МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
Ми / Волкова Т.П. /
«03» 06 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Энергообеспечение предприятий
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик(и) Егорова И.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Фрагментарные знания принципов построения стратегии сотрудничества;	Общие, но не структурированные знания принципов построения стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения стратегии сотрудничества	Сформированные систематические знания принципов построения стратегии сотрудничества
	ИУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Частично освоенное умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык	Сформированные систематические умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации
	ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах, мето-	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, мето-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письмен-	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в уст-	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки

	мах не менее чем на одном иностранном языке	ды и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	ной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	ной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
	ИУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- тематика презентаций в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;

- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- экзамена;
- зачета.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-3	ИУК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Экзаменационные билеты
	ИУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума контрольная работа	
Компетенция УК-4	ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Экзаменационные билеты
	ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
	ИУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития).
2. Моя будущая профессия (устройство на работу, профессиональные возможности и перспективы).
3. Традиционные источники энергии и энергоносителей.
4. Альтернативные источники энергии и преимущества их использования.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Профессиональные возможности и перспективы.
2. Преимущества и недостатки использования традиционных источников энергии и энергоносителей.

Компетенция УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся		
Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания
Знаний	Умений	
Сформированные систематические знания принципов построения стратегии сотрудничества	Сформированное систематическое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов построения стратегии сотрудничества и сформированное систематическое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык, обладает обширным словарным запасом использует различные типы предложений, разговорные клише. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодей-	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие

дельные пробелы знания принципов построения стратегии сотрудничества	ствовать с другими членами команды, используя иностранный язык	отдельные пробелы знания принципов построения стратегии сотрудничества и в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык, используются многие типы предложений, разговорные клише. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания принципов построения стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык.	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания принципов построения стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, обладает достаточным словарным запасом, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания принципов построения стратегии сотрудничества или отсутствие знаний	Частично освоенное умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык или отсутствие умений	Знания принципов построения стратегии сотрудничества являются фрагментарными или отсутствуют, недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык, освоено частично или отсутствует. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
Компетенция УК-4 формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся		
Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке;	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме,	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном
Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими		

<p>правил и закономерностей деловой устной коммуникации.</p>	<p>методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранных языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со</p>

			стороны собеседника.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1

Семестр 3

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Вариант I

1. Paraphrase the sentences using Complex Object

1. She said it. Everybody heard it.
2. You were dancing. I saw it.
3. The burglar got into house. The neighbours noticed it.
4. The car disappeared in the tunnel. The policeman saw it.
5. The students were writing a test. The teacher watched them.

2. Paraphrase the following sentences using either the Gerund or the Participle.

1. Since he knew who the man was, Robert was very pleased to have the chance of talking to him.
2. When she was coming to the theatre, she saw that the performance had already begun.
3. I thought I would work in the library this evening, but as you have come, I won't go to the library.
4. Everybody looked at the girl who was dancing.
5. As I don't know the man, I can't introduce you to him.

3. Open the brackets using the right form of the Gerund (Active or Passive).

1. I don't mind (to keep) waiting.
2. On (to allow) to leave the room the children immediately ran out into the yard and began to play.
3. The shirt is quite clean, it doesn't need (to wash) yet.
4. He was very glad of (to help) in his difficulty.
5. He dreams of (to speak) English well.

4. Use the correct form of the Participle – passive, active, perfect

1. (take) the girl by the hand, he led her across the street,
2. (read) the story he closed the book and put it on the shelf.
3. Translate the words (write) on the blackboard.
4. (frighten) by the dog the cat climbed a high fence.
5. I saw the monument (to photography).

5. Translate into English.

1. Известно, что он устроился на должность инженера-теплотехника.
2. Проехав около мили, мы остановились у реки. Погода была хорошая, и Том настоял на том, чтобы искупаться.
3. Говорят, у инженеров в этой компании высокая зарплата.
4. Документы, которые хранятся в этом шкафу необходимо просмотреть. Нет смысла хранить не нужные бумаги.
5. Начальник хочет, чтобы мы завтра подписали контракт.

Контрольная работа № 1
Семестр 4
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Вариант 1

HOW THE GREENHOUSE EFFECT WORKS

The 'greenhouse effect' describes the build-up in the atmosphere of pollutant gases which block heat coming from the earth, sending the heat back to the earth's surface rather than allowing it to escape into space. The consequences of the resulting increase in global temperature could be extremely disturbing.

