

**Приложение 2 к рабочей программе практики
К.М.05.04(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным
языкам
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); выездная; стационарная; непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Подготовительный	УК-1, УК-6	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; круг	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных	1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий

			задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2.	Основной	УК-1, УК-6	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности; навыками организации	1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования

			области		индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
3.	Заключительный	УК-1, УК-6	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедре педагогики

3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1, УК-6	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем текущим вопросам практики; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации в ходе практики; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное оформление необходимой документации по практике; - хорошие знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - хороший уровень культуры исполнения заданий практики; - хороший уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена (частично) необходимая документация по практике; - удовлетворительные знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в отдельных вопросах профессиональной деятельности; - отмечается культура исполнения заданий практики; - удовлетворительный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии оценки научно-исследовательских заданий

Критерии оценки научно-исследовательских заданий	Баллы
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	5
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	5
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	5
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	5
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	5
Мах количество баллов	25

3.3. Критерии оценки отчетной документации.

Оформление отчетной документации	Баллы
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	5
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
Мах количество баллов	25

3.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Структура презентации	Баллы
• Содержание	
✓ Сформулирована цель работы	2
✓ Понятны задачи и ход работы	2
✓ Информация изложена полно и четко	2
✓ Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
✓ Сделаны выводы	2
• Оформление презентации	
✓ Единый стиль оформления	2

✓ Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
✓ Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
✓ Ключевые слова в тексте выделены	2
• Эффект презентации	
✓ Общее впечатление от просмотра презентации	2
Мак количество баллов	20

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовое задание для проведения научно-исследовательской деятельности (учебно-исследовательской деятельности).

1. Определите вид УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные), формирование (развитие, оценку сформированности) которых планируете исследовать в логике курсовой (выпускной квалификационной работы).

2. Подберите литературу с описанием методик формируемых УУД и представьте их в соответствии с научно-исследовательским заданием, отраженным в индивидуальном задании обучающегося.

3. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, формируемые универсальные учебные действия, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.

4.2. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

4.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.