

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой СЭиТ

 /Челтыбашев А.А./

«04» июля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины

Б1.О.30 Электроника и электрооборудование автомобилей

Направление подготовки 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис

Разработчик

Баринов Александр Сергеевич,
Старший преподаватель кафедры СЭиТ

Мурманск
2022

Фонд оценочных средств дисциплины

1. Б1.О.30 Электроника и электрооборудование автомобилей

Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвину-тый</i>	<i>Высокий</i>
ПК-15 владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности	Знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причины и последствия прекращения ее работоспособности	Фрагментарные знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Общие, но не структурированные знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные систематические знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
	Уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Частично освоенные умения определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные умения определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

	Владеть: навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарное владение навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
ПК-16 способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Знать: Основные технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Общие, но не структурированные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные систематические знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
	Уметь: Применять на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Частично освоенные умения применять на практике технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-	Сформированные умения применять на практике технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

		ния	ских машин и оборудования	технологических машин и оборудования	
	Владеть: Навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарное владение навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- типовые задания по вариантам для выполнения расчетно-графической работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-15 владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации	Знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности	транспортно- технологических машин и оборудования, причины и последствий прекращения ее работоспособности		
	Уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	
	Владеть: навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	
ПК-16 способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Знать: Основные технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: Применять на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	
	Владеть: Навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ре-	Задания ЛР Выполнение РГР, сдача его в установленный срок	

	монта транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования		
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения, требований к результатам работы представлены в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ПК-15 - «владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности», формируемая и оцениваемая на лабораторных работах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Уровень сформированности этапа компетенции
Знаний	Знаний	Знаний	Знаний
Сформированы глубокие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы глубокие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы глубокие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы глубокие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования
Сформированы общие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных	Сформированы общие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации	Сформированы общие знания технических условий и правила рациональной	Сформированы общие знания технических условий и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно- технологиче-

сов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	ских процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	логических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
Фрагментарные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарные знания основных технологических процессов диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции ПК-15; ПК-16	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции ПК-15, ПК-16

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ПК-15 владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности	Знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причины и последствий прекращения ее работоспособности	Тестовые задания
	Уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	
	Владеть: навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	
ПК-16 способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Знать: Основные технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Тестовые задания
	Уметь: Применять на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	
	Владеть: Навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

2. тест для проверки сформированности компетенции ПК-15, ПК-16

Вариант 1

1. Какую плотность электролита вы бы выбрали для аккумулятора, работающего в северных районах России?

- 1) 1,2;
- 2) 1,2;
- 3) 1,29;
- 4) 1,4;
- 5) 1,6.

2. Электродвижущая сила одного элемента свинцовой аккумуляторной батареи, находящейся в покое, равна:

- 1) 1 В;
- 2) 1,5В;
- 3) 2В;
- 4) 3 В;
- 5) 4В.

3. Обмотка возбуждения генератора переменного тока служит для:

- 1) создания магнитного потока; 2) нагрева генератора; 3) вращения якоря; 4) вращения ротора; 5) разрядки батареи.

4. Сердечник статора генератора переменного тока набирается из тонких листов электротехнической стали, изолированных между собой, с целью:

- 1) усиления магнитного потока;
- 2) увеличения фока службы;
- 3) снижения потерь на вихревые токи (токи Фуко).

5. Щетки генератора переменного тока изготавливают из:

- 1) меди;
- 2) графита;
- 3) графита с добавлением меди;
- 4) свинца;
- 5) стали.

6. Генератор в схемах электрооборудования автомобилей является:

- 1) устройством только для зарядки батарей;
- 2) устройством для пуска двигателя;
- 3) основным источником постоянного тока;
- 4) источником для питания только системы зажигания;
- 5) источником для питания только приборов освещения.

Вариант 2

1. Напряжение на зажимах генератора поддерживается постоянным при помощи:

- 1) реле обратного тока;
- 2) реле включения;
- 3) ограничителя тока;
- 4) регулятора напряжения

2. Что обозначает слово “стабилитрон”?

- 1) полупроводниковым прибор для стабилизации напряжения;
- 2) выпрямитель;
- 3) сопротивление.

3. С какой целью стали применять транзистор в регуляторах напряжения?

- 1) для уменьшения тока, разрываемого контактами;
- 2) в качестве управляемого сопротивления;
- 3) для регулирования тока возбуждения.

4. Каким способом осуществляется зарядка аккумуляторной батареи на автомобиле?

- 1) при постоянной силе тока;
- 2) при постоянном напряжении (14,5 В);
- 3) при смешанном способе;
- 4) при переменном напряжении;
- 5) в импульсном режиме.

5. Каким способом смешивается серная кислота с дистиллированной водой в процессе приготовления электролита?

- 1) воду льют в кислоту;
- 2) кислоту льют тонкой струйкой в воду, перемешивая.

6. Как включают обмотку возбуждения в стартерных электродвигателях с целью получения наибольшего крутящего момента на валу якоря при пуске двигателя?

- 1) последовательно;
- 2) параллельно;
- 3) смешанно;
- 4) не имеет значения.

Вариант 3

1. С какой целью в приводе стартера устанавливают муфту свободного хода?

- 1) для движения шестерни стартера к маховику;
- 2) для увеличения частоты вращения якоря;
- 3) чтобы устранить вращение якоря стартера от маховика после пуска двигателя;
- 4) для упрощения конструкции стартера.