The sun is the most important source of energy for the earth, sending a spectrum of radiation to the planet, as X-rays, ultraviolet and visible light, infra-red radiation, microwaves and radio waves. Much of this energy arrives as visible light.

Carbon dioxide, which is present in small quantities in the earth's atmosphere, allows visible light to pass through it. The light waves are absorbed by the earth, which in turn emits radiation, but mostly of a longer wavelength — as infra-red radiation. Carbon dioxide (CO₂) absorbs infra-red radiation, or reflects it back to where it came from.

CO₂ thus works in the same way as glass in a greenhouse, allowing solar radiation to pass through it, but then holding back the longer wavelength radiation that attempts to return. The result is a warmer temperature in the greenhouse than outside it.

II. Find in the text the words having the similar meaning to:

a) accumulation	b) results	c) amount	d) comes	e) worrying
-----------------	------------	-----------	----------	-------------

III. Answer the questions according to the text content.

1. What does the term “the greenhouse effect” describe?
2. Why is the sun considered as the most important source of energy for the earth?
3. What is the role of carbon dioxide (CO₂) in the greenhouse effect?
4. Is CO₂ present in big quantities in the earth's atmosphere?
5. What type of radiation is mostly emitted by the earth?

IV. These are the answers to questions according to the text content. Your task is to make the questions.

1. Pollutant gases.
2. X-rays, ultraviolet and visible light.
3. Carbon dioxide.
4. Disturbing.
5. It allows solar radiation to pass through it, but then holding back the longer wavelength radiation that attempts to return.

V. Translate the part of the text above into Russian starting with: “Carbon dioxide, which is present ...” up to “...than outside it”.

Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания (УК-3)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений		
Сформированные систематические знания принципов построения стратегии сотрудничества	Сформированное систематическое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык		Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения стратегии сотрудничества	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык		80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания принципов построения стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык.		60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания принципов построения стратегии сотрудничества или отсутствие знаний	Частично освоенное умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык или отсутствие умений		Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

		вом общении на русском и иностранном языках.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;

- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;

- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. Последние достижения в области теплоэнергетики.
2. Будущее теплоэнергетики.

Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью презентации (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

	языке.		
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Знания отсутствуют	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

3.4 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному чтению являются научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение обучающегося оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.

Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Частично освоенное умение применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студент допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
--	---	---	--

3.5 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. In modern industrial society we ... vast amounts of energy to make our daily life more comfortable, productive and enjoyable.
a. waste b. look for c. consume
2. All of us use ... every day - for heating and lighting in living and working areas, cooking, transport, manufacturing, and entertainment.
a. energy b. water c. oil
3. Energy ... can be divided into two main types: non-renewable and renewable.
a. stations b. sources c. consumptions
4. Non-renewable types of energy include three major types of fossil fuel –
a. sun, wind and water b. water, oil and gas c. coal, oil and natural gas
5. ... provides the most with a share of about 40 percent of total world energy consumption, followed by coal (24 percent) and natural gas (22 percent).
a. Biomass b. Oil c. Water
6. Wind turbines can be used singly or in clusters called ‘...’.
a. wind farms b. windmills c. wind clusters
7. All of fossil fuels ... to produce power.
a. are burnt b. are used c. are stored
8. The Earth’s available store of non-renewable fuels is about ... tons.
a. 100 000 tons b. 10¹³ tons c. 1mln tons
9. We are slowly but steadily ... our planet, digging out its inside and releasing the waste into the atmosphere, water and soil.
a. destroying b. saving c. trying to protect
10. With today’s growing concerns over the environmental problems, the lack of ... energy sources and soaring energy prices, we have to consider alternative energy sources.
a. all types of b. renewable c. non-renewable
11. Even if the energy consumption rate is reduced, the fuels would only last about ... years.
a. 100 years b. 500 years c. 1000 years
12. ... energy is energy that comes directly from the sun.
a. Solar b. Nuclear c. Wind

13. Using solar panels is a great way ... clean and renewable electricity to power remote appliances, or even the average home.
a. to consume b. to generate c. to waste
14. The generation of electricity from geothermal energy sources can be a highly productive and efficient method, but ... is the key for an efficient geothermal power station.
a. location b. generation c. production
15. ... is used for a number of purposes such as fodder, building materials and paper, and can be processed into commercial chemicals.
a. Oil b. Biomass c. Coal
16. The use of biomass for energy purposes is therefore in competition for the raw material with many ... uses.
a. alternative b. domestic c. everyday
17. The most common use for ... is the production of heat and it is also possible to produce electricity, liquid biofuel, biogas and hydrogen from biomass.
a. sun energy b. wind energy c. bioenergy
18. ... energy is the kinetic energy associated with the movement of air.
a. Wind b. Solar. c. Nuclear
19. Wind turbines can be used singly or in clusters called '...'.
a. wind farms b. wind clusters c. wind stations
20. Wind energy systems convert ... energy into more useful forms of power.
a. kinetic b. solar c. nuclear

