

**Компонент ОПОП 19.03.03 Продукты питания животного происхождения**  
**направленность (профиль) «Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и**  
**береговых предприятиях»**  
**наименование ОПОП**

**Б1.В.ДВ.01.02**  
**шифр дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

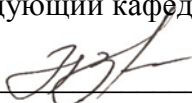
**Дисциплины (модуля)**

**Охрана труда на береговых предприятиях**

Разработчик (и):  
**Судак С.Н.**  
**ФИО**  
**доцент**  
**должность**

**К.Т.Н.**  
**ученая степень, звание**

Утверждено на заседании кафедры  
**Техносферная безопасность**  
**наименование кафедры**  
протокол № 6 от 21 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой ТБ  
  
**Васильева Ж.В.**  
**ФИО**

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                             | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                             | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | <i>Знать</i>                                                                                                                                      | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                             |
| ПК-2. Управление качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры | ИД-1ПК-2<br>Участует в разработке и реализации политики организации в области управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции                                  | политику организации в области управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции;                                    | разрабатывать политику организации в области управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции                                                       | навыками реализации политики организации в области управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продукции                                                               | - комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ<br>- типовые задания для выполнения контрольной работы<br>- тестовые задания | Результаты текущего контроля                |
|                                                                                                                                            | ИД-2ПК-2<br>Осуществляет контроль соблюдения требований по обеспечению качества, безопасности и прослеживаемости производственных процессов, готовой продукции на всех этапах ее производства | требования по обеспечению качества, безопасности и прослеживаемости производственных процессов, готовой продукции на всех этапах ее производства; | осуществляет контроль соблюдения требований по обеспечению качества, безопасности и прослеживаемости производственных процессов, готовой продукции на всех этапах ее производства | навыками осуществления контроля за соблюдением требований по обеспечению качества, безопасности и прослеживаемости производственных процессов, готовой продукции на всех этапах ее производства | - комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ<br>- типовые задания для выполнения контрольной работы<br>- тестовые задания | Результаты текущего контроля                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                            | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                             | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                     | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                        | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                  | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                           | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                  | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.                                                                                                           |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                   | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                        | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                         | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                         |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.                                                                                                     |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и выполняется по теме «Вопросы охраны труда» на производстве Методические указания к выполнению контрольной работы № 3 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»/ С.Н. Судак.- Мурманск: Изд-во МАУ - 2018г. [УДК 614.8:663.18(076.5), Электронный ресурс]

Варианты для контрольной работы выдаются преподавателем.

| Оценка/баллы             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>           | Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). Сделаны правильные выводы согласно расчетам.                                                           |
| <b>Хорошо</b>            | Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. Сделаны правильные выводы согласно расчетам. |
| <b>Удовлетворительно</b> | В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Контрольная работа не выполнена.                                                                 |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины «Охрана труда на береговых предприятиях» зачет с оценкой.

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом с оценкой, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при выполнении студентом тестовых заданий.

Комплекс заданий диагностической работы сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций у обучающегося в течение 10-20 минут в письменной или устной формах. Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

**Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.**

| <b>Знать</b>            |                        |
|-------------------------|------------------------|
| <b>Оценка (баллы)</b>   | <b>Критерии оценки</b> |
| 5 «отлично»             | 3 правильных ответа    |
| 4 «хорошо»              | 2 правильных ответа    |
| 3 «удовлетворительно»   | 1 правильный ответ     |
| 2 «неудовлетворительно» | 0 правильных ответов   |
| <b>Уметь/владеть</b>    |                        |
| <b>Оценка (баллы)</b>   | <b>Критерии оценки</b> |
| 5 «отлично»             | 3 правильных ответа    |
| 4 «хорошо»              | 2 правильных ответа    |
| 3 «удовлетворительно»   | 1 правильный ответ     |
| 2 «неудовлетворительно» | 0 правильных ответов   |

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования.**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *комплексные тестовые задания*

## ВАРИАНТ 1

1. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:
  - a) первичный;
  - b) вводный;
  - c) внеплановый;
  - d) целевой.
2. Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:
  - a) Канцерогенные;
  - b) мутагенные;
  - c) сенсибилизирующие;
  - d) общетоксические.
2. Можно использовать углекислотный огнетушитель при тушении возгораний электроустановок под напряжением до 1000 В?
  - a) ДА
  - b) НЕТ
3. Где следует спастись при аварии с выбросом АХОВ аммиака?
  - a) на верхних этажах зданий, плотно закрыв всё щели в дверях, окнах, задраив вентиляционные отверстия;
  - b) на нижних этажах зданий, плотно закрыв всё щели в дверях, окнах, задраив вентиляционные отверстия;
  - c) все перечисленное верно.
4. Назовите наиболее характерные причины пожаров:
  - a) образование горючей среды (наличие концентрированного горючего вещества и окислителя);
  - b) образование взрывоопасной среды (наличие газообразных горючих веществ и окислителя или взрывчатого вещества);
  - c) образование в горючей или взрывоопасной среде или внесение в эти среды действующего источника зажигания;
  - d) все перечисленное верно.
5. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:
  - a) руководитель службы охраны труда;
  - b) представитель профсоюза;
  - c) руководитель подразделения.

