно по дороге к ней они окунулись в речку и Таня вспомнила как она с одной девочкой проплыла поз...ним вечером по серебр...(н,нн)ой дорожке которую по Немухинке проложила луна.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Осетр, житие, желчный, белесый, недоуменный, бытие, сметка, безнадежный.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

феномен, донельзя, издревле, форзац, плесневеть, сторицей, торты, ходатайствовать, страховщик, каллиграфия, кирзовый, хозяйева, формовщик, алфавит, памятуя, овен, аргумент, опахало, баловать, лечо, блага, яслей, бензопровод, симметрия, вероисповедание, незаконнорожденный, генезис, полифония, балованный, блюда, завидно, подростковый, энергообеспечение, каучук, ждала, прибывший, факсимиле, шприцы, подростковый, банты.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],*

*критерий [тэ и доп.те],*

*нарочно [шн],*

*поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Стресс, юриспруденция, деликатес, нечто, пертурбация, беспрецедентный.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Узорчат... тюль, свободн... плацкарт(а), польск... кюре, потерянн... тап(ок/ка),вкусн... салями, шустр... шимпанзе, жалящ... цеце, СМИ сообщил..., Сочи расположен... на берегу Черного моря, поношенн... сабо, шоколадн... эскимо.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Шугай Пётр Ильич).

2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Брудер Мария Ивановна) сроком на три года.

3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Писаренко Николай Васильевич).

4) Об ответчике, (о ком?) (Гроза Ирина Степановна), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Контейнер, инженер, торт, кондуктор, отпуск, диспетчер, свитер, мичман.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Валенки, бананы, гусары, партизаны, барышни, оладьи, осетины, капитаны, простыни, шило, кровля, рейтузы, черешни.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.

1. Требуется мастер по кузовным работам, согласного выехать в район. 2. Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого. 3. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. 4. Будучи совсем молоденькой девушкой, к Татьяне пришла пора любви. 5. Гербалайф – похудение без диеты, голода, сохраняя эластичность кожи. 6. Вся в грязи «Жигули» остановилась. 7. Согласно закона сообщающихся сосудов, мы знаем, что если где-то прибыло, то где-то убыло.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 29 рублям. 2. Дочитал книгу до 649 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 500 до 600 м. 4. В этом году в районе более 930 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 832 тысяч рублей. 7. Прибавим к 240 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2029 году. 9. Пароход с 390 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Бартер, дебитор, импичмент, истеблишмент, консолидация, нивелировать, плебисцит, ротация, чартер.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис. 2. Запасы древесины в крае ограничены, они требуют бережливого отношения. 3. Оплата коммунальных платежей производится в кассах Сбербанка. 4. Приглашенный корреспондент очень интересовался нашими перспективами на будущее. 5. Глубокие знания играют огромное значение в любой профессии. 6. Вы видите на экране футболиста Гаврилова в красивой комбинации. 7. Издавать они стали мало и плохо, толстые журналы полетели быстренько в трубу. 8. Сорок выполнения задания может быть пролонгирован. 9. Под Сталинградом фашистские воины потерпели поражение.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.

4. Используются ли в тексте клишированные обороты?

5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).

2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?

3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

По мнению ученых, распространению динозавров способствовал вулканизм, в результате которого примерно 201,5 миллиона лет назад в атмосферу попало большое количество углекислого газа. Это привело к триасовому вымиранию, завершившемуся примерно через 200 тысяч лет. Освободившиеся эко-логические ниши впоследствии заняли динозавры.

К подобным выводам авторы пришли, проанализировав древние вулканические образцы из шести участков Центрально-атлантической магматической провинции. В пяти из них обнаружено повышенное содержание ртути, относящееся к концу триаса — началу юрского периода.

Специалисты полагают, что поступление газов в атмосферу в результате вулканизма, приведшего к формированию Центрально-атлантической магматической провинции, влияло на скорость и масштабы вымирания старых видов животных и растений, и способствовало появлению новых.

**Задание 15.** Найдите и исправьте нарушения требований научного стиля.

Запишите исправленные предложения. Определите тип ошибки: а) употребление сниженной разговорной и просторечной лексики; б) употребление профессионального жаргона; в) употребление устаревшей лексики; г) неуместное употребление экспрессивной лексики и средств речевой выразительности; д) употребление слов, выражающих субъективную оценку.