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция, оцениваемая с помощью тестового задания (УК-3)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений		
Сформированные систематические знания принципов построения стратегии сотрудничества	Сформированное систематическое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык		90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения стратегии сотрудничества	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык		70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания принципов построения стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык.		50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания принципов построения стратегии сотрудничества или отсутствие знаний	Частично освоенное умение взаимодействовать с другими членами команды, используя иностранный язык или отсутствие умений		49% и меньше правильных ответов
Компетенция, оцениваемая с помощью тестового задания (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные система-	Сформированное умение	Успешное и система-	90-100 % правильных

Тические знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	тическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации или отсутствие знаний	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-3, УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--	---------------	--------------	----------------------------

<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенций (части компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-3	ИУК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание, тестовое задание перекрестного выбора).
	ИУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание, тестовое задание перекрестного выбора).
Компетенция УК-4	ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на госу-	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание, тестовое задание перекрестного выбора).

	дарственным языке	
	ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание, тестовое задание перекрестного выбора).
	ИУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Задания 1,2,3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание, тестовые задания альтернативного выбора, перекрестного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Heat-and-power supply application spheres in national economy are immense.

a. mass media b. economy c. politics

2. The obligations of comprise heat and hot water supply to industrial plants and housing and communal services.

a. nuclear power stations b. factories c. heat-supplying enterprises

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. Research work ... by the students is very important in training specialists.

a. carrying out b. carried out c. having carried out

4. ... Bachelor's Degree students can continue their education for getting Master's Degree.

a. having received b. received c. receiving

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. Pollution problems are known (получили) great publicity by the middle of the last century

a. to receive

b. to have received

c. received

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. The main task for us today is to save the quality of the environment.
7. People must stop using natural resources to save the environment.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In modern industrial society we consume vast amounts of energy to make our daily life more comfortable, productive and enjoyable. All of us use energy every day - for heating and lighting in living and working areas, cooking, transport, manufacturing, and entertainment.

Energy comes from several different sources. These sources can be divided into two main types: non-renewable and renewable. Non-renewable types of energy include three major types of fossil fuel – coal, oil and natural gas. Fossil fuels supply more than 90% of the world's energy. The five renewable sources used most often are hydropower (water), solar, wind, biomass, and geothermal energy.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What are two main types of energy sources?
2. What are the most often used renewable sources of energy?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

Вариант 2

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. One of the first tasks in the designing and developing of an operating regime of central heating systems is ... the value and the character of heat demands.
a. to determine b. to observe c. to record
2. also determine firing rate regarding ventilation, they develop schemes for work of heating mains and test heating systems with respect to their reliability and hermiticity.
a. Civil Engineers b. Technosphere Safety engineers c. Heat-and-power engineers

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. ... a Master's degree, a graduate becomes an engineer.

a. receiving b. having received c. received

4. The discarded materials (to dispose) in an environmentally friendly manner are not dangerous.

a. disposing b. having disposed c. disposed

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. Global warming is known (является) the one single consequence of environment pollution.

a. to have been

b. was

c. to be

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Pollution problems had received great publicity by the middle of the last century.

7. The environmental movement has gained widespread support all over the world.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Solar energy is energy that comes directly from the sun. The sun is a constant natural source of heat and light, and its radiation can be converted into electricity. Using solar panels is a great way to generate clean and renewable electricity to power remote appliances, or even the average home. There are two main forms of solar cells in existence today, and these are 'solar electricity panels' and 'solar hot water panels'.

Solar (or photovoltaic) cells are a very useful way of providing electricity in remote areas, where the use of electricity may be important, yet the laying of high voltage cable may not be viable. The best example of the importance of solar energy in providing electricity in remote locations can be found in the case of satellites.

Ответьте на следующие вопросы:

8. How can solar energy be used?

9. What are two main forms of solar cells?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is..."
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I may..."