## ВАРИАНТ 2

1. Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка предприятия?
  - a) общим собранием работников предприятия по представлению администрации;
  - b) администрацией предприятия;
  - c) все перечисленное верно.
2. На кого возложена организационно-методическая работа по управлению охраной труда на предприятии?
  - a) на службу охраны труда;
  - b) на руководителей структурных подразделений;
  - c) все перечисленное верно

3. *Как оказать первую помощь при обмороке?*

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

4. *Параметры основных факторов воздушной среды, опасные для дальнейшего пребывания людей в ЗС ГО:*

- a) температура воздуха: +34 °С и выше;
- b) концентрация двуокиси углерода: 5% и более;
- c) содержание кислорода в воздухе: 14% и менее;
- d) содержание окиси углерода: 100 мг/м<sup>3</sup> и более;
- e) все перечисленное верно.

5. *Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологии выполнения работ?*

- a) внеплановый;
- b) вводный;
- c) первичный на рабочем месте;
- d) целевой.

### **ВАРИАНТ 3**

1. *Какой документ оформляется при несчастном случае, закончившемся потерей трудоспособности более чем на одну смену?*

1. объяснительная записка;
2. акт по форме Н-1;
3. больничный лист.

2. *Защита от поражения электрическим током и возгорания:*

- a) защитное заземление, зануление и защитное отключение;
- b) использование знаков безопасности и предупреждающих плакатов;
- c) использование малых напряжений.

3. *Можно ли проводить первичный инструктаж на рабочем месте с группой работников?*

- a) можно, если работники работают на однотипном оборудовании;
- b) нельзя.

4. *При аварии с выбросом АХОВ, в первую очередь, следует защитить органы дыхания с применением мокрой ватно-марлевой повязки. Какой раствор наиболее эффективен при выбросе в атмосферу паров хлора?*

- a) 2% раствор соды;
- b) 1,5% раствор лимонной кислоты;
- c) Вода.

5. *При каком эквивалентном уровне звука работникам должны выдаваться СИЗ органов слуха?*

- a) от 45 до 60дБА;
- b) выше 80 дБА.

#### ВАРИАНТ 4

1. *Какие меры безопасности (ограничения) должны строго выполняться для рабочих помещений, оборудованных автоматическими системами газового пожаротушения с использованием тушащего галогенсодержащего вещества:*
  - a) до включения системы АУПТ помещение должны покинуть все люди;
  - b) после локализации возгорания электрооборудования, находящегося под напряжением заходить в помещениях только после обследования воздуха помещения с помощью газоанализатора;
  - c) все перечисленное верно.
2. *Какие виды ответственности могут быть применены к работодателям и должностным лицам, виновным в нарушении законодательных актов об охране труда?*
  - a) административная, дисциплинарная;
  - b) административная, дисциплинарная или уголовная.
3. *Могут ли коллективный договор или соглашение ухудшать по сравнению с законодательством положение работников?*
  - a) могут, если это необходимо администрации;
  - b) не могут, поскольку в этом случае коллективный договор или соглашение являются недействительными.
4. *Какое количество актов формы Н-1 должно составляться при групповом несчастном случае?*
  - a) один на всех пострадавших;
  - b) акт должен составляться на каждого пострадавшего отдельно.
5. *В течение какого времени материалы расследования несчастного случая со смертельным исходом должны быть направлены в прокуратуру?*
  - a) в течение 10-и дней после их оформления;
  - b) в течение 3-х дней после их оформления.

#### ВАРИАНТ 5

1. *Какова периодичность проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах (СОУТ)?*
  - a) 1 раз в 5 лет;
  - b) проводится ежегодно.
  - c) 1 раз в год.
2. *Профессиональные заболевания классифицируются на:*
  - a) хронические и острые;
  - b) связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда;
  - c) обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника;
  - d) с летальным исходом и хронические.
3. *Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:*
  - a) 5 кг
  - b) 7 кг
  - c) 8 кг
  - d) правильного ответа нет.



4. *Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?*

- 1.наложить давящую повязку
- 2.наложить жгут выше места повреждения
- 3.наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. *Какие меры безопасности (ограничения) должны строго выполняться для рабочих помещений, оборудованных автоматическими системами газового пожаротушения с использованием тушащего галогенсодержащего вещества:*

- a) до включения системы АУПТ помещение должны покинуть все люди;
- b) после локализации возгорания электрооборудования, находящегося под напряжением заходить в помещениях только для обследования воздуха помещения с помощью газоанализатора;
- c) все перечисленное верно.