1. Главную роль в развитии и обеспечении стабильности платежных систем играет Центральный банк Российской Федерации, ибо велика сложность, масштабность, капиталоемкость осуществления расчетов в Российской Федерации, то бишь для их осуществления требуются колоссальные материально-технические и финансовые ресурсы. 2. Если фирма разрабатывает

стратегию рекламной кампании, она избегает множества ошибок при ее проведении и делает такую рекламу, которая направлена на потребителя более точно, чем необдуманные и бессмысленные рекламные вирши, которые порой просто вредят фирме, например, снижая ее имидж. 3. Шторма, скорость ветра при которых может достигать до 100 метров в секунду, приводят к значительному разрушению прибрежных участков суши. 4. После проведения масштабных эмпирических исследований мало-помалу была разработана программа коррекции психологических факторов, влияющих на процесс адаптации к учебной деятельности у студентов с психосоматическими расстройствами.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, составьте письмо-приглашение фирме-партнеру на открытие выставки вашей продукции.

**Задание 17.** Что изучает кинесика? Как можно использовать эти знания в деловом общении? (Объем развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Перечислите запрещённые приёмы ведения спора – уловки (не менее десяти). Каким образом можно от них защититься? (Объем развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

## Вариант 7

**Задание 1.** Какие языковые явления не входят в состав литературного языка и не используются в деловом общении? (Объем развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Старый скрипач (музыкант) любил играть у п...дножия памятника Пушкину. Этот памятник стоял в Москве (в)начале Тверского бульвара на нем написаны стихи и со всех четырех сторон к нему поднимаются мрам...рные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому подножью

старый музыкант обращался лиц...м на бульвар к старым Никитским воротам и трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас(же) соб...рались дети прохожие чтецы газет из мес...ного к...оска и все они ум...лкали в ожидан... музыки потому что музыка ут...ша...т людей она обеща...т им счастье и славную жизнь. Футляр со своей скрипки музыкант клал на землю против памятника он был закрыт и в нем лежал кусок черного хлеба и ябл...ко что(бы) можно было поесть когда захоч...т.ся.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Платежеспособный, афера, маневры, серфинг, оседлый, наемник, безнадёжный, современный.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Забронировать, яслей, переоцененный, соболезнавание, толика, силос, закупоривать, уведомить, искра, угольный, удить, цемент, иначе, блокирование, каталог, кухонный, облегчение, корысть, украинец, мастерски, шасси, металлургия, новорожденный, предвосхитить, оптовый, созвонимся, углубить, языковая (система), партер, началась, принудить, языковая (колбаса), свекла, начать, перезвонишь, апостроф, столяр, областей.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],  
критерий [тэ и доп.те],  
нарочно [шн],  
поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Эффект, тенденция, термостат, конечно, дуршлаг, конкурентоспособный.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... толь, ароматн... шампунь, узк... манжет(а), модн... туф(ель/ля),  
вечерн... рандеву, резв... кенгуру, правительственн... коммюнике,  
шерстян... кашне, ВГИК объявил... набор, колумбийск... кофе,  
гостеприимн... Сухуми.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

- 1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Тронь Екатерины Фёдоровны).
- 2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Веренчук Владимир Игоревич) сроком на три года.
- 3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Долото Арсением Петровичем).
- 4) Об ответчике, (о ком?) (Гусыня Казимир Фёдорович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Доктор, трактор, рапорт, сторож, сорт, драйвер, пекарь, снайпер.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, якуты, щипцы, вафли, гусары, чулки, граммы, дно, распри,  
макароны, баржи, ремёсла.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.