Вариант 3

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. For heat transfer and hot water supply specialists in heat-and-power engineering must ... a necessary energy volume to heat up water, as well as water discharge beforehand.
a. consume b. calculate c. predict
2. One of the most important directions in the designing and exploitation of a heat network the heat-and-power specialists are also engaged in is
a. energy consumption b. power supply c. hydraulic design

2. Грамматика

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. Are there a lot of educational establishments ... up-to-date specialists in the field of thermal engineering in Russia?
a. being trained b. training c. having trained
4. ... to the Murmansk State Technical University the students are trained according to the Russian educational standard.
a. being admitted b. having admitted c. having been admitted

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. Nowadays human activities are known (оказывают отрицательное воздействие) on the environment
a. to have had negative influence
b. have negative influence
c. to have negative influence

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Global warming is known to be the one single consequence of environment pollution.
7. Having realized the threat of environmental contamination in the last century people began to protect the environment and the number of ecological problems has already reduced.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The ground beneath our feet contains a considerable amount of energy in the form of heat. All of this geothermal energy has the potential to generate geothermal power to provide large amounts of electricity. The generation of electricity from geothermal energy sources can be a highly productive and efficient method, but location is the key for an efficient geothermal power station. There is only a handful of locations across the world which are capable of producing viable and efficient levels of electricity from geothermal energy sources. As a result, less than 1% of the world's electricity supply comes from geothermal sources. To harness geothermal energy and transform it into electricity, geothermal power stations of a variety of designs are used.

Ответьте на следующие вопросы:

8. what is geothermal energy?

9. What amount of the world's electricity supply comes from geothermal sources?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. What does this mean for GIS?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

Вариант 4

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. Schemes and configurations of heat ... are determined by the position of heat and power plants with respect to consumers.

a. networks b. pipes c. circulation systems

2. Modern technologies presuppose schemes of group automatic program control of heat issue for heating according to the outdoor

a. A climate b. A temperature c. A weather

2. Грамматика

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. ... the threat of a global ecological disaster, biologists, chemists and ecologists raised the alarm.

a. having realized b. realizing c. realized

4. (to pollute) by different industries, some territories are regarded as regions of ecological disaster.

a. polluted b. having polluted c. being polluted

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. The new instrument is expected (*поможет*) scientists solve many important problems.

a. to help

b. help.

c. to have helped.

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. Global warming is known to be the one single consequence of environment pollution.

7. Energy sources can be divided into two main types: non-renewable and renewable.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Schemes and configurations of heat networks are determined by the position of heat and power plants with respect to consumers. Modern technologies presuppose schemes of group automatic program control of heat issue for heating according to the outdoor temperature.

Modern heat and power plants have high-power turbines. To realize heat issue, to develop and to exploit heat networks – all these require a great number of specialists who do various kinds of work to supply the population and industrial enterprises with heat and hot water.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What are schemes and configurations of heat networks determined by?
9. What do modern heat and power plants have?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "To finish up..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "To start with..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To illustrate this point..."
5. Giving examples	e. "This leads me to my next point, which is..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion, let me sum up my main points."
7. Summarising and concluding	g. "Please feel free to interrupt me if you have questions"

Вариант 5

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. During the first two years students study ... subjects.
a. special b. professional c. general
2. Students begin to ... in their professional field in the 3rd year.
a. specialize b. study c. assist

2. Грамматика.

Заполните пропуск соответствующей неличной формой глагола.

3. ... a Master's degree, a graduate becomes an engineer.
a. receiving b. having received c. received
4. The discarded materials (to dispose) in an environmentally friendly manner are not dangerous.
a. disposing b. having disposed c. disposed

Выберите правильный вариант перевода глагола в скобках.

5. The expedition is said (*сделала*) a very important discovery.

- a. to make
- b. to have made
- c. to have been made

3. Деловая коммуникация.

Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

6. People must stop using natural resources to save the environment.

7. Pollution problems had received great publicity by the middle of the last century.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In order the energy systems work smartly, the regional supervisory monitoring of the United Energy System "System Operator" was formed in June 2002. The tasks of the dispatchers include calculation of power and electric energy balance, calculation of water-energy and electric modes, optimal issue of electric loads between the electric stations of the Kola system, supervisory monitoring of work of the electric stations and networks and issue of technological requirements by joining new subjects to the network of the region.

Ответьте на следующие вопросы:

8. What was formed to have the energy system work smartly?

9. What do the tasks of the dispatchers include?

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarising and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов

2 «неудовлетворительно»

49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
ИУК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
ИУК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2-5		
	Задание 5	2-5		
ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
ИУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки	
	Задание 2	2-5		
	Задание 3	2,3,5		

	Задание 4	2,3,5	сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89_ %.</p>
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p>Ниже порогового (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.</p>