

**Приложение 2 к РПД Медиативный подход в инклюзивном образовании  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Начальное образование. Тьюторство  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	Медиативный подход в инклюзивном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-3 – способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Введение в медиацию	ПК-3	законодательство Российской Федерации в области медиации, понятий аппарат медиации, профессиональный стандарт медиатора			работа на практических занятиях, 2 презентации
2	Медиация в системе современного образования	ПК-3	специфику медиации в системе современного образования	взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения	навыками адаптирования педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями	работа на практических занятиях, 2 презентации, составление 1 бланочного тестирования
3	Медиация как процедура	ПК-3	виды медиации, этапы подготовки и проведения медиации	определять медиабельность спора, организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	навыками составления соглашения о проведении процедуры медиации и медиативного соглашения, проведения процедуры медиации	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания, составление 1 бланочного тестирования
4	Медиативный подход в инклюзивном образовании	ПК-3	нормативную документацию регламентирующую	отбирать технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	организации индивидуальной и групповой	работа на практических занятиях, 2 кейс-

			деятельность школьной службы медиации, особенности применения медиативного подхода	организовывать школьную службу медиации, применять медиативный подход в специальном, инклюзивном образовании	деятельности младших школьников особыми образовательными потребностями	с задания
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Подготовка презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2 Работа на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4 Составление тестового задания

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>2</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>2</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>4</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовые темы презентаций**

1. Развитие медиации в России.
2. Медиация в современной России.
3. Государственные и негосударственные способы разрешения споров.
4. Медиация как социальный институт.
5. Социальный конфликт.
6. Разновидности медиации.
7. Основные этапы подготовки медиации.
8. Диагностика медиабельности конфликта.
9. Коммуникация в премедиации.
10. Стадии медиации.
11. Переговоры как основа медиации.
12. Техники медиации.
13. Техники работы с сопротивлением в медиации.
14. Семейная медиация.
15. Работа с эмоциями сторон в семейной медиации.
16. Правовые основы службы медиации в специальном, инклюзивном образовании.
17. Медиативный подход в сфере образования.
18. Профессиональный стандарт медиатора.
19. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного медиатора.
20. Работа с интересами сторон.

### **5.2 Типовое кейс-задание**

Р. (отец несовершеннолетних детей) обратился в суд с иском к Е. (матери несовершеннолетних детей) об определении места жительства детей Д. и Н., освобождении от уплаты алиментов в отношении детей, возложении на ответчика обязанности передать детей истцу.

Е. исковое требование не признала и обратилась со встречным иском к Р., в котором просила определить место жительства детей с ней.

Как установлено судом и подтверждено доказательствами по делу, брак между Е. и Р. прекращен 21 мая 2014 г. на основании решения мирового судьи. От брака стороны имеют двух несовершеннолетних детей Д. и Н. Судебным приказом от 22 января 2015 г. с Р. В пользу Е. взысканы алименты на содержание детей Д. и Н.

Р. и Е. проживают раздельно, несовершеннолетние дети Д. и Н. с сентября 2015 года по июнь 2016 года проживали с отцом.

В соответствии с актом обследования жилищно-бытовых условий от 27 июня 2016 г. по месту жительства Р. проживает вместе с женой Т. и четырьмя несовершеннолетними детьми (три сына и дочь Т.) в двухкомнатной квартире общей площадью 41,7 кв.м. У детей имеется отдельная комната, в которой присутствуют спальные места, имеются два стола

для выполнения уроков, компьютер, принтер, шкаф для детской одежды, большое количество игрушек. Д. обучается в общеобразовательной школе, посещает секцию тэквандо, Н. является воспитанником детского сада.

Согласно акту обследования жилищно-бытовых условий от 30 июня 2016 г. по месту жительства Е. на момент обследования она проживает с несовершеннолетними детьми в двухкомнатной квартире. В квартире имеется необходимая мебель для проживания, детям выделена отдельная комната 16 кв.м, где есть спальные места для детей, стол для занятий, телевизор, компьютер, игрушки, книги и др. По месту жительства Е. созданы необходимые условия проживания несовершеннолетних детей.

В ходе судебного заседания было решено обратиться к медиатору.

Задания.

1. Разработайте соглашение о проведении процедуры медиации.
2. Опишите все стадии медиации.
3. Разработайте медиативное соглашение.

### **5.3 Вопросы к зачету**

1. Развитие медиации в России.
2. Медиация в системе альтернативного разрешения спора.
3. Медиация как социальный и правовой институт.
4. Профессиональный стандарт медиатора.
5. Правовое регулирование медиации.
6. Понятийный аппарат медиации.
7. Принципы медиации.
8. Ответственность медиатора.
9. Виды медиации.
10. Медиабельность конфликта и его диагностика.
11. Премедиация.
12. Коммуникация в премедиации.
13. Соглашение о проведении процедуры медиации.
14. Классическая медиация.
15. Вступительное слово медиатора.
16. Презентация сторон в медиации.
17. Техники и приемы классической медиации.
18. Дискуссии в медиации.
19. Медиативное соглашение.
20. Правовые основы школьной службы медиации.
21. Организация школьной службы медиации.
22. Структура школьной службы медиации.
23. Модели создания школьной службы медиации.
24. Медиативный подход в образовательной организации, предоставляющей услуги в сфере специального, инклюзивного образования.
25. «Группы равных».
26. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения в образовательных организациях, предоставляющих услуги специального, инклюзивного образования.
27. Взаимодействие служб школьной медиации с органами и организациями по работе с детьми.
28. Школьная медиация и семья ребенка с ОВЗ.