1. Согласно последнего приказа сессия продлевается на неделю.
2. Самые крупнейшие достижения науки освещаются периодической печатью.
3. Любовь к Одинцовой, которую он долго пытался отрицать, сильно изменила Базарова.
4. Прочитав повесть Быкова, меня в первую очередь

поразил сам сюжет. 5. В это время в реках ловля рыбы запрещена всеми способами. 6. Для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев. 7. Благотворительная акция была организована с помощью и в сотрудничестве с администрацией города.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 49 рублям. 2. Дочитал книгу до 854 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 1 400 до 1 500 м. 4. В этом году в районе более 690 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 369 тысяч рублей. 7. Прибавим к 740 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2033 году. 9. Пароход с 943 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Бестселлер, демарш, импозантный, карт-бланш, конформизм, новация, популизм, сакраментальный, экспансия.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Работниками детского дома проводятся все мероприятия с целью противодействия физическому и психическому развитию воспитанников. 2. Правоохранительными органами была задержана криминогенная группировка. 3. Предприятия нашей отрасли по-прежнему показывают самые высокие показатели производительности труда. 4. Впервые дебютировав на сцене МХАТа, актриса скоро поняла, что ее больше привлекает работа в кино. 5. Необходимо довести до сведения всех студентов о проведении собрания группы. 6. У нас на заводе только 11 человек имеют личное клеймо. 7. Первой скрипкой среди нас был всегда Алексей. 8. Перманентно куря, поэт записывал строку за строкой. 9. Последним приказом министра сельского хозяйства были установлены фиксированные закупочные цены на картошку.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.
4. Используются ли в тексте клишированные обороты?
5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).
2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Известно, что нет никаких различий в строении молекул элементов, образующих живую и неживую природу. Однако из известных к настоящему времени 111 химических элементов, встречающихся на Земле, в живых организмах встречается не так много – всего 16, причём четыре из них – водород, углерод, кислород и азот – составляют 99 % массы живого вещества. Это связано с их физическими и химическими свойствами:

валентностью и способностью образовывать прочные ковалентные связи между атомами.

**Задание 15.** Найдите и исправьте нарушения требований научного стиля. Запишите исправленные предложения. Определите тип ошибки: а) употребление сниженной разговорной и просторечной лексики; б) употребление профессионального жаргона; в) употребление устаревшей лексики; г) неуместное употребление экспрессивной лексики и средств речевой выразительности; д) употребление слов, выражающих субъективную оценку.

1. Если фирма разрабатывает стратегию рекламной кампании, она избегает множества ошибок при ее проведении и делает такую рекламу, которая направлена на потребителя более точно, чем необдуманные и бессмысленные рекламные вирши, которые порой просто вредят фирме, например, снижая ее имидж. 2. После проведения масштабных эмпирических исследований мало-помалу была разработана программа коррекции психологических факторов, влияющих на процесс адаптации к учебной деятельности у студентов с психосоматическими расстройствами. 3. Для поиска необходимых новых методик продвижения товара следует посмотреть на работу существующих уже более 100 лет компаний, в частности осветить деятельность несравненного лидера мировой экономики, на протяжении многих десятилетий поддерживающего великолепнейший уровень своей рекламы, – компании «Кока-Кола». 4. Современный маркетинг требует гораздо большего, чем создать товар, удовлетворяющий потребности клиента, назначить на него реальную цену и обеспечить его доступность для целевых потребителей.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, составьте письмо-жалобу от группы пассажиров начальнику вагонного депо Москва Октябрьской железной дороги.

**Задание 17.** Какие существуют типы слушания? Какие виды слушания эффективны в различных ситуациях делового общения? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Какие качества необходимы оратору? Какие этические требования предъявляются к оратору? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

### Вариант 8

**Задание 1.** Каким образом взаимосвязаны язык и мышление? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Обыкнове...но старик выходил играть под вечер. Для его музыки было полезней что(б) в мире стало тише и темней. Старик скучал от мысли что он не приносит людям (н...)какого добра и поэтому добр...вольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки разд...вались в воздух... в сумрак... и хоть (из)редк... они доходили до глубины человеческо...о сердца и трогали его нежной и мужестве...ой силой увл...кавш...й жить высш...й пр...красной жизнью. Некоторые слушатели музыки вын...мали деньги чтоб(бы) под...рить их старику но не знали куда их пол...жить футляр от скрипки был закрыт а сам музыкант находился высоко на п...днож... памятника почти рядом с Пушкиным.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Зев, преемник, опека, сметка, современный, издевка, местоименный, бытие.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Мытарство, экслибрис, абрис, кремень, черпать, танцовщица, шофер, симметрия, щавель, слепень, эксперт, алкоголь, предвосхитить, анатом, ракушка, августовский, жалюзи, агрономия, флюорография, ревень,