2. С какой целью в электрических схемах пуска двигателя применяют реле включения, которое подключает питание на обмотки тягового реле стартера?

- 1) создать схему с дистанционным управлением стартера;
- 2) уменьшить искрение в контактах замка зажигания и увеличить его срок службы;
- 3) упростить электрическую схему;
- 4) заменить функции электромагнитного тягового реле механизма привода.

3. Главное назначение муфты свободного хода (обгонной муфты) стартера:

- 1) выполнять функцию подшипника между валом якоря и корпусом шестерни;
- 2) передавать крутящий момент от стартера к двигателю при пуске и устранять вращение якоря стартера после пуска двигателя;
- 3) передавать вращение от венца маховика валу стартера;
- 4) не препятствовать вращению вала двигателя от рукоятки.

4. Укажите главную причину уменьшения скорости вращения стартера при пуске двигателя:

- 1) уменьшение натяжения пружины щеткодержателей;
- 2) понижение напряжения на аккумуляторной батарее;
- 3) осыпание активной массы на пластинах аккумуляторной батареи.

5. Укажите главную причину, если не включается стартер:

- 1) окислились щетки аккумуляторной батареи;

- 2) частично разряжена аккумуляторная батарея;
- 3) разомкнута цепь тягового реле;
- 4) окислился контактный диск тягового реле;
- 5) окислились контакты тягового реле.

6. В тяговом реле стартера кроме втягивающей обмотки имеется:

- 1) ускоряющая обмотка;
- 2) удерживающая обмотка;
- 3) возбуждающая обмотка;
- 4) последовательная обмотка.

Вариант 4

1. В маркировке свечи “А 20 ДВ” число 20 характеризует:

- 1) длину свечи в мм;
- 2) зазор между электродами свечи в мм;
- 3) калильное число (тепловую характеристику);
- 4) вес свечи;
- 5) массу свечи.

2. В маркировке свечи “А 20 ДВ” буква Д обозначает длину резьбовой части корпуса, равную:

- 1) 3 мм;
- 2) 5 мм;
- 3) 8 мм;
- 4) 10 мм;
- 5) 19 мм.

3. В маркировке свечи “А 20 ДВ” буква В обозначает:

- 1) выступание конуса изолятора за торец корпуса свечи;
- 2) высокое качество верхнее;
- 3) расположение;
- 4) для всех двигателей;
- 5) водостойкая.

4. Чтобы свеча самоочищалась от нагара, температура конуса изолятора должна быть в пределах:

- 1) 10-20°C;
- 2) 40-60°C;
- 3) 80-100°C;
- 4) 100-120°C;
- 5) 400-500°C.

5. Какая из указанных свечей имеет большее калильное число и считается более “холодной”?

- 1) А 11 ДВ;
- 2) А 14 ДВ;
- 3) А 17 ДВ;
- 4) А 20 ДВ;
- 5) А 23 ДВ.

6. На двигателе установлена свеча “А 17 ДВ”, но она дает калильное зажигание. Какую свечу, вы выбираете для устранения указанного недостатка?

- 1) А 8 ДВ;
- 2) А 11 ДВ;
- 3) А 14 ДВ;
- 4) А 17 ДВ;
- 5) А 20 ДВ.

Вариант 5

1. Какую величину зазора (в мм) рекомендуют между электродами свечи?

- 1) 0,1-0,2;
- 2) 0,2-0,3;
- 3) 0,3-0,4;
- 4) 0,5-0,6;
- 5) 0,6-0,8.

2. В классической системе зажигания конденсатор служит для:

- 1) формирования необходимой амплитуды и формы импульса напряжения подаваемого на свечу;
- 2) устранения радиопомех;
- 3) сглаживания пульсаций вторичного напряжения;
- 4) повышения напряжения на вторичной обмотке.

3. При установке зажигания поршень первого цилиндра устанавливают по метке около ВМТ на такте:

- 1) выпуска;
- 2) впуска;
- 3) сжатия;
- 4) рабочего хода;
- 5) на любом.

4. Центробежный регулятор служит для изменения угла опережения зажигания в зависимости от:

- 1) нагрузки;
- 2) частоты вращения вала двигателя;
- 3) состава горючей смеси;
- 4) температуры двигателя;
- 5) степени сжатия.

5. Вакуумный регулятор изменяет угол опережения зажигания в зависимости от:

- 1) частоты вращения вала двигателя;
- 2) нагрузки (положения дроссельной заслонки);
- 3) температуры двигателя;
- 4) компрессии двигателя.

6. Октан-корректор служит для изменения угла опережения зажигания в зависимости от:

- 1) нагрузки;
- 2) частоты вращения вала двигателя;
- 3) температуры двигателя;
- 4) октанового числа бензина;
- 5) компрессии двигателя.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов «отлично»	правильных ответов - 6
4 балла «хорошо»	правильных ответов – 5
3 балла «удовлетворительно»	правильных ответов - 4
2 балла «неудовлетворительно»	правильных ответов – 3 и меньше

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

3.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции				
Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ПК-15				
Знать	Тестовые задания 1,2,3,4,5	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь				
Владеть				
Компетенция ПК- 16				
Знать	Тестовые задания 1,2,3,4,5	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь				
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5..3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5..4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5..5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 4,5..5 баллов
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий вы-

	полнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 3,5..4,4 балла.
<i>Пороговый</i> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,5..3,4 балла.
<i>Ниже порогового</i> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено или набрано менее 2,5 баллов.