бомбардировать, тосты, валовой, экзальтированный, введенный, добыча, грушевый, наркомания, диспансер, осужденный, приговор, туфля, кашлянуть, кедровый, тигровый, арахис, прибывший, ломота, камбала.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],*

*критерий [тэ и доп.те],*

*нарочно [шн],*

*поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Бутерброд, шинель, агрессор, молочный, эскорт, скрупулезный.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Модн... бикини, колоратурн... сопрано, великолепн... контральто, неуклюж... гризли, собствен... ноу-хау, СНГ объявил..., разрушительн... цунами, зрел... киви, миниатюрн... колибри, строг... рефери, гостеприимн... Сочи.

**Задание 7.** Используйте имена собственные в правильной форме.

1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Курбатый Сергей Петрович).

2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Короткая Ольга Борисовна) сроком на три года.

3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Палец Илья Степанович).

4) Об ответчике, (о ком?) (Бураго Евгений Кириллович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Джемпер, лектор, токарь, ректор, фельдшер, кабель, тренер, плеер.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Татары, ремесла, грабли, шорты, ботинки, солдаты, блюда, блюдца, плоскогубцы, метла, ремёсла, шпроты, сплетни.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.

1. Требуется мастер по кузовным работам, согласного выехать в район.
2. Наше предприятие обязуется работать более продуктивнее.
3. Республика будет вести независимую политику, не прогибая ни перед кем спину и защищая ее интересы.
4. Прочитав вторично рукопись, мне думается, что она нуждается в доработке.
5. Просьба сдавать весь утиль дворнику, который накопился.
6. Большинство людей самонадеянно относили себя тогда к среднему классу.
7. США участвует в работе ООН.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 58 рублям.
2. Дочитал книгу до 429 страницы.
3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 700 до 800 м.
4. В этом году в районе более 690 выпускников.
5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье.
6. Пострадавший остался без 173 тысяч рублей.
7. Прибавим к 740 ещё 155.
8. Мост обещают построить к 2026 году.
9. Пароход с 948 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Брифинг, демпинг, импонировать, кассация, концессия, нувориш, превентивный, саммит, эмиссия.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Не нужно замыкаться в себе, давайте делиться своими больными местами. 2. Оплатив за счет и посидев еще немного, господин удалился в номер. 3. Всех прибывших на слет участников необходимо сгруппировать в группы по 5 -10 человек для оптимизации работы секций. 4. Главной целью нашей экспедиции был поиск образцов народного фольклора. 5. Ученики сами могут поставить вопросы выступающему. 6. Студенты прослушали научный доклад, посвященный проблемам молодежи. 7. Пока суть да дело – преступники успели спрятать награбленное и скрыться. 8. Пионерлагерь еще не функционирует. 9. Студентам третьего курса за отлынивание от занятий было объявлено предупреждение о возможном отчислении.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.
4. Используются ли в тексте клишированные обороты?
5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).
2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Для определения линейных размеров при выполнении эскизов используют простейшие измерительные инструменты: линейку, кронциркуль (для измерения наружных диаметров), нутромер (для внутренних диаметров). С их помощью размеры получают с погрешностью 1...0,5 мм. Более точно (с погрешностью 0,1...0,05 мм) измеряют размеры штангенциркулем. При определении размера сначала считают по шкале штанги число миллиметров до нулевого штриха нониуса, а потом по шкале нониуса смотрят, какой штрих нониуса точно совпадает со штрихом шкалы штанги. Совпавший штрих нониуса укажет число десятых долей миллиметра. Примеры измерения указанными инструментами показаны на Рисунках 7.1 и 7.2.

**Задание 15.** Прокомментируйте исправления. Опишите, что в науке считается нарушением этических норм и требований этикета.

<b>№</b>	<b><i>Первоначальный вариант</i></b>	<b><i>Отредактированный текст</i></b>
1	Анализ структуры землепользования большинства российских городов показывает, что городские территории используются крайне неэффективно. Неэффективность использования земли проявляется в занятии наиболее ценных городских земель низкодоходными и неэстетичными промышленными объектами, загрязняющими окружающую среду, вытеснении жилой застройки на окраины городов, утратой исторического облика, возникновении безликого городского ландшафта.	Вот что говорит О. Е. Медведев в своей книге «Экономический механизм оптимизации землепользования в городах»: «Анализ структуры землепользования большинства российских городов показывает, что городские территории используются крайне неэффективно. Неэффективность использования земли проявляется в занятии наиболее ценных городских земель низкодоходными и неэстетичными промышленными объектами, загрязняющими окружающую среду, вытеснении жилой застройки на окраины городов, утратой исторического

		облика, возникновении безликого городского ландшафта» [5, с. 67].
2	Отсюда могу выдвинуть ряд задач: изучить проблему удовлетворенности браком; изучить проблему удовлетворенности трудом, подобрать методики диагностики особенностей супружеских отношений; экспериментально определить наличие взаимосвязи между удовлетворенностью работой и удовлетворенностью браком.	Отсюда можно выдвинуть ряд задач: изучить проблему удовлетворенности браком; изучить проблему удовлетворенности трудом, подобрать методики диагностики особенностей супружеских отношений; экспериментально определить наличие взаимосвязи между удовлетворенностью работой и удовлетворенностью браком.
3	В отчетном году сохранялась тенденция роста объема расчетных операций по счетам клиентов ГРКЦ, как по начальному, так и по ответному проводу. Так, темпы роста по сравнению с прошлым годом составили: по начальным платежам по количеству 125 % по сумме – 136 %, по ответным платежам – 128 % по количеству и 132 % по сумме.	В отчетном году сохранялась тенденция роста объема расчетных операций по счетам клиентов ГРКЦ, как по начальному, так и по ответному проводу. Так, темпы роста по сравнению с прошлым годом составили: по начальным платежам по количеству 125 % по сумме – 136 %, по ответным платежам – 128 % по количеству и 132% по сумме [12, с. 56].
4	Хотя проблема брачных отношений в современной науке рассмотрена достаточно обширно [1; 2; 5; 8; 16], включая разработки по различным факторам, влияющим на успешность брачного союза, но большинство работ не отличается глубиной и широтой охвата темы, в результате чего выпала из поля зрения такая проблема, как взаимовлияние профессиональной деятельности супругов и степени их удовлетворенности браком.	Хотя проблема брачных отношений в современной науке рассмотрена достаточно обширно [1; 2; 5; 8; 16], включая разработки по различным факторам, влияющим на успешность брачного союза, но выпала из поля зрения такая проблема, как взаимовлияние профессиональной деятельности супругов и степени их удовлетворенности браком.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, напишите заявление с просьбой предоставить вам путевку на турбазу.

**Задание 17.** Как с помощью невербальных средств общения расположить к себе делового партнёра, клиента? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** В чём отличие устной речи от письменной? Почему во время устного публичного выступления нельзя зачитывать с листа книжный текст? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

### Вариант 9

**Задание 1.** Что такое «речь правильная»? Что такое «речь хорошая»? Каким образом они соотносятся? Всегда ли правильная речь является хорошей? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

**Задание 2.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Было далеко (за)полноч... когда я вышел из дома. Все спало кругом и в безмолви... ночи гулк... и ...динок... раздавались шаги мои по кр...мневой дороге. Об...гнув небо луна ст...яла уже над горою и ясным зеленоватым светом заливала Железноводск (по)которому я пр...ходил и тень моя шла (в)переды меня длин...ая бледная и к...сая.

На площад... на ступеньках ц...рковной пап...рти меня ждал Халим сидя с поджатыми (под)себя ногами. Залитый лун...ым светом как серебром базар был пуст и его до...атые шалаши где целый день г...лдят татары и казаки стояли безлюдны и м...лчаливы и всюду в...круг было то(же) (без)молвно и пусты...но только топот наших коней ударявших по кремнию п...дковами нарушал окрес...ную тишину и ...ткликался эхом в горах. Под лун...ым с...янием разверт...валась перед нами вся ширь с лугами и х...лмами и было видно далеко окрест.

**Задание 3.** Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],  
всплеск [э].*

Опека, афера, трехведерный, пригрезиться, гренадер, преемник, бытие, платежеспособный.

**Задание 4.** Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Симметрия, вероисповедание, незаконнорожденный, генезис, полифония, балованный, блюда, завидно, подростковый, энергообеспечение, каучук, страховщик, каллиграфия, кирзовый, хозяйева, формовщик, алфавит, памятуя, гарантированный, квартал, мышление, красивее, нормирование, узаконение, договор, газопровод, документ, погнутый, пиала, давнишний, досуг, сливовый, гусеница, созыв, иконопись, средства, мусоропровод, статуя.

**Задание 5.** С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],*

*критерий [тэ и доп.те],*

*нарочно [шн],*

*поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Компьютер, деканат, либретто, булочная, конкурентоспособный, интриганка.

**Задание 6.** Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... толь, ароматн... шампунь, узк... манжет(а), модн... туф(ель/ля),  
вечерн... рандеву, резв... кенгуру, правительственн... коммюнике,  
шерстян... кашне, ВГИК объявил... набор, колумбийск... кофе,  
гостеприимн... Сухуми.

**Задание 7.** Употребите имена собственные в правильной форме.

- 1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Наделёнок Владимир Арсеньевич).
- 2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Шугай Ольга Семёновна) сроком на три года.
- 3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Толокно Тарас Петрович).
- 4) Об ответчике, (о ком?) (Короткий Сергей Семёнович), я никаких сведений не имею.

**Задание 8.** Поставьте существительные в форму множественного числа.

Трактор, брелок, инженер, профессор, штабель, клапан, плинтус, штурман.

**Задание 9.** Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Яблоки, дыни, чулки, кеды, минеры, цыгане, кочерги, клипсы, санатории, ботинки, метла, русла, шпроты.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.

1. Не приходится доказывать о том, как важно вовремя выполнять контрольные работы. 2. Наименее способнее к труду оказались отнюдь не люди с ослабленным здоровьем. 3. Для слива из ковша чугуна его необходимо поворачивать вокруг оси. 4. Оставшись один, мной были уничтожены все боевые документы. 5. Усилена борьба со всякого рода нарушениями трудовой дисциплины со стороны администрации. 6. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 7. Победители конкурса будут удостоены званием лауреатов и дипломантов.

**Задание 11.** Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 86 рублям. 2. Дочитал книгу до 375 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 1 500 до 1 800 м. 4. В этом году в районе более 850 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался

без 938 тысяч рублей. 7. Прибавим к 790 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2025 году. 9. Пароход с 842 пассажирами отчалил от берега.

**Задание 12.** Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Будировать, дефолт, инжиниринг, китч, космополит, ксенофобия, одиозный, прецедент, эскалация.

**Задание 13.** Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Специалистами разработан спектр механизмов, предназначенных для контроля качества изделий. 2. Будучи полным невежей в искусстве, мой брат очень любил рассуждать о нем. 3. Сегодня мне приснилось во сне, будто я летаю. 4. Представители приглашающей стороны долго фотографировали туристов и дарили им памятные сувениры. 5. Недра Западной Сибири богаты залежами строительных материалов. 6. Старая крестьянка так тронула барина, что он еле сдерживал слезы. 7. Финансовая и юридическая неграмотность способствует потере денег. 8. Если наша сборная хочет добиться победы, то она должна интенсифицировать тренировочные занятия. 9. Новые механизмы – оплот в борьбе за повышенную выработку.

**Задание 14.** Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?

2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.

2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.

4. Используются ли в тексте клишированные обороты?

5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).

2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?

3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

Орхидея Фаленопсис относится к роду Орхидных. Орхидея, как самостоятельный вид был впервые изучен ботаником Карлом Риттером фон Блюменом в 19 веке. Эти растения обитают в сырых равнинах и высоких лесах Северной Австралии, Филиппинах и Южной Азии. Отличительные особенности этих цветов – длинный стебель с четырьмя большими листьями, расположенными двумя рядами. Своё наименование растение приобрело от слов *phalaniaopsis*, означающих «ночные бабочки». Существует два основных типа фаленопсисов: простые (имеющие длину до одного метра) и миниатюрные – не преодолевающие барьер в 30 сантиметров. Ствол растения перпендикулярный, зачастую, укорочен, листья – обширные и кожистые. У растений, которые имеют свойство часто ветвиться, цветоносы большие, с огромным количеством листьев.

**Задание 15.** Прокомментируйте исправления. Опишите, что в науке считается нарушением этических норм и требований этикета.

<i>№</i>	<i>Первоначальный вариант</i>	<i>Отредактированный текст</i>
1	Из психологии известно, что за время обучения в начальной	Из психологии известно, что за время обучения в начальной школе

	<p>школе ребенок переживает несколько психических кризисов. Первый их них, кризис семи лет, связан с переходом от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Второй кризис связан с началом полового созревания, сменой мотивов и ведущей деятельности. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе которых при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению [2].</p>	<p>ребенок переживает несколько психических кризисов. Первый их них, кризис семи лет, связан с переходом от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Второй кризис связан с началом полового созревания, сменой мотивов и ведущей деятельности. «Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе которых при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению» [2].</p>
2	<p>В отчетном году сохранялась тенденция роста объема расчетных операций по счетам клиентов ГРКЦ, как по начальному, так и по ответному проводу. Так темпы роста по сравнению с прошлым годом составили: по начальным платежам по количеству 125 % по сумме – 136 %, по ответным платежам – 128 % по количеству и 132 % по сумме.</p>	<p>В отчетном году сохранялась тенденция роста объема расчетных операций по счетам клиентов ГРКЦ, как по начальному, так и по ответному проводу. Так темпы роста по сравнению с прошлым годом составили: по начальным платежам по количеству 125 % по сумме – 136 %, по ответным платежам – 128 % по количеству и 132% по сумме [12, с. 56].</p>
3	<p>Необходима, на мой взгляд, разработка и реализация стратегии развития платежных систем в целях оптимального и эффективного функционирования экономики России.</p>	<p>Необходима разработка и реализация стратегии развития платежных систем в целях оптимального и эффективного функционирования экономики России.</p>
4	<p>В работе мной были использованы материалы российских и зарубежных специалистов, изучающих деятельность платежных систем,</p>	<p>В работе были использованы материалы российских и зарубежных специалистов, изучающих деятельность платежных систем, освещены</p>

	освещены современные подходы к формированию понятийного аппарата и определению понятия платежной системы.	современные подходы к формированию понятийного аппарата и определению понятия платежной системы.
5	Хотя проблема брачных отношений в современной науке рассмотрена достаточно обширно [1; 2; 5; 8; 16], включая разработки по различным факторам, влияющим на успешность брачного союза, но большинство работ не отличается глубиной и широтой охвата темы, в результате чего выпала из поля зрения такая проблема, как взаимовлияние профессиональной деятельности супругов и степени их удовлетворенности браком.	Хотя проблема брачных отношений в современной науке рассмотрена достаточно обширно [1; 2; 5; 8; 16], включая разработки по различным факторам, влияющим на успешность брачного союза, но выпала из поля зрения такая проблема, как взаимовлияние профессиональной деятельности супругов и степени их удовлетворенности браком.

**Задание 16.** Соблюдая все требования к оформлению документов, составьте свое резюме.

**Задание 17.** Как с помощью невербальных средств общения повлиять на делового партнёра или клиента, проявляющего агрессию? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

**Задание 18.** Расскажите об одном из известных ораторов (исторической личности или современнике). Чему можно научиться у этой личности? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации. В 2 ч. : учеб.пособие для вузов / М. В. Марьева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2015. - 196 с., 196 с. (100 экз.); Электрон.текстовые дан. (1файл : 949 Кб). – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.

### Дополнительная литература

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 31-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 539 с. (25 экз.)
3. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для вузов / А. В. Коренева. - Москва: Флинта: Наука, 2013. - 217с. (50 экз.); – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
4. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для вузов / А. В. Коренева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2013. - 231 с. (100 экз.); – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
5. Коренева А.В. Риторика. – Мурманск : МГТУ, 2014. (50 экз.); – Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
6. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум. – СПб. : Лань, 2018. (ЭБС «Издательство «Лань»)

*Образец оформления титульного листа:*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра философии и права**

Контрольная работа  
По дисциплине «Русский язык и культура речи»  
*(номер варианта)*

\_\_\_ фак-та

Выполнил: студент

\_\_\_ курс, гр. \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Проверил: Ф.И.О.,  
должность, звание

Дата:

Оценка:

Мурманск  
201\_\